

順德聯誼總會伍晃端小學

2024-2027 年度學校發展計劃

1. 辦學宗旨

順德聯誼總會以儒家思想辦學，以「文、行、忠、信」為各校校訓，以孔子「有教無類」的精神，使學生在德、智、體、群、美五育有均衡的發展，建立「敬師愛己，敬老尊親」的正確人生觀。

2. 我們的抱負

使學校成為一間積極進取、為香港提供優質初等教育的學府。

3. 學校的使命

我們明白每一位兒童都是獨特的、可不斷進步的，我們會全力結合社會、學校、家庭等資源和力量，悉心栽培每一位學生健康地成長，使他們將來能立足香港、貢獻國家、面向世界。

4. 校訓

文、行、忠、信

5. 學校表現的整體檢視

5.1 2021-2024 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
<p>關注事項一</p> <p>建立正面價值觀(自我欣賞)</p> <p>目標</p> <p>5.1.1 讓學生看到個人特點</p> <p>5.1.2 讓學生發揮個人特點</p>	<p>部份達標</p>	<p>學生參與環境佈置，發掘個人特點並加以發揮</p> <p>各班已設立「FUN FUN 貼班相」壁報，學生和教師一同參與製作，成效理想。製作過程中學生各顯所長，盡力豐富壁報板上的相片和設計，更定時換上應節佈置，帶出新鮮感。學校重視學生情意的建立，以鼓勵和欣賞方式推動，避免班與班之間的比較。從學生、家長及教師的反應可見，大家都欣賞「FUN FUN 貼班相」壁報的成果。在新的發展周期，「FUN FUN 貼班相」壁報可恆常運作，讓學生在製作過程中找到個人長處之餘，亦建立同儕關係和對學校的歸屬感。</p> <p>從日常校園生活中發展個人長處，建立個人亮點</p> <p>本周期，學校有系統地編排學生活動，成功為學生創造不同機會，讓學生認識個人長處，並加以發揮。藉着 9 月統一招募校隊、尖子及服務生成員，學生通過選拔得知個人強項。在培訓、比賽和服務過程中，領隊教師的支持和鼓勵，令學生長處得以發揮。為使學生持續成長，學校檢視首兩年學生表現後，於第三年加入教師領隊技巧的培訓，加強教師活動前簡介(Briefing)和活動後總結(Debriefing)的能力。初步發現少部份學生能講出個人長處及作自我檢視。新的發展周期宜融入校隊和小組活的恆常目標內，讓學生掌握自我欣賞的能力。</p> <p>為學生創設展示個人優點的平台</p> <p>本周期，學校特意在不同時間加入大型活動項目，透過籌備和表演過程讓學生展示個人強項。當中「全年欣賞事項回顧」、天才表演、班際攤位活動、體藝日、感恩聚餐、WMT Talent Show、周年校慶 What a Magical momenT，都讓學生公開展現個人強項。各持分者都表示欣賞。新發展周期，部份活動將納入恆常項目，並須作出優化，以配合學校新周期的發展。</p>

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
<p>關注事項一 (續)</p> <p>建立正面價值觀(自我欣賞)</p> <p>目標</p> <p>5.1.1 讓學生看到個人特點</p> <p>5.1.2 讓學生發揮個人特點</p>		<p>藉持分者的參與，培養學生自我欣賞的校園氣氛</p> <p>本周期，學校創造不少機會讓持分者找出學生的優點，並加以表揚，讓學生清楚知道自己的強項，從而學會欣賞自己，肯定自己。每月周會和大型活動同唱主題曲“Who Do We Appreciate”、教師與同儕具體讚賞、《紳士淑女德育報》「我好欣賞你」環節的投稿和「自我欣賞卡」活動，都讓學生清楚知道個人表現良好之處，可加以強化。步入新發展周期，學校除了繼續表揚學生優點外，更需要對焦新的關注事項，讓學生向前邁進。</p>
<p>關注事項二</p> <p>營造樂學的校園(自我管理)</p> <p>目標</p> <p>5.2.1 讓學生學習自我管理</p> <p>5.2.2 讓學生從自我檢視中成長</p>	<p>部份達標</p>	<p>定出良好行為框架，建立學生檢視個人行為的能力</p> <p>本周期，學校整合多年推行的良好行為活動，綜合為小一「小簿簿」及小二至小六的「良好行為 Yes, I Can!」，集中列出具體的良好行為，讓學生有清晰標準。小四至小六加入「我的服務記錄」，讓高小學生參與服務學習。行為框架成功為學生訂立行為目標，讓學生自行檢視個人行為的達標情況。「童心童趣小專家」更為有特殊學習需要的學生提供具體可執行方法。以上項目，新周期可繼續推行，惟目標行為宜進一步聚焦關注事項及不同成長階段的學生需要，並加入家長元素，讓良好行為得以融入學生日常生活中。</p> <p>藉着公開表揚，建立自我管理的良好行為榜樣</p> <p>本周期，學校把「欣賞你·支持你 進步學生嘉許儀式」的嘉許項目擴展至「自我管理」的行為目標，鼓勵學生好好管理個人行為和學習，並找緊機會公開表揚有顯著進步的學生。嘉許儀式為大部份學生、有特殊學習需要和非華語學生創造成功的機會，場面令人感動，獲得良好的效果。新周期本項目可繼續推行，並增加嘉許項目，以配合新周期關注事項的推進。</p>

