順德聯誼總會伍冕端小學 2023-2024 年度　周年報告

目錄

項目		頁數
	目錄	1-2
第一章	1. 我們的學校	
	1.1 辦學宗旨	3
	1.2 學校使命	3
	1.3 教育目標	3
	1.4 學校簡史	3
	1.5 校舍及設備	3
	1.6 法團校董會	4
	2. 我們的學生及學習時數	
	2.1 班級組織	4
	2.2 學校實際上課日數	5
	2.3 各主要學習領域的課時	6
	3. 我們的教師	
	3.1 教師資歷	7
	3.2 離職率	7
	3.3 校長持續專業發展	8-10
	4. 本年度關注事項	10
	5. 一條龍聯校事宜	10
	6. 銘謝	11

項目		頁數
	7. 總結	11
第二章	**關注事項的成就與反思：回饋與跟進**	
	1. 關注事項 1：建立正面價值觀(自我欣賞)	12-15
	2. 關注事項 2：營造樂學的校園(自我管理)	16-19
	3. 總結	19
第三章	學生表現	
	1.學生的態度和行為	19
	2.學生參與和成就	
	2.1 學業表現	19
	2.2 學業以外的表現	20-21
第四章	財務報告	22-27
第五章	附錄	
	1.運用推廣閱讀津貼報告	29-31
	2.2023-2024 學年全方位學習津貼運用報告	32-33
	3.運用 2023/2024 學年「學校發展津貼」報告	34
	4.姊妹學校計劃津貼報告書	35-36
	5. 2023-2024 學年 校本課後學習及支援計劃　校本津貼──活動報告表	37-39
	6.「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	40
	7.運用 2023/2024 學年「學習支援津貼」財政報告	41
	8. 2023-2024 學年學生活動支援津貼運用報告	42-43
	9. 加強支援非華語學生的中文學與教學校報告(2023/2024 學年)	44-61

第一章

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

順德聯誼總會以儒家思想辦學，「文行忠信」為各校校訓，本着孔子「有教無類」的精神，使學生在德、智、體、群、美五育有均衡的發展，建立「敬師愛己，敬老尊親」的正確人生觀。

1.2 學校使命

我們明白每一位兒童都是獨特的、可不斷進步的，我們會全力結合社會、學校、家庭等資源和力量，悉心栽培每一位學生健康地成長，使他們將來能立足香港、貢獻國家、面向世界。

1.3 教育目標

本校的教育目標是香港整體教育目標的從屬，本校會建立學生正確的價值觀與積極的人生觀，養成自尊自重、自律自愛的良好品格，並使學生理解權責、明辨是非，掌握處世待人的應有態度，培養學生成為德才兼備、愛國愛港的終身學習者，為國家和香港發展作出貢獻。

1.4 學校簡史

本校位於天水圍天恆邨，2001 年 9 月創立，是母會第一所千禧校舍的全日制小學。承蒙伍宜孫慈善基金會有限公司慨捐本校開辦經費，並經母會議決，命名為「順德聯誼總會伍冕端小學」，以彰顯伍氏家族造福學子的精神。

1.5 校舍及設備

為了加強學與教的成效，所有教室和特別室，均安裝空調設備和設有教學電腦、實物投影機、投影器、互動電子白板、投影幕及音響設備等。全校鋪蓋網絡及無線網絡，師生可在任何一個教室或特別室，隨時隨地上網，提升教學效能。為培養初小學生學習音樂的興趣，學校設有 MUSIC LAB。本校備有平板電腦，主要讓高小學生在合適課題中使用，加強學習效能。

1.6 法團校董會

本校最高領導及權力機構為法團校董會。2023-2024 年度法團校董會成員芳名如下：

校監：梁樹賢　副校監：楊國儀

校董：伍步功　譚天放　何　浩　何沅蔚　康兆輝　伍尚仁　梁柏祺　張國英(替代辦學團體校董)

顧問：伍步崇　李兆基　伍步高　梁潔華　胡永輝　盧德光　翁國基　梁　昇　蘇長榮　李　金
盧浩宏　何德心　蘇振顯

獨立校董：鄺耀宗　何奇韜

家長校董：鄧韻芝　周子恩(替代家長校董)

教師校董：易詠詩　李鳳萍(替代教師校董)

校友校董：周駿謙

校長校董：葉曼婷

2. 我們的學生及學習時數

2.1 班級組織

全校實行小班教學，小一至小六每班人數 26 人為上限。

各班人數統計(截至 2024 年 7 月 9 日)

	A	B	C	D	E	總數
小一	25	25	25	23	25	123
小二	24	25	24	24	23	120
小三	22	23	22	23	22	112
小四	23	22	22	22	22	111
小五	23	23	23	21	22	112
小六	21	20	22	22	22	107
						685

2.2 學校實際上課日數

	日	一	二	三	四	五	六	擬定假期名稱
23						1	2	
九月	3	4	5	6	7	8	9	
	10	11	12	13	14	15	16	
	17	18	19	20	21	22	23	
	24	25	26	27	28	29	30	29-30/9中秋節及中秋節翌日
								上課日：20　假期：2
十月	1	2	3	4	5	6	7	2/10國慶日翌日
	8	9	10	11	**12**	13	14	12/10孔誕翌日
	15	16	17	18	19	20	21	
	22	23	24	25	26	27	28	23/10重陽節
	29	30	***31***					**上課日：19　假期：2**
十一月				***1***	***2***	***3***	4	31/10-3/11測驗一
	5	6	7	8	9	***10***	11	10/11教師發展日
	12	13	14	15	16	17	18	
	19	20	21	22	23	**24**	25	24/11遊戲日翌日
	26	27	28	29	30			**上課日：20　假期：0**
十二月						1	2	
	3	4	5	6	7	8	9	
	10	11	12	13	14	15	16	11/12選舉翌日假期
	17	18	19	20	21	22	23	
	24	25	26	27	28	29	30	22/12-1/1聖誕節及元旦假期
	31							**上課日：14　假期：11**
24		1	2	3	4	5	6	
一月	7	8	***9***	***10***	***11***	***12***	13	9-12/1期考
	14	15	16	17	18	19	20	
	21	22	23	24	25	26	27	
	28	29	30	31				**上課日：22　假期：1**
二月					1	2	3	
	4	***5***	6	7	8	9	10	5/2教師發展日
	11	12	13	14	15	16	17	6-17/2農曆年假
	18	19	20	21	22	23	24	
	25	26	27	28	29			**上課日：11　假期：12**

	日	一	二	三	四	五	六	擬定假期名稱
三月						**1**	2	1/3旅行日翌日
	3	4	5	6	7	8	9	
	10	11	12	13	14	15	16	
	17	18	19	20	21	22	23	25-28/3測驗二
	24	***25***	***26***	***27***	***28***	29	30	29/3-8/4復活節假期
	31							**上課日：19　假期：3**
四月		1	2	3	4	5	6	4/4清明節
	7	***8***	9	10	11	12	13	8/4教師發展日
	14	15	16	17	18	19	20	
	21	22	23	24	25	26	27	
	28	29	30					**上課日：16　假期：8**
五月				1	2	3	4	1/5勞動節
	5	6	7	8	9	10	11	
	12	13	14	15	16	17	18	15/5佛誕
	19	20	21	22	23	24	25	
	26	27	28	29	30	31		**上課日：21　假期：2**
六月							1	
	2	3	4	5	6	7	8	
	9	10	11	12	13	14	15	10/6端午節
	16	17	***18***	***19***	***20***	***21***	22	18-21/6大考
	23	24	25	26	27	28	29	
	30							**上課日：19　假期：1**
七月		1	2	3	4	5	6	1/7特區成立紀念日
	7	8	9	10	11	12	13	
	14	15	16	17	18	19	20	15/7-31/8 暑假
	21	22	23	24	25	26	27	
	28	29	30	31				**上課日：9　假期：18**
八月					1	2	3	
	4	5	6	7	8	9	10	
	11	12	13	14	15	16	17	
	18	19	20	21	22	23	24	
	25	26	27	28	29	30	31	**上課日：0　假期：31**

2.3 各主要學習領域的課時

學習領域	三年課時下限	科目	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中國語文教育	23%	中國語文	9(20.0%)	9(20.0%)	9(20.0%)	9(20.0%)	9(20.0%)	9(20.0%)
		普 通 話	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)
英國語文教育	16%	英國語文	10(22.2%)	10(22.2%)	10(22.2%)	10(22.2%)	10(22.2%)	10(22.2%)
數 學 教 育	11%	數　　學	7(15.6%)	7(15.6%)	7(15.6%)	7(15.6%)	7(15.6%)	7(15.6%)
科學教育 / 科技教育 / 個人、社會及人文教育	11%	常　　識	4(8.9%)	4(8.9%)	4(8.9%)	4(8.9%)	4(8.9%)	4(8.9%)
		電　　腦	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)
藝 術 教 育	9%	音　　樂	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)
		視　　藝	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)
體　　育	5%	體　　育	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)
三年課時下限	75%	科目節數	38(84.4%)	38(84.4%)	38(84.4%)	38(84.4%)	38(84.4%)	38(84.4%)
可供彈性處理的時間 -德育及公民教育 -輔導/增潤性課程 -跨課程活動/價值教育 -周會/班主任課 -共同閱讀 -其他學習經歷	25%	周　　會	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)
		日　　文	--	--	--	--	--	1(2.2%)
		綜 合 課	3(6.7%)	3(6.7%)	3(6.7%)	3(6.7%)	3(6.7%)	2(4.4%)
		德育及公民教育	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)
		多元智能	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)
		總 節 數	45	45	45	45	45	45

3. 我們的教師

3.1 教師資歷

學歷	碩士學位	學士學位	教育文憑/證書
人數	31	60	54
	52%	100%	90%

*部份教師持雙學位或雙碩士的資歷。

3.2 離職率

全校教師人數	離職人數
60 人	2 人(3.3%)

3.3 校長持續專業發展

日期	事項/活動	提供/主辦機構	持續專業發展時數		
			有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
04/09/2023	開筆禮	翰林幼稚園(天水圍)			0.5 小時
27/09/2023	2023/24 "Mental Health@School"教師專業網路系列 學生心理健康研討會(一) (小學)	教育局	3 小時		
25/10/2023	2023-2024 校長迎新及校長專業交流活動	元朗區小學校長會		2 小時	
25/10/2023	新學年教育同工聚餐暨委員就職典禮	元朗區小學校長會		2 小時	
05/11/2023	「傳承・共樂」三十周年嘉年華	仁愛堂賽馬會 田家炳綜合青少年服務中心			1.5 小時
16/11/2023	疑似虐待兒童案件早期識別、預防和介入研討會	教育局	3.5 小時		
20/11/2023	2023-2024 年度專題講座 「人工智能滿校園 大中小幼齊參與」	香港中文大學校友校長會	2.5 小時		
21/11/2023	情意及社交表現評估套件(第三版)小學版本研討會(新辦)	教育局	3 小時		
01/12/2023	四十五周年校慶典禮	順德聯誼總會李兆基中學			2 小時
06/12/2023	舞台燈光設計工作坊(新辦)	教育局	2 小時		
07/12/2023	資訊科技教育電子領導系列： 實施「自帶裝置」(BYOD)及實例	教育局	2 小時		
08/12/2023	「有特殊教育需要學生的衝突處理」教師工作坊(小學)	教育局	7 小時		
12/12/2023	《憲法》、《基本法》及國安教育校董培訓講座 (2023/24 學年)	教育局	3 小時		
13/12/2023	國小人文課程簡介會(新辦)	教育局	2 小時		
03/01/2024	2023-2024 年度第二次會議	香港童軍總會元朗東區執行委員會		1 小時	
12/01/2024	「為有特殊教育需要的小學生提供校內考試特別安排」 講座	教育局	2.5 小時		
16/01/2024	「WE」正向動力計劃——為期一日的小學教師工作坊 「正向情緒：培養學生的自我認知及自我表達」	教育局	7.5 小時		
22/02/2024	如何透過校本培訓促進教師的專業操守和價值觀」 分享會	教育局	3 小時		
24/02/2024	二十五周年校慶暨聯校新春嘉年華	翰林幼稚園(天水圍)			2 小時

日期	事項/活動	提供/主辦機構	持續專業發展時數		
			有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
24/02/2024	「甲辰年新春團拜暨模擬飛行器開幕儀式」	元朗東區童軍會			2 小時
13/03/2024	「天水圍學習型社區計劃會議」(ZOOM)	元朗區小學校長會		1.5 小時	
25/03/2024	懇親大會	順德聯誼總會			3 小時
15/04/2024	2023/24 學年支援青少年精神健康分享會(續)： 青少年防止自殺講座	教育局	3 小時		
24/04/2024	四十周年校慶典禮	順德聯誼總會何日東小學			5 小時
22/05/2024	2023-2024 年度第三次會議	香港童軍總會元朗東區執行委員會		1 小時	
28/05/2024	「元朗區小學校長會周年會員大會 2023-2024」暨 「祝賀元朗區小學校長榮休歡送午宴	元朗區小學校長會			1.5 小時
15/06/2024	結業禮	仁濟醫院明德幼稚園			1.5 小時
15/06/2024	四十周年校慶典禮	順德聯誼總會屯門梁李秀娛幼稚園			3 小時
04/07/2024	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2023-2024 質素保證委員會會議	香港中文大學	2 小時		
06/07/2024	第二十三屆畢業典禮	天水圍宣道幼稚園			1.5 小時
13/07/2024	第二十三屆畢業典禮	大埔浸信會幼稚園天澤邨分校			1.5 小時
01/09/2023- 08/08/2024	教師例會	順德聯誼總會伍冕端小學		39 小時	
01/09/2023- 08/08/2024	政務會議	順德聯誼總會伍冕端小學		105 小時	
01/09/2023- 08/08/2024	法團校董會會議	順德聯誼總會伍冕端小學		4.5 小時	
01/09/2023- 08/08/2024	正副校監、校長單月會 (9 月、11 月、3 月、5 月、7 月)	順德聯誼總會			7.5 小時
		分項合計	46 小時	156 小時	32.5 小時
		總時數	234.5 小時		

2023-2024 校長持續專業發展時數

有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務	總時數
46(小時)	156(小時)	32.5(小時)	234.5(小時)

4. 本年度關注事項

4.1 建立正面價值觀(自我欣賞)
4.2 營造樂學的校園(自我管理)

5. 一條龍聯校事宜

5.1「小六升中家長會」，共 65 名家長出席。(10/10/2023)
5.2 本學年選擇「一條龍」升中模式的學生共 80 名。
5.3 一條龍科務會議，兩校中英數科領導就學生學習交流意見。(8/11/2023)
5.4 30 名小五學生參與翁中「優才會──做個小醫生興趣課程」。(22-23/12/2023)
5.5 兩校觀課：兩校開放小五、小六及中一年級中文、英文、數學課堂，讓科主任及科任老師了解兩校學術發展。(15-29/4/2024)
5.6 小五升中輔導活動，共 109 名學生參加。(17/5/2024)
5.7 小六升中輔導活動，共 95 名學生參加。(10/5/2024)
5.8 一名進入決賽的學生參與翁祐中學主辦的「如何將小學新科學科『工程設計與創新』融入 STEAM 專題研習研討會暨 PCB『校園紀念品』設計大賽決賽」賽前工作坊。(25/5/2024)
5.9 分派及公佈翁中資訊：
    5.9.1 翁中「香港中學文憑考試 2023」。
    5.9.2「十月九日小六升中家長簡介會」。
    5.9.3「小六升中一獎學金事宜」。
    5.9.4「學校概覽 2023」。
    5.9.5「表揚貴校畢業生中學文憑考試成績卓越」。
5.10「加強校本言語治療服務」：兩校言語治療師招聘工作仍未成功。本學年會繼續招聘工作。

6. 銘謝

6.1 感謝法團校董會成員的帶領，大力支持學校發展。
6.2 感謝家教會主席及各位幹事對學校的支持，一同推動學校發展。
6.3 感謝梁樹賢校監、伍步功校董、何浩校董及伍尚修前任校董慨捐五萬元，全數資助 5 名學生於暑假遠赴日本福岡及韓國參賽。
6.4 感謝譚天放校董為學校加裝防擲物設施工程提供專業指導，盡心盡力保障師生家長的安全。
6.5 感謝蘇兆全伉儷的聖誕禮物，令佳節更添暖意。
6.6 感謝家長親自為教師準備糖水美點，為教師打氣。
6.7 感謝各界友好送來月餅、水果，共慶中秋佳節。

以上禮物皆送給教職員分享。在此感謝各界友好對學校的關心和愛護。

7. 總結

本校感謝母會、法團校董會及家教會的支持和鼓勵，教職員上下一心，團隊精神盡顯，廣受家長的歡迎。往後的日子，我們定會更努力以赴，以期不負贊助人、法團校董會、學生家長及母會的期望。

第二章：關注事項的成就與反思；回饋與跟進

1. 關注事項 1：建立正面價值觀(自我欣賞)