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
<p>關注事項二 (續)</p> <p>營造樂學的校園(自我管理)</p> <p>目標</p> <p>5.2.1 讓學生學習自我管理</p> <p>5.2.2 讓學生從自我檢視中成長</p>		<p>創造實踐自我管理的真實環境，讓學生實踐所學</p> <p>本周期，全體學生均有機會申請校隊、資優學習及交流等活動，讓學生實踐自我管理，一改以往集中由教師推薦或抽籤的做法，效果良好。參與學生表現積極，平日表現一般的學生只要主動申請亦有機會參與，讓學生體現到個人努力可為自己爭取成功。新周期這個做法可以恆常化，並推廣至更多項目，讓自我管理融入學生的生活中。</p> <p>透過自我檢視推動個人成長</p> <p>為推動「自我管理」，本周期不少活動都加入學生自我檢討。部份高年級學生能透過自我檢視找到成敗因素，甚至提出改善方法，達到推動自我成長的目標。新學年，會繼續以自我檢視促進學生個人成長。「良好行為 Yes, I Can!」個人學習目標計劃、不同表演及比賽的學生檢討，以至大型服務生聚會，均會加入自我檢視部份，促進學生成長。</p>

5.2 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做有多好

5.2.1 學生在達到七個學習宗旨的表現如何？

本周期於疫情期間開展，學校因應當時的學生需要、學校發展和社會情況，以維持學生的學習動機和保障學生健康為目標。良好師生關係是推動本校學生學習的動力。疫情期間，師生都面對很大的考驗。全面復課接近一年，學校大部份發展項目已重拾軌道。從學生表現和教師檢討會議可見，課程和活動的編排有助學生邁向七個學習宗旨。

綜觀整體表現，學生都認真地面對學習，學習態度正面，能積極面對課時內外的學習任務。基本上，學生能完成家課。由復課初期至全面恢復全日制課堂，學生學習表現逐漸提升。初小學生積極回應教師提問，高小學生亦投入課堂討論。整體上學生能跟上教學步伐，大班小組學習及增潤課堂的學生學習水平亦有提升。透過學生參與大型活動的表現，共通能力已見發展。疫情後，部份學生英語聽說能力提高了，惟語文科學習水平和閱讀表現仍需時提升。

學校一向重視學生的品德發展，建立學生正確的價值觀和態度。本周期以「自我欣賞」和「自我管理」為發展重點，讓學生發掘個人優點及能力，從而確定自我價值，培養自尊自重的正面價值觀。學校於課時內外，以全校參與的形式推動正面價值觀教育，以建立學生具備執行良好行為的能力和對個人行為負責。主題式周訓以「關愛」、「勤勞」、「責任感」和「守法守規」為重點，進一步確立關注事項的價值觀。學校配合社會發展和學生需要，進一步推展國民身份認同教育。上課日升掛國旗、早會及大型活動舉行升旗禮、特定國民教育日安排「國旗下的講話」，更於高小編排全級交流，讓學生親身體驗中國文化及經濟科技的發展，培養對祖國的情懷。

5.2.2 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經驗的表現如何？

本校根據香港教育目標，七個學習宗旨及近年教育的發展情況，考慮校情及學生的學習需要、在課程策劃上以學生親身參與和體驗為方向，為學生創造機會，促進全人發展。

整體規劃

本周期學校以單元備課會形式，推動學科課程發展。學校又參與大學教研計劃和教育局支援項目，一方面推動教師專業發展，另一方面為學生帶來新的學習體驗，為教學帶來新景象。STEAM 課程配合跨學科學習的元素發展，融合共通能力，引發學生不斷思考、探

索和創新。各科全方位學習、國內及境外交流學習，都靈活運用「學時」擴展學生的視野，促進學生全人發展，為學生終身學習作準備。

學習支援

學校重視學生學習支援，針對學生需要，為學生提供適切的方式。本周期，學校檢視學生復課後的學習情況，決定在高年級推行大班小組教學，配合按能力分組支援方式，對焦不同能力學生的學習需要，提供整體支援；又綜合教師觀察及小一家長的意見，調節小一銜接課程，切合學生疫後的學習適應需要。為照顧學生的學習多樣性，學校因應學生需要，部份教節加入支援老師，又推行課內小組學習及增潤課，就學生的學習多樣性提供適切的支援。照顧能力較好及資優學生的需要，學校安排大學資優課程、舉辦資優學習營及境外交流學習，讓學生主動參與，為自己爭取更多學習機會。

成長支援

本周期，學生以建立學生「自我欣賞」和「自我管理」為目標，推動多項大型活動，促進學生身心的成長。「小簿簿」及「良好行為 Yes, I Can！」記錄冊貫穿六級，推動成長。復課後，學校於時間表內加入健康時段，向學生推廣身心健康的訊息，配合小息時間校園開放，以及復辦遊戲日和班際球類比賽，建立學生多運動的習慣。情緒支援方面，除了教師培訓外，家長教育亦重視正向和情緒的學習，為學生情緒支援編織安全網。此外，學校成立升旗隊，又安排全體高小學生參與內地交流，從小培養對國家的情意。學校又為學生創造不同大小的表演舞台，如校內的天才表演、歌唱比賽、音樂會及周年校慶，校外的音樂比賽、聯校匯演、以及參與幼稚園校慶演出，都建立學生自信心和合作精神，使學生在德、智、體、群、美有全面的發展，準備日後為社會、為國家作出貢獻。

5.2.3 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校一直推動自評文化，22/23 年度重點視學後，自評工作更有系統和聚焦，全校教師參與自評，讓教師了解學校運作外，更可就學校發展提出意見。本周期學校修訂考績及專業發展機制，使機制更切合教師專業發展，迎合社會對教育界的期望。每循環周增設兩次副校長會議，配合恆常的政務會議及教師例會，不但加強層級間的溝通，更縮短學校的反應時間，有助校務運作和推動學校發展。學校適時安排新入職教師及行政人員參與教育局的培訓及交流，又鼓勵教師參與教研及與教育有關培訓及工作。校長定時面見教師和署任小學學位教師，在面見、討論和會議過程中滲入學校發展及不同元素，促進教師專業成長。本周期學校加強領導層及中層人員的策劃、統

籌和監察職能，進一步推動小組領導模式，發揮跨組工作的效能。

5.3 學校如何做得更好

5.3.1 學生有何需要？

上周期，學校發展受疫情影響，學生學習受到限制，缺失了不少學習機會，連個人成長和情緒也受影響。新周期，學校承接「自我欣賞」和「自我管理」的成果，以「學生利益為本」的原則，推動學生情意發展，讓學生能推己及人，發揮「仁愛」的精神。學校具體建立學生的良好行為和價值觀，以服務生、模範生、領袖生等形式，展示學生優良的表現並加以表揚。以現時學生《國民身份認同》有良好表現為基礎，進一步推行國民及國家安全教育，持續培育學生正面價值觀，促進學生全人發展。

語文學習水平和閱讀表現將與關注事項聯繫，由於兩者均為學生終身學習的基礎，學校會投入更多資源，集合各持分者的力量來推動。STEAM 和資訊素養乃學生必須擁有的能力，學校將以課堂及全方位學習形式，讓學生進一步掌握，成就學生終身學習的能力。

5.3.2 學校有何持續完善和發展的能量？

學校本着「以學生利益為主」的原則，靈活調動資源，以滿足學生的學習和成長需要。「課時」、「學時」、評估形式和次數的調節，可以騰出空間，有助建立學生情意和正面價值觀。承接上周期的教研計劃、單元備課會、教育局教師培訓以及校本教師培訓和交流，教師在正向教育、數學教育、STEAM 和語文教育都有所學習。上周期已開展的健康時段、各級良好行為活動、升旗隊設立以及高年級內地交流，都為價值觀教育打下基礎。新周期，上述項目均有撥款和機構支援，加上學校人手更替已趨穩定，配合教育局新的自評工具和校本自評工作的發展，以及家長的主動參與，都為學校提供能量，讓學校持續發展，日趨完善。

5.3.3 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

新周期，學校以「培養學生閱讀能力和興趣」和「促進學生身心健康」為關注事項。學校會靈活調節資源，並發揮各持分者的強項，讓學生在德、智、體、群、美都得到適切的培育和發展，促進學生終身學習和全人發展。

6. 2024-2027 學校發展周期的關注事項

6.1 培養學生閱讀能力和興趣

6.2 促進學生身心健康

學校發展計劃(2024/25-2026/27)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
培養學生閱讀能力和興趣	發展學生閱讀能力	✓	✓	✓	推行跨課程閱讀 設計跨課程閱讀框架 豐富學生的閱讀能力和經驗 運用閱讀能力促進學習 照顧學習多樣性的閱讀策略	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
	培養學生閱讀興趣	✓	✓	✓	營造校園內閱讀氣氛 整理教室圖書閣 創設早上閱讀時段 舉辦聯繫閱讀與生活的活動 創造親子閱讀學習	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
促進學生身心健康	建立正面積極的生活習慣	✓	✓	✓	學習健康的生活模式 定時進行護眼操、伸延運動、健腦操及健體操 學習訂立及實踐個人良好生活行為 培養對體藝活動的興趣和欣賞能力 建立個人興趣和潛能	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式
	建立學生面對逆境和成長的能力	✓	✓	✓	促進學生情緒健康 推動「校園·好精神」計劃及策劃延續活動 為持分者舉辦正向及靜觀培訓 修訂德育課程(優化班主任課質量)	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養 健康的生活方式