成就
1.1 讓學生看到個人特點 學校透過主題曲及各班的「Fun Fun 貼班相」壁報營造校園氣氛。每月周會和大型活動同唱主題曲 “Who Do We Appreciate”，90%學生樂意唱主題目及 86%學生認為唱主題曲能加強自己對學校的歸屬感。「Fun Fun 貼班相」壁報由師生共同製作，每班各有特色，88%學生覺得班相活動能增加對學校的歸屬感，86%學生能從相片的活動中找出自己的特點。 除了營造校園氣氛外，學校透過不同的大型活動，如：體藝活動日、文化日、試後活動等，讓學生在活動過程中認識自己。97%學生能夠透過體藝活動日放鬆心情，99%學生欣賞自己在比賽中所付出的努力，更有 96%學生認為自己能在比賽的過程中提升協作能力，從活動中欣賞自己及別人所付出的努力。 文化日的活動以節日為主題，讓學生認識中國及其他國家的文化，提升學生對國家的歸屬感，同時從活動中了解自己的興趣及能力。98%學生認為他們能專心地欣賞各項表演及遵守攤位遊戲規則，對表演者及自己的表現表示欣賞。學生認為學校為學生創造了一個充滿歡樂的平台，透過攤位遊戲和表演，學生能夠展現個人特點，欣賞自己及別人。97%教師認為學生樂於參與是次活動，從中了解自己的興趣及能力。 不同學科的班際比賽，如：班際乒乓球比賽、班際橫額設計比賽等等，讓學生在參與比賽中加深對自己的認識，學會欣賞自己的特點。88%學生認為自己在班際乒乓球比賽中有付出努力。超過 90%學生表示其他學科活動(如歌唱比賽、班際常識問答、英文寫作比賽、視藝展、硬筆書法比賽等) 能夠讓他們一展所長，欣賞自己的特點。 《紳士淑女德育報》中「我好欣賞你」及「自我欣賞園地」的投稿活動，家長及教師可藉此表達對學生的欣賞，讓學生更認識及欣賞自己，強化學生的好行為。97%學生同意德育報有助公開表揚各持份者的好行為，宣揚正能量。99%學生同意欣賞德育報內所分享的美人美事。92%學生會嘗試學習這些良好行為。 本年度 APASO 學生自我概念的數據可見，本校學生的自我評價與香港其他學校的學生的情況相近，而女生的自我評價更比香港其他學校高。 學生自我認識的過程中，教師及家長的角色不可或缺。學校於 2023 年 9 月 4 日舉行「教師解說技巧(Debriefing)工作坊」，96%教師表示在平日教學中能夠運用所學技巧協助學生整理活動經驗，有助師生建立開放的分享關係。教師在平日教學及批改簿冊時亦會以不同形式鼓勵學生，94%學生認為老師在作業或工作紙上的印章、鼓勵語句、作品展示及講解都能讓學生感受到欣賞及認同。95%學生亦表示通

成就
過這些方式，同學間能夠學會互相欣賞。此外，93%的學生表示喜歡老師送小禮物來表揚良好行為，強化學生的正面表現。學校有效運用正面鼓勵的方式來肯定學生的付出，培養他們互相欣賞的習慣。
反思
學校從不同途徑營造校園氣氛，讓學生更投入校園的生活，從不同活動及各類比賽中認識個人特點，加深對自己的認識。教師及家長透過課堂內外表達對學生的欣賞，具體表揚學生的良好表現，讓學生的努力獲得認同，逐步學會自我欣賞，建立正面的價值觀。 從教師問卷及學生問卷可見，大部分學生能從活動中展示及發揮個人長處，學會接受及欣賞自己的特點。有些學生更能因應自己個人的長處，繼續在該領域進一步學習及探索，期望能繼續提升相關的能力。 但情意及社交表現評估數據發現本校學生的負面情緒略高於香港其他學校的學生，本校將於下個發展周期關注學生身心健康，為學生創造空間，協助他們建立健康的生活方式，繼續培養正面的價值觀和態度，達至身心均衡發展，愉快成長，成為德才兼備的新一代。
回饋與跟進
學生對個人的認識是一個持續的過程。新發展周期，「Fun Fun 貼班相」壁報將納入恆常項目，有效建立同儕關係，提升學生對學校的歸屬感，為整個校園營造和諧的氣氛。 新學年會繼續安排教師解說技巧(Debriefing)培訓課程，配合新的關注事項，促進學生身心健康，提升教師應對技巧，為回應學生及家長情緒問題作充分準備。校方期望與學生及家長同行，繼續為孩子們的身心得以均衡發展而努力。 為加強家長參與的力量，新學年將加入有關學科溫習策略的講座，以及教育局學習支援講座後的解說，令家長更有效指導子女，一同成長。

1. 關注事項 1：建立正面價值觀(自我欣賞)

成就
1.2 讓學生發揮個人特點 本年度校隊與尖子招募改以學生自薦、主動參與為基本原則，統一招募各校隊及尖子成員，讓學生先考慮個人強項及興趣，並通過選拔爭取參與機會。有關活動出席率高，教師亦表示學生積極投入參與。 學校亦提供不同的活動，讓學生在過程中認識個人特點。Talent Show 學生檢討中，87%學生能透過表演一展所長，95%以上的學生能夠欣賞自己及別人在學術內外的努力成果。全人發展日於 2024 年 4 月 25 日至 26 日舉行，小一至小三學生在校參加資訊素養講座、環保教育攤位遊戲、防蚊包手工製作、閱讀及桌上遊戲等活動。學生能在活動中展現守法守規的精神，進行活動時能按次序排隊，並遵守遊戲規則。此外，學生能發揮尊重他人的精神，在外間機構職員進行講解時，學生都能專心聆聽，跟從指示完成任務或給予回應。在製作手工時，同學間能互相幫忙，發揮關愛精神。小四至小六學生進行內地交流，在交流期間大部份學生認真、投入活動，透過不同的活動如學校交流、參觀博物館及藝術中心等，讓學生認識及了解當地的歷史文化。完成活動後，教師安排參與的學生進行班內的匯報及分享，向同班同學分享交流中的學習成果及感想。根據學生問卷顯示，超過 95%參與交流的同學均表示活動能有助他們了解及認識中國的歷史、文化及教育發展。超過 88%的四年級學生及超過 95%的五、六年級學生認為交流活動能有助他們提升自我管理的能力。 學校又舉辦及參與不同的比賽，讓學生在比賽中展現個人的特點，不斷提升自己以取得更好的成績。94%校隊成員表示參加校外比賽能讓他們一展所長，96%校隊成員表示參加校外比賽讓他們學會欣賞自己的努力。此外，82%學生表示通過日文歌唱比賽能夠挑戰自己，從而欣賞自己的努力。88%學生表示在 Class mini concert 中表演能夠表達自己的感受，並欣賞自己的表現。88%學生表示欣賞自己在班際乒乓球比賽中所付出的努力。超過 90%學生表示其他學科活動(如歌唱比賽、班際常識問答、英文寫作比賽、視藝展、硬筆書法比賽等) 讓他們一展所長及能夠欣賞自己的特點。從香港學校戲劇節、學校舞蹈節的比賽，教師觀察到學生從有系統的訓練中，有效地掌握相關技巧，更會在比賽後作出檢討，並提出改善方法，如音樂劇校隊學生從參加新界西小學戲劇匯聚比賽中獲取經驗後作出改善，於下一場比賽(香港學校戲劇節)中發揮水準，獲取佳績。學生覺得自己能夠從比賽中累積經驗，從經驗作出改善，從而提昇自己的能力和水平。 此外，對於熱心服務的學生，本校設有服務生委任儀式，透過香港警務處元朗警民關係組學校聯絡主任黃家麟警長頒發服務獎章及訓勉，提升服務生的成就感，100%學生表示欣賞自己為他人服務。

學校定期舉行感恩聚餐，教師及學生分享過往訓練及比賽的感受，藉此表揚校隊及服務生的付出及努力。當中有學生表示能成為校隊成員感到十分開心，除了可以認識到不同的同學及教師，讓成員明白團隊精神的重要外，還能深化日常課堂所學，亦有學生表示自己能成為學校的升旗隊隊員於周會負責升旗儀式感到驕傲。超過 98%參與校隊感恩聚餐活動的學生表示能透過活動欣賞自己的付出，亦能就老師的教導和別人的付出表示欣賞及感謝。

反思

為促進學生全人發展和終身學習，學校為學生提供不同的學習經歷讓學生透過參與不同的活動展示所長。本學年的校隊、尖子、服務生及部份校外活動都需要學生主動報名及通過面試，學生十分重視每個參與機會。體育科主任觀察今年的校隊人數雖比往年人數少，但每位隊員都準時出席及投入訓練。

持分者問卷(學生)「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能。」的平均分為 4.3；「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。」的平均分為 4.2，「我喜愛學校。」的平均分為 4.1，比往年上升 0.1。由此可見學生有展示個人強項的空間，有助他們學會欣賞自己，喜愛學校生活。

回饋與跟進

本年度學校創造了不少機會讓各持分者發掘學生的優點，並加以表揚。新的發展周期，學校會將部份項目恆常化，讓學生繼續在不同活動中展現個人特點，同時能發展其他方面，向前邁進。期望下個發展周期更關注學生身心健康，協助學生建立健康的生活方式、正面的價值觀和態度。各行政組及科組互相配合，創造空間和提供不同的學習經歷，以促進學生五育的均衡發展。

2. 關注事項 2：營造樂學的校園(自我管理)

成就
2.1 讓學生學習自我管理 本學年重點培養學生「責任感」、「關愛」、「勤勞」及「守法守規」四個價值觀。每個主題價值觀，教師都在 8 次早會周訓時段，由淺入深的講解。透過連貫性的訊息，配以學生經驗分享，鞏固學生的價值觀。學生表示這個編排能加深他們對四個價值觀的認識，96%初小及 85%高小學生認同早會周訓有助建立正面價值觀及良好品德，如「關愛」、「勤勞」及「責任感」等。95%初小及 85%高小學生認同透過早會周訓能營造更和諧及積極的校園氣氛。「良好品行獎勵計劃」，由老師為小二至小六學生以配合周訓主題為重點，列出具體的行為標準，讓學生在校園生活中實踐，並自行檢視個人行為的達標情況。99%初小及 81%高小學生認同是次活動讓學生明白守規、自律及勤勞的重要。另 99%初小及 85%高小學生認同是次活動讓學生明白個人儀容、衛生及管理個人物品的重要性。「小一銜接計劃—『小一獎勵小簿簿』計劃」讓小一學生學習自我管理，協助學生培養正面的習慣，建立常規，並於日常生活中表現出來。大部份學生表示計劃有助他們建立自我管理的習慣，亦有助他們適應升小的校園生活。 融合教育支援組為有不同學習需要的學生提供不同支援，98%參與學生及家長認同「童趣童心小專家」執行功能小組活動能提升學生各層次的執行功能，如：持續專注、抑制衝動、任務展開、堅持達標、時間管理等，並於實踐活動中運用到相關的執行功能，以提升解難能力及促進組員間的溝通合作。98%參與學生均表示期待來年可以繼續參加小組活動。而新辦的軟式曲棍球訓練，從家長、老師及教練檢討數據可見，100%相關持分者認同參與學生透過參與軟式曲棍球訓練，明顯能提升個人專注力、自制力、情緒管理、行為管理及朋輩關係，有學生亦表示能成為校隊代表學校比賽感到快樂及光榮。此活動不但能提升學生的自信及能力感，就負責老師所見，約八成參與軟式曲棍球訓練的學生於日常生活中的責任感均有所提升，例如不用提醒也會按訓練日穿著運動服出席訓練，亦能準時到達集合地點點名。 「『欣賞你・支持你』進步學生獎勵計劃」這個發展周期加入「自我管理」進步獎，對自理能力、行為或學習態度有進步的學生給予正面及具體的鼓勵。今年再次邀請家長出席頒獎禮，共同見證及欣賞學生的成長。教師曾於家訪時見到家長把獎狀鑲起放在家中當眼處，可見家長及學生同時得到鼓勵。在抽樣問卷調查中，全部受訪的學生均表示本計劃能具體欣賞他們在學科及自我管理上的進步，超過 97%的受訪學生表示活動能有助他們嘗試實踐自我管理。於家長問卷中亦顯示，所有填寫問卷的家長均表示能透過活動欣賞到孩子努力的成果。

反思
本年度學校周訓主題配合「良好品行獎勵計劃」，有助學生在周訓後實踐所學。原定每個周訓主題的最後兩次早會安排學生上台分享，讓不同班級的學生互相學習，惟本年度未能安排，只可以班本形式代替。學校亦按周訓主題設計相關海報張貼在每個課室內，提醒學生實踐外，亦有助營造校園氣氛。日常教學中，各科選擇合適的課題配合主題講解。部份學生對主題記憶深刻，能分享個人生活經歷。持分者問卷(學生)「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。」及「學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。」的平均分均為 4.2。由於本學年未能安排學生參與早會分享，新學年須會為學生預留分享時間。
回饋與跟進
上述項目會在新周期繼續推行，每年就學生需要配合不同的正面價值觀，期望來年能配合家長的參與，家校攜手合作，讓學生在不同環境中都能作出合宜的表現，以配合立德樹人的方向，培養具有良好品德的新一代。

2. 關注事項 2：營造樂學的校園(自我管理)

成就
2.2 讓學生從自我檢討中成長 學校著重學生反思，從個人表現中作自我檢討，發掘出個人優點，檢視自己需要改善的地方。「我做得到」個人學習目標計劃(Yes, I Can!)，讓學生訂定個人學習目標，檢視自我學習進度，反思自省。「良好品行獎勵計劃」，學生得到老師的讚揚及鼓勵後，會以積極態度改善自身的不足，務求在行為、儀表等各方面做得更好，當中 99%初小及 85%高小學生認同老師的正面讚賞讓學生更樂於學習及積極實踐良好行為。 體藝活動日，學生在比賽中表現投入，約 99%學生能夠欣賞自己及別人付出的努力，96%學生能夠提昇協作能力，學生亦積極建議活動及比賽的玩法，希望能夠讓活動更加多元化。學生在 STEAM DAY 製作過程中遇到困難或不明白的時候會可互相觀摩，認識或學會當中的技巧或原理，學生認同能從中改良個人的作品。 學生參與比賽或訓練時，導師及教師會與學生檢討個人表現，讓他們就自己的表現進行檢討和反思，指出做得好的地方以及需要改善的地方。除了提昇自己在相關範疇的能力外，更建立團體合作精神。經檢視後，教師發現數學科比賽中，學生較重視反思自己比賽表現及檢討採用的策略。常識科則讓學生回顧往屆參賽經驗，增添信心，並在活動後即時反思得失；當學生遇到困難時，着學生互相觀摩，學習技巧和原理。電腦科方面，學生分享自己的觀察，互相評賞及汲取別人的長處；音樂科方面，學生認真撰寫反思報告，指出自己的強弱項。音樂劇校隊學生表現出色，他們從新界西小學戲劇匯聚比賽中累積經驗，並且於香港學校戲劇節中發揮水準，取得傑出合作獎、傑出整體演出獎及 7 位學生同時獲得傑出演員獎。
反思
學生能在教師引導下作自我檢討，惟只有少部分學生能找到個人優點，並加以學習，期望有更好的表現，又或是從中了解自己不足的地方，作出改善。整個過程並非一時三刻就能見到果效，新的發展周期，仍需要繼續推行上述項目，讓學生在潛移默化下成長。情意及社交表現評估數據學習(自我監控)副量表全體學生的 Q-值為 102，當中女生的 Q-值為 106，可見本校女生對學習的自我監控能力比香港其他學校的學生較成熟。

回饋與跟進
新學年會繼續推行以上的項目，讓學生以自我檢視促進個人成長。「良好行為 Yes, I Can!」會配合新的周訓主題，讓學生深入認識不同的正面價值觀，在課堂內外，全校師生參與下，期望學生在日常學習及生活中實踐。

總結

綜觀本發展周期，學生在「自我欣賞」和「自我管理」兩方面發展尚算平穩，如有更多時間跟進，效果或會更好。

從三年學生持分者問卷數據可見，學生在個人的學習自信心、享受學習及課餘時間閱讀課讀物(問題 8,9 和 12)的評分偏低，同時 2023-2024 年度的情意及社交表現評估套件分析，「閱讀(非指定讀物)」和「閱讀(休閒閱讀時間)」P 值分別為 96 和 91，Q 值分別為 39.5 和 27.4。經全體教師商議，建議新發展周期以「培養學生閱讀能力和興趣」取代「營造樂學校園：自我管理」，讓學生把自我管理的能力遷移到閱讀上，為學生自主學習打好基礎。

延續「建立正面價值觀」的學習，新發展周期以「促進學生身心健康」作承接，讓學生的健康發展不限於心靈需要，更擴闊至身體健康、日常生活習慣，以至精神和情緒健康。

第三章：學生表現

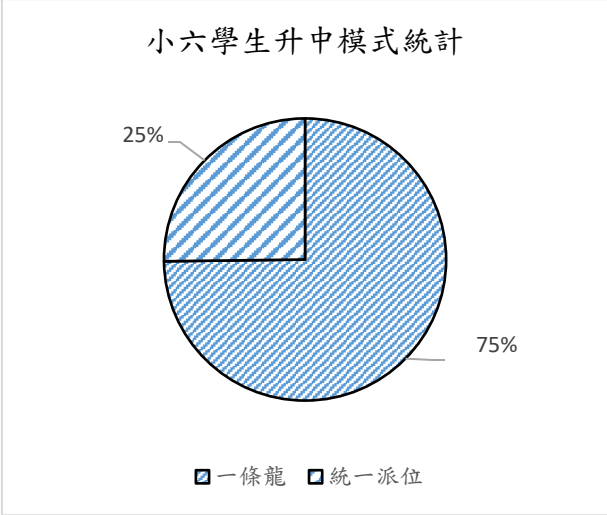
1. 學生的態度和行為

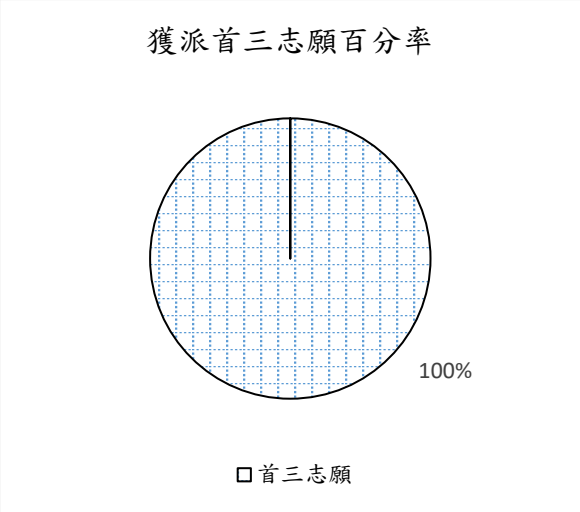
本年度學校在十二種首要的價值觀和態度中重點培養學生責任感、關愛、勤勞及守法守規，運用課時內外不同的學習經歷，促進學生的全人發展。學校致力培育學生成為良好公民，亦關注學生身心健康，致力為學生創造空間，以享受餘暇休息及進行體藝活動等，讓學生能夠在學術及體藝上有均衡的發展，促使學生身心健全成長。

2. 學生參與和成就

2.1 學業表現

本校採用一條龍模式辦學，應屆畢業生升中情況以下：





2.2 學業以外表現

本校學生積極參與校外活動，以爭取在學業以外的學習機會，更在不同的比賽中獲得獎項，當中包括：

2.2.1 泰國國際數學競賽初賽 2023 - 2024(香港賽區)：銀獎(10)，銅獎(30)。

2.2.2 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽香港賽區初賽：一等獎(1)、二等獎(8)、三等獎(10)。

2.2.3 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2024(華南賽區)晉級賽：二等獎(1)；三等獎(3)。

2.2.4 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2024 全國總決賽：三等獎(2)。

2.2.5 第十二屆 Rummikub --魔力橋數字比賽暨第三屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽(β 分區)初賽：個人賽銅獎(1)，團體賽優異獎(1)。

2.2.6「MathConceptition 數學・思維大激鬥 2024」：金獎(1)；銀獎(2)；銅獎(7)；小二級別團體優異獎(1)。

2.2.7 第十七屆全港小學數學比賽：全場亞軍；數學急轉彎：亞軍；解難智多星：亞軍。

2.2.8 第十屆全港小學數學挑戰賽——個人賽：金獎(1)、銀獎(2)、銅獎(3)、優異獎(1)、小五團體優異獎(1)。

2.2.9 AIMO 港澳盃初賽 2024：金獎(1)，銀獎(4)，銅獎(12)。

2.2.10 全港小學數學能力競賽 2023：優異獎(1)。

2.2.11 亞洲國際數學奧林匹克公開賽：銅獎(2)。

2.2.12 第三十一屆香港小學數學奧林匹克比賽：銀獎(1) 銅獎(4)。

2.2.13 Practifly AI 大灣區數理思維挑戰賽：二等獎(4) 三等獎(2)。

2.2.14 2024 香港小學數學精英選拔賽：計算競賽二等獎(1)；總成績三等獎(1)；計算競賽三等獎(1)。

2.2.15 International English Writing Competition 2024：Champion (1)。

2.2.16 New Territories West Inter-school Scrabble Competition：Certificate of Appreciation(5)。

2.2.17 The First Hong Kong English Speaking & Performing Contest 2024——3rd Class Award (Solo Verse Speaking - Individual (Senior)(1)。

2.2.18 第 75 屆香港學校朗誦節英語獨誦：季軍(1)、優良(9)。

2.2.19 第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦粵語：冠軍(2)、亞軍(2)、季軍(1)、優良(2)。

2.2.20 第 75 屆香港學校朗誦節詩詞獨誦普通話：亞軍(1)、季軍(1)、優良(7)。

2.2.21 第十九屆全港幼稚園及小學普通話比賽：現代詩歌中小組初賽：一等獎(1)。

2.2.22 第二十六屆元朗區小學生價值觀教育演講比賽：英語組—銅獎(1)；優異獎(1)。

2.2.23 第二十六屆元朗區小學生價值觀教育演講比賽：普通話組——銀獎(1)；銅獎(1)；優異獎(2)。

2.2.24 第五屆屯元區小學校際常識問答比賽(STEM)：最佳表現獎(1)。
2.2.25 第五屆世界 STEM 暨常識公開賽：銅獎(2)。
2.2.26 全港中西匯萃青少年音樂家大賽 2023：
小提琴 4 級組冠軍(1)；低音大提琴 4 級組亞軍(1)；低音大提琴年齡組亞軍(1)；低音大提琴年齡組季軍(1)。
2.2.27 第 60 屆學校舞蹈節──當代舞小學低年級組：甲級獎(1)。
2.2.28 第 60 屆學校舞蹈節──中國舞小學高年級組甲級獎。
2.2.29 元朗區校際舞蹈比賽 2023──小學組金獎。
2.2.30 香港故宮文化博物館珍品的故事──繪本創作比賽(小學)2023/24：優異獎(3)。
2.2.31 第八屆全港學界「中史解碼」手機螢幕桌布設計比賽：傑出作品獎(6)。
2.2.32「國家安全領域」小學創科 VR/AR 虛擬遊設計比賽：一等獎(2)、優秀獎(2)。
2.2.33 亞洲機器人聯盟香港區挑戰賽蔡章閣杯 2023 比賽：銀獎(3)，銅獎(4)。
2.2.34 2023-2024 年度元朗區校際乒乓球比賽：男團亞軍。
2.2.35 2023-2024 年度元朗區小學校際田徑比賽：女子 60 米季軍(1)。
2.2.36 元朗區小學校際游泳比賽：男子乙組 100 米自由泳殿軍(1)；男子乙組 50 米蝶泳殿軍(1)。
2.2.37 元朗區小學校際游泳比賽：男子丙組 50 米背泳季軍(1)。
2.2.38 齊盡公民責任共建美好社區填色比賽 2023──高小組優秀獎項(1)。
2.2.39 基本法宣傳大使填色比賽_小學組：優異獎(1)。
2.2.40 非華語學生中文才藝比賽(朗誦)：優異獎(1)。

第四章：財務報告

2023-2024 年度周年財務報告

支出(港幣$)	
薪金支出	
行政津貼職工薪金	1,414,499.42
凍結教師編制申請整合代課教師現金津貼	1,367,770.00
學校發展津貼教師薪金	785,619.61
學習支援津貼薪金	659,466.44
改善非華語學生中文學與教薪金	1,154,218.38
資訊科技支援人員薪金	299,286.07
代課教師薪金	174,319.80
一般支出	
租用影印機及印刷費	110,377.48
電話費	29,779.00
電費	234,511.00
升降機保養費	72,840.00
水費	39,554.90
維修保養	147,628.50
消耗性傢俱	124,352.38
消耗性用品	54,725.70
雜項	111,529.86
運輸費	20,232.72
活動攝影及照片	42,667.00
校舍安全諮詢服務	70,000.00
園藝	70,000.00

收入(港幣$)	
擴大的營辦開支整筆津貼	
上年度累積餘額	2,803,708.44
基本津貼	1,515,898.10
行政津貼	2,500,116.00
資訊科技綜合津貼	551,697.00
空調設備津貼	478,774.00
成長的天空計劃	418,460.00
學生輔導服務津貼(額外津貼)	367,916.00
學校發展津貼	815,216.00
校本管理額外津貼	52,596.00
統籌學校校本言語治療行政費	8,415.00
校本言語治療經常津貼	8,415.00
其他津貼	
整合代課教師津貼	203,637.50
凍結教師編制申請整合代課教師現金津貼	1,367,770.00
學生活動支援津貼	78,400.00
為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳	652,540.00
改善非華語學生中文學與教	858,130.00
改善非華語學生中文學與教累積餘額	707,188.16
學習支援津貼	1,274,345.00
姊妹學校計劃津貼	162,994.00
姊妹學校計劃津貼累積餘額	131,632.14

外聘工友及清潔服務	1,857,920.00
課室空調-維修保養	109,690.00
課室空調-電費	375,067.00
各組支出	
管理與組織	
● 財務軟件	2,287.00
● 畢業典禮	23,730.20
● 律師諮詢服務	31,000.00
行政管理組	
● 學生活動支援	41,445.50
● 為低收入家庭小學生提供在校免費午膳	632,478.00
● 專業發展日	3,340.00
● 試食	270.00
資訊組	
● 電腦設備及上網支出	505,688.00
● 優質教育基金電子學習撥款計劃—流動電腦裝置	112,250.00
● 我的行動承諾活動	112,920.00
課程組	
● 全方位活動	48300.00
教務組	
● 教材及教具	30,932.65
● 全方位活動	52,069.50
中文科	
● 全方位活動	39,010.00
英交科	

資訊科技人員支援津貼	333,812.00
資訊科技人員支援津貼累積餘額	270,443.02
學校閱讀推廣	43,464.00
學校閱讀推廣累積餘額	11,056.20
全方位學習津貼	946,697.00
全方位學習津貼累積餘額	255,285.20
校本課後及學習支援計劃	211,200.00
校本課後及學習支援計劃累積餘額	228,790.00
一校一社工	688,680.00
一校一社工累積餘額	377,325.00
一校一社工諮詢服務津貼	136,356.00
一校一社工諮詢服務津貼累積餘額	12,552.00
家校合作計劃津貼(活動津貼)	20,000.00
家校合作計劃津貼(經常津貼)	5,978.00
家校合作計劃津貼(經常津貼)累積餘額	20,487.00
優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援	112,250.00
優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款計劃	101,050.00
優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款計劃累積餘額	33,810.00
加強言語治療津貼	218,000.00
校本言語治療設置津貼	20,281.00
TSA 代課津貼	6,220.00
家教會會費	7,860.00
家教會會費累積餘額	44,153.41
香港學校戲劇節	4,500.00
「奇趣 IT 識多啲」計劃	367,900.00

● 全方位活動	25,750.00
● 活動物資	492.81
數學科	
● 全方位活動	28,848.20
● 活動物資	462.70
常識科	
● 全方位活動	66,505.77
視藝科	
● 全方位活動	5,618.10
音樂科	
● 全方位活動	368,218.87
● 活動物資	6,970.00
體育科	
● 全方位活動	212,905.20
● 活動物資	1,910.00
德育及公民教育	
● 全方位活動	4,420.00
日文科	
● 全方位活動	2,354.00
● 活動物資	279.00
學評組	
● TSA 代課薪金	5,924.00
圖書館	
● 推廣閱讀文化活動	49,577.73
● 全方位活動	1,932.60
● 其他支出	1,376.73

推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00
開設小學科學科一筆過津貼	350,000.00
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00
一筆過家長教育津貼	200,000.00
家長學生好精神一筆過津貼	20,000.00
校園好精神一筆過津貼	60,000.00
其他收入	161,542.70

專項組	
● 校友會	23,235.00
● 學生活動-YOU CAN DO IT	44,430.00
● 家校合作計劃項目	16,000.00
● 家校合作經常活動	24,236.00
● 家教會經常活動	10,000.00
● 校本課後學習支援班	110,400.00
● 校本課後活動班	89,842.00
● 校本課後物資	4,136.70
● 姊妹學校交流活動	206,635.00
● 全方位活動	23,940.00
活動組	
● 全方位活動	398,481.75
● 活動物資	13,278.48
● 香港學校戲劇節物資	2,296.83
訓輔組	
● 一校一社工服務	444,988.00
● 一校一社工諮詢服務	120,000.00
● 成長的天空活動	418,460.00
● 學生輔導活動	90,869.13
融合教育支援組	
● 學習支援活動	386,166.73
● 改善非華語學生中文學與教活動	32,943.54
● 加強言語治療外聘服務	168,150.00
● 校本言語治療設備	11,807.00
● 校本言語治療師招聘	6,272.00

本年度餘額	
擴大的營辦開支整筆津貼	2,713,053.55
資訊科技人員支援津貼	304,968.95
整合代課教師津貼	29,317.70
校本言語治療設置津貼	8,474.00
統籌學校校本言語治療行政費	8,415.00
校本言語治療經常津貼	2,143.00
一校一社工	621,017.00
一校一社工諮詢服務津貼	28,908.00
校本課後學習及支援服務	235,611.30
改善非華語學生中文學與教	378,156.24
學習支援津貼	228,711.83
加強言語治療津貼	49,850.00
家校合作計劃津貼(經常津貼)	2,229.00
家教會會費	42,013.41
香港學校戲劇節	2,203.17
姊妹學校計劃津貼	87,991.14
學校閱讀推廣	4,942.47
TSA 代課津貼	296.00
「奇趣 IT 識多啲」計劃	367,900.00
一筆過家長教育津貼	200,000.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00
開設小學科學科一筆過津貼本年度餘額	350,000.00
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00
家長學生好精神一筆過津貼	20,000.00

校園好精神一筆過津貼	60,000.00	
退回款項		
家校合作計劃津貼(活動津貼)	4,000.00	
為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳	20,062.00	
學生活動支援津貼	36,954.50	
優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款計劃	21,940.00	
	20,671,048.24	20,671,048.24

第五章：附錄

5.1 計劃名稱：2023-2024 學年推廣閱讀津貼報告 (教育局通函第 127/2023 號)　　負責人：符愛玲老師

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討

1.1 培養學生閱讀習慣 —

1.1.1 上學年通用推廣閱讀津貼參加香港教育城網上閱讀計劃「e 悅讀學校計劃」，依計劃檢討數據，約 75%學生於課餘時曾經登入 e 悅讀學校計劃網上平台閱讀電子圖書，平均累積閱讀時數為 2.3 小時，平均閱讀書籍數目為 8 本。與上學年比較：2022-2023 學年平均累積閱讀時數為 3 小時，平均閱讀書籍數目為 9 本，學生閱讀的時數和書籍數目均略為減少，培養學生閱讀習慣的目標未如理想，。

1.1.2 向 Innoduction Group INC Ltd.購買 Read with Mr. Men e-Storybook Platform (P.1-3)及 National Geographic Kids Reading Club (P.4-6) 電子圖書 ，依計劃檢討數據，分別約 65.3%學生曾登入閱讀 Read with Mr. Men; 36% 學生曾登入閱讀 Nat Geo，與上學年比較：2022-2023 學年約 39%學生曾登入閱讀 Read with Mr. Men (P.1-6)，曾登入閱讀電子圖書的學生雖略為上升，但培養學生閱讀習慣的目標未如理想。

1.2 推動校園閱讀風氣 —

1.2.1 收集學生意見，重點購買及推廣由學生推薦的實體叢書系列，如: 改編童話，讓孩子學習運用成語及培養正向品格的《童話夢工場》; 圍繞小學生校園生活，關於同學之情、師生之情、兄妹手足之情、父子之情、愛護動物及保護大自然的《鬥嘴一班》; 改編英國偵探小說家柯南道爾所著的《福爾摩斯》系列的《大偵探福爾摩斯》; 滿足女孩子們對公主的憧憬，向大家介紹一個現代的、發生在我們身邊的公主故事《公主傳奇》及以華夏歷史為故事主線、依據中華古籍編繪的漫畫，以詼諧、通俗易懂的方式去講述各個時代歷史的《如果歷史是一群喵》等，依圖書館主任觀察，新書推廣能吸引部份學生的興趣。

1.2.2 舉辦「故事爸媽」計劃，讓一至二年級學生在輕鬆的氣氛下從課外書中學習正確價值觀，如：尊重、關愛，提升學生對閱讀的興趣。90%學生表示聽故事能夠提升自己對閱讀的興趣。

1.2.3 舉辦「4.23 閱讀日」繪本創作分享(一及二年級)及漫畫創作分享(三至六年級)活動，98%的學生表示喜愛參與。

1.3 透過閱讀計劃引發學生對閱讀的興趣 — 擴闊他們的閱讀範圍和知識：舉辦「科本課外閱讀：e 悅讀獎勵計劃」，79%學生喜歡老師在課堂上配合課題的「e 悅讀」圖書介紹；57%學生放學回家後，會閱讀老師在課堂上介紹的「e 悅讀」圖書；在放學回家後，會閱讀老師在課堂上介紹的「e 悅讀」圖書的學生當中，78%學生同意透過閱讀配合課題的「e 悅讀」圖書，可以學習相關的學科知識。另有學生表示生活太繁忙，沒空閱讀。

其他：讓學生對圖書館閱讀材料有更深入的了解 — 參觀香港中央圖書館(四年級全級學生)。依學生檢討意見，99.1 %能在活動中增廣見聞及學懂如何搜尋所須的資料。推行時發現交通費不在「推廣閱讀津貼」的使用範疇，所以改以「全方位閱讀津貼」補貼學生一半車費，另一半車費則由學生自費。

2. 策略檢討

2.1 就上述 1.1 提及的情況，繼續參加教育城網上閱讀計劃(e 悅讀學校計劃); Read with Mr. Men e-Storybook Platform 及 National Geographic Kids Reading Club 將於 2024-2025 暫停營運。 依統計數據，電子圖書能吸引部份學生的閱讀興趣。來年會繼續配合學科，把「科本課外閱讀獎勵計劃」推介給學生，以培養學生閱讀習慣，更計劃把培養學生的閱讀興趣定為 2024 至 2027 學校關注事項之一。

2.2 就上述 1.2.1 提及的情況，下年度計劃繼續收集學生意見，重點購買及推廣學生喜愛的實體叢書系列，引發學生主動閱讀。

2.3 就上述 1.2.2 提及的情況，下年度繼續舉辦「故事爸媽」計劃，讓一至二年級學生在輕鬆的氣氛下從課外書中學習正確價值觀。

2.4 就上述 1.2.3 提及的情況，下年度繼續以不同的形式及主題舉辦「4.23 閱讀日」，推動校園閱讀風氣。

2.5 就上述 1.3 提及的情況，學生透過閱讀配合課題的電子圖書，可以學習相關的學科知識，滿足部份學生對深入追求知識的需要，讓學生不知不覺間建立對閱讀的興趣，擴闊他們的閱讀範圍和知識。

第二部分：財政報告

收入:

項目		金額 ($)
截至上學年年終(即 8 月 31 日)可保留的累積盈餘	(a)	11,056.20
2023/24 學年撥款	(b)	43,464.00
	總收入(c) = (a)+(b)	54,520.20

支出:

項目	金額 ($)
購置圖書	
☑實體書	15,246.73
☐電子書	
網上閱讀計劃	
☐ e 悅讀學校計劃	
☑其他計劃：Read with Mr. Men e-Storybook PlatformNational Geographic Kids Reading Club	24,000.00
閱讀活動	
☑聘請作家、專業說故事人等進行講座(故事爸媽培訓工作坊-講員費用)	3,000.00
☑僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動(世界閱讀日活動)	5,000.00
☐支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
☐資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
其他：	
早讀獎勵印章	1.395.00
圖書館每日報章	188.00
「香港書展 2024」入場券	748.00
總支出 (d)	49,577.73
本學年累積津貼餘款= (c)-(d)	4,942.47

5.2 計劃名稱：2023-2024 學年全方位學習津貼運用報告(教育局通函第 16/2019 號)　　負責人：林穎敏副校長

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：集體／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均實際開支	開支類別	範疇[1] (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	評估結果	基本學習經歷 (請於適用方格加上0號，可選擇多於一項)				
			級別	參與人數	($)	($)				價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	**走出活動**：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	乒乓球校隊：為學生提供參與比賽的機會。	全年	P.4-6	25	110,291.20	$4,411.65	E1,E5	體育	學生出席率理想，並積極參與活動	0	0	0		
2	花式跳繩校隊：透過有系統的訓練，發展學生潛能	2023年9月至2024年5月	P.4-6	12	39,375.00	$3,281.25	E5	體育	積累演出有優秀的表現	0		0		0
3	學習多點II：增加學生的課外知識，提升學習興趣，讓學生透過親身經歷在相關的環境下建構知識	2023年12月14日	P.1-6	681	$6,631.50	$9.74	E1,E2	跨學科（其他）	大部份學生表示學習多點II能增加課外知識，提升各項能力，例如：自我管理能力(參觀時間○1外總老師講解，參觀後完成工作紙及準時交回)，時間能力(參觀時查找工作紙題目的答案，上網查找資料或繪製別人，透過親身接觸及觀察，認識及更加明白與參觀地點相關的知識及在真實的學習環境下，更顯於學習。	0	0			
4	主題學習周：透過親身接觸及觀察，並按照既定的計劃以達成學習目標，加深對課題的認識及有效學生的學習成果，續他們體會成功，自我欣賞，增強學習興趣及動機，發展所長	2023年6月至2024年7月	P.1-6	685	$45,438.00	$66.33	E1,E2	跨學科（其他）	大部份學生表示透過是次參觀活動(親身接觸及觀察)，加深對是次學習主題的認識，提升了學習相關課題的興趣	0	0			
5	中國舞：透過有系統的訓練，發展學生潛能	2023年9月至2024年5月	P.4-6	17	$40,950.00	$2,408.82	E5	藝術（其他）	積累演出有優秀的表現	0		0		0
6	音樂劇：透過有系統的訓練，發展學生潛能	2023年9月至2024年5月	P.4-6	14	$65,555.13	$4,682.51	E5	藝術（其他）	積累演出有優秀的表現	0		0		0
7	爵士舞：透過有系統的訓練，發展學生潛能	2023年9月至2024年5月	P.2-3	24	$46,875.00	$1,953.13	E5	藝術（其他）	積累演出有優秀的表現	0		0		0
8	籃球校隊：讓學生接觸籃球，並為學生提供參與比賽的機會。	全年	P.4-6	50	$45,200.00	$904.00	E1,E5	體育	學生出席率理想，並積極參與活動	0	0	0		
9	田徑隊：讓學生接觸田徑，並為學生提供參與比賽的機會。	全年	P.4-6	40	$700.00	$17.50	E1,E5	體育	學生出席率理想，並積極參與活動	0	0	0		
10	合唱團：訓練具音樂天份的學生參與合唱團訓練，旨在讓學生在參與過程中能看到並欣賞個人特點建立成功感及自我認同，實踐恢復練習，繼續教育，對音樂藝術感興趣與熱愛，在團體的訓練中，教師及導師帶領學生為所屬的家部和團體建立歸屬感，從而讓學生建立責任感。	2023年9月至2024年5月	P.1-6	109	$50,460.00	$462.94	E1, E2, E3, E5, E7	藝術（音樂）	學生透過填寫反思報告，表示在參與過程中能展示個人特點(耐心，堅毅)，建立成功感及自我認同，有部分學生亦同時反思自己的不足，提出改善的方法，保佩圖學生、保樂學生、和級組合唱團及高級組合唱團學生都參與了WMT Concert，期詳的組織安排和成功的演出都能夠讓他們都能夠建立成功感。	0	0	0		
11	中文朗讀：透過各種寫作訓練，幫助學生活用閱讀，寫作技巧，認識和應用各類平例，修辭，學會不同的寫作文體以及與其有關的風格和技巧，提升寫作技巧，強化語文能力，同時加入閱讀元素，幫助學生掌握句意及段意的技巧，改善閱讀效率和表現，從而將閱讀技巧應用在不同文體的寫作上。教導學生熟習小紀者和小王播的角色，學會收集、摘取、整理不同的專題內容，再撰寫成演說稿等內容以及剪輯有關影片，從而訓練學生的語言能力、分析能力、多媒體運用能力和執行能力。	2023年10月至2024年5月	P.1-6	37	$39,010.00	$1,054.32	E5	中文	學生能運用所學知識，按要求組織和表達有關學習II標。	0	0			0
12	遊戲日：全校師生一同到運動場進行戰技遊戲，透過活動，培養學生「勝不驕，敗不餒！」的體育精神。	2023年11月23日	P.1-6	685	$2,548.00	$3.72	E1,E2	價值觀教育	大部分學生能有「勝不驕，敗不餒！」的體育精神。	0		0		
13	文化日：透過舉辦遊戲和表演回顧十國及其地國家的節日	2023年10月3日	P.1-6	685	$48,300.00	$70.51	E1	跨學科（其他）	大部份學生表示透過舉辦遊戲及表演能回顧十國及其地國家的節日，並從中了解自己的興趣及能力	0	0	0		
14	旅行日：全校一同到不同地方進行活動，透過活動，學生能拓寬視野，促進全人發展，無與學習與人相處。	2024年2月29日	P.1-6	685	$8,057.37	$11.76	E2	價值觀教育	大部份學生能拓寬視野，促進全人發展，無與學習與人相處。	0		0		
15	小六教育營：透過二日二夜活動，讓小六學生於畢業前能有愉快的回憶及學會與人合作的能力	2024年6月26日至28日	P.6	114	$2,850.00	$25.00	E1	價值觀教育	大部份學生於畢業前能有愉快的回憶及學會與人合作的能力	0		0		
16	啦啦隊：讓學生學習基本啦啦操運動、舞蹈及基本體操動作，並為學生提供參與比賽的機會。	全年	P.4-6	10	$24,060.00	$2,406.00	E1,E5	體育	學生出席率理想，並積極參與活動	0	0	0		
17	武術：透過有系統的訓練，發展學生潛能	2023年10月至2024年5月	P.2-3	19	$54,775.00	$2,882.89	E5	體育	積累演出有優秀的表現	0		0		
18	軍鼓：透過有系統的訓練，發展學生潛能	2023年11月至2024年5月	P.2-3	13	$29,550.00	$2,273.08	E5	藝術（音樂）	積累演出有優秀的表現	0		0		0
19	足球：為學生提供機會接觸足球。	全年	P.5-6	15	$8,800.00	$586.67	E5	體育	學生出席率理想，並積極參與活動	0	0	0		0
20	數學校隊：將精校外導師進行數學尖子訓練，以提升學生解題能力及訓練技巧	2023年9月至2024年5月	P.2、P.5	35	$26,960.00	$770.29	E5	數學	學生出席率良好，課堂表現理想。	0	0			
21	游泳代表隊：讓學生接觸游泳代表隊，並為學生提供參與比賽的機會。	全年	P.4-6	15	$27,890.00	$1,859.33	E1,E5	體育	學生出席率理想，並積極參與活動	0	0	0		
22	弦樂：訓練具音樂天份的學生參與樂器訓練，旨在讓學生在參與過程中能看到並欣賞個人特點建立成功感及自我認同，實踐恢復練習，繼續教育，對音樂藝術感興趣與熱愛，訓練老師或導師會帶領學生參與比賽和表演。	2023年9月至2024年8月	P.1-6	42	$302,938.87	$7,212.83	E2, E3, E5	藝術（音樂）	學生透過填寫反思報告，表示在參與過程中能展示個人特點(耐心，堅毅)，建立成功感及自我認同，有部分學生亦同時反思自己的不足，提出改善的方法，保佩圖學生、保樂學生、和級組合唱團及高級組合唱團學生都參與了WMT Concert，期詳的組織安排和成功的演出都能夠讓他們都能夠建立成功感。	0	0	0		
23	長笛：訓練具音樂天份的學生參與樂器訓練，旨在讓學生在參與過程中能看到並欣賞個人特點建立成功感及自我認同，實踐恢復練習，繼續教育，對音樂藝術感興趣與熱愛，訓練老師或導師會帶領學生參與比賽和表演。	2023年9月至2024年8月	P.2-6	6	$14,820.00	$2,470.00	, E2, E3, E5,	藝術（音樂）	學生透過填寫反思報告，表示在參與過程中能展示個人特點(耐心，堅毅)，建立成功感及自我認同，有部分學生亦同時反思自己的不足，提出改善的方法，保佩圖學生、保樂學生、和級組合唱團及高級組合唱團學生都參與了WMT Concert，期詳的組織安排和成功的演出都能夠讓他們都能夠建立成功感。	0	0	0		
24	英文尖子課後英文辯論班：透過課堂提升學生的組織，溝通，協作及英語運用能力，增加學習英語的興趣。	2023年10月至2024年7月	P.5-6	40	$25,750.00	$643.75	E5	英文	學生能應用課堂學到的知識，進行辯論比賽	0	0			
25	小一教大多數：透過參觀活動，學生能認識香港教育大學的環境，擴闊學生眼界	2024年6月26日	P.1	123	$8,700.00	$70.73	E2	價值觀教育	大部分學生能透過參觀活動，擴闊眼界及學會自我欣賞及欣賞他人	0				
26	實驗尖子：恢復的科學與科技活動的學習，讓發產生濃厚的學習興趣，培養學生的探究能力；並為學校服務，負責協助完成推廣與STEAM有關的活動及參加比賽	2023年9月至2024年5月	P.4-6	11	$33,002.30	$3,000.21	E1,E2,E5	跨學科（STEAM）	學生能應用課堂學到的知識完成學年兩次的分享，並參加了3個比賽	0	0			
27	數學比賽：透過參加校外比賽，推動學生成長	2024年2月24日至4月6日	P.5-6	22	$1,888.20	$85.83	E2	數學	學生積極參與比賽，比賽後能進行反思	0	0			
28	小一香港兒童探索博物館活動：安排全校小一學生參與香港兒童探索博物館活動，讓學生於小一透過階段有一愉快的學習經歷。	2023年9月7日至8日	P.1	123	$23,117.00	$187.94	E1	價值觀教育	大部分學生能於小一透過階段有一愉快的學習經歷，學生能夠學會欣賞古蹟創的正確態度。	0				
29	小二香港海洋公園自然體驗班：安排全校小二學生參與香港海洋公園自然體驗班，讓學生於小二學生在開學初期有一愉快的學習經歷，並使學生懂得愛護大自然。	2023年9月15日	P.2	120	$8,442.00	$70.35	E1	價值觀教育	大部分學生能於開學初期有愉快的學習經歷，並懂得愛護大自然。	0				
30	小三參觀方舟生命教育館：安排全校小三學生參與方舟生命教育館，讓學生於小三學生在開學初期有一愉快的學習經歷，並使學生學會自我欣賞及欣賞他人。	2023年9月15日	P.3	112	$25,602.00	$228.59	E1	價值觀教育	大部分學生都能於開學初期有一愉快的學習經歷，並使學生學會自我欣賞及欣賞他人。	0				
31	中央圖書館：培育學生的閱讀興趣及養成良好的閱讀習慣	2023年10月至2024年3月	P.4	111	$1,732.60	$15.61	E2	跨學科（其他）	95.1%參與者同意能在活動中增廣見聞及學懂如何選擇所讀的圖書。	0	0			
32	大水坑圖書館：為培育學生的閱讀興趣及養成良好的閱讀習慣	2023年10月至2024年1月	P.1	123	$200.00	$1.63	E2	跨學科（其他）	95.3%參與者同意能在活動中增廣見聞及學懂如何選擇所讀的圖書。	0	0			
33	舞蹈及弦樂比賽車費：透過參加校外比賽，推動學生成長	2023年11月至2024年3月	P.2-6	151	$17,782.00	$117.76	, E2, E5, E6,	藝術（音樂）	學生透過填寫反思報告，表示在參與比賽過程中能展示高感的進步，建立成功感及自我認同，有部分學生亦同時反思自己的不足，提出改善的方法，和級組合唱團及高級組合唱團學生都有參與香港學校音樂節的比賽，而弦樂團學生有參與香港青年音樂團演奏聯校音樂大賽。	0	0	0		
34	體育比賽車費：透過參加校外比賽，推動學生成長	全年	P.4-6	125	$17,476.00	$139.81	E2	體育	學生出席率理想，並積極參與活動	0	0	0		

35	立法會大樓：為了讓學生認識立法會的組成及職能	2024年3月4日	P.6	20	$2,360.00	$118.00	E2	公民與社會發展	所有學生認為能透過導賞員的介紹，加強認識立法會的組成及職能及從活動中了解立法會的立法程序	0		0		
36	視藝校隊車費：透增加學生校外比賽的經驗，培養學生自信心	2024年1月至7月	P.4-6	60	$5,618.10	$93.64	E1	藝術（視藝）	透過訪談學生表示樂於參與	0		0		
37	選舉資訊中心：為了讓學生認識香港選舉的制度及公民的權利和義務	2024年4月29日	P.5	20	$2,060.00	$103.00	E2	公民與社會發展	所有學生認為活動能讓他們認識香港的選舉制度及公民的權利和義務	0				
38	馬鞍山：加深學生對濾水過程的認識及讓學生在愉快的氣氛下學習環外知識，鼓勵學生探索學習	2023年12月5日	P.4	30	$1,950.00	$65.00	E2	常識	所有學生都認為欣賞工作人員為潔淨食水作出的努力，從而學會珍惜用水		0			
39	日本駐港：1.讓學生體驗日式包布活動，尊重及欣賞日本文化。2.讓學生有機會與日籍外交官交流，豐富學生學習經歷。	2023年12月8日	P.6	20	$2,354.00	$117.70	E2	跨學科（其他）	全體參與活動的學生從活動中，學會尊重及欣賞日本文化	0	0			
40	STEAM DAY：各級當天進行不同的STEAM活動，讓增加學生參與科學與科技探究的機會，提升手腦並用的探究能力，並提升學生對STEAM的興趣；讓學生展示及介紹自己的作品，從而互相觀摩及欣賞大家的用心和努力；讓學生從測試和改良中了解自己的優缺點，從而培養自我檢視的習慣	2024年6月至2024年7月	P.1-6	685	$31,553.47	$46.06	E1,E6	跨學科（STEAM）	1.99.2%學生認為自己能透過活動增加參與科學與科技探究的機會，提升手腦並用的探究能力，並提升對STEAM的興趣。2.98.5%學生認為自己能透過活動互相觀摩及欣賞自己和同學的用心和努力。3.99%學生認為自己能從測試和改良中了解自己的優缺點，從而培養自我檢視。	0	0			
41	體藝活動日：全校透過進行不同的活動，學生能於期考後有機會放鬆心情。	2024年1月18日	P.1-6	685	$2,791.25	$4.07	E1	價值觀教育	學生積極參與活動，並於活動能進行反思	0				
（如空間不足，請於上方輸入新行。）														
			第1.1項總開支	6,589	$1,254,413.89									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	日本沖繩：認識當地文化，擴闊學生視野，提升學生自我管理的能力	20-23/2/2024	P.4-6	21	$23,940.00	$1,140.00	E3 E4	跨學科（其他）	全部參與學生認同活動能讓他們認識當地的歷史及文化，增廣見聞，同時能透過探訪學校與當地學生進行交流，並能培養他們自我管理的能力。	0				
（如空間不足，請於上方輸入新行。）														
			第1.2項總開支	21	$23,940.00									
			第1項總開支	6,620	$1,278,353.89									

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動堂園主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 ($)
1	各項舞蹈用品		$4,607.63
（如空間不足，請於上方輸入新行。）			
		第2項總開支	$4,607.63
		第1及第2項總開支	$1,282,961.62

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	685
受惠學生人數：	685
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	林穎敏
職位：	副校長

※輸入下表代號：每項開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營會費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
E2 交通費
E3 境外交流／比賽團費（學生）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
E5 專家／導師／教練費用
E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E9 其他（請說明）

5.3 計劃名稱：運用 2023/2024 學年「學校發展津貼」報告　　負責人：易詠詩副校長

項目	計劃詳情	時間表	實際支出($)	評估
減輕教師工作量， 使教師專注課程發展。	•聘請 2 名教師 •協助分擔各教師的教學工作 •讓教師有更多空間專注課程發展	2023 年 9 月 至 2024 年 8 月	785,619.61	聘請 2 名教師分擔 64 教節，為教師們締造更多空間專注課程發展。
		總額：	785,619.61	

5.4 計劃名稱：姊妹學校計劃津貼報告書 (教育局通函第 5/2023 號) 負責人：吳穎詩主任

姊妹學校名稱：順德西山小學(締結日期：26-12-2008)
姊妹學校名稱：容桂總商會華口小學(締結日期：28-10-2019)

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	**<u>順港文化交流計劃:</u>** 1.1 順港文化交流: 安排全級小四及小五學生(約共 224 人)分別到兩所姊妹學校交流。	1.1 認識內地文化和教育發展。 1.2 促進學術交流。 1.3 發展自理能力。 1.4 與內地姊妹學校交流時，加入閱讀的元素。	部份達標。 ✧ 本年度本校以實體形式進行兩地學校交流，分別安排四年級及五年級分別到訪順德西山小學及容桂總商會華口小學，並進行學術、文化及體藝交流。 ✧ 學生問卷調查結果： ■ 100%的學生表示活動及了解內地的文化及教育發展。 ■ 四年級及五年級分別有 80.6%及 92.9%的學生認同活動能讓他們有機會與內地學生進行文化及學術交流。 ■ 四年級及五年級分別有 88.1%及 99%的學生認同活動能提升自我管理能力。 ■ 四年級及五年級分別有 65.7%及 93.9%的學生認同活動有助他們提升閱讀的興趣。	✧ 經過上學年網上交流活動後，本年度再次安排學生親身到訪內地姊妹學校進行實體交流。 ✧ 老師觀察發現，大部份學生積極投入參與，學生表示希望可安排更長的交流。 ✧ 四年級的學生獲安排前往西山小學，與西山小學的學生一同上了一節介紹詩詞的課堂；而五年級的學生則安排前往容桂總商會華口小學，以小組形式與華口小學的學生一同參與不同的課後活動，如籃球、詠春、語文等。大部份學生能以主動、投入及積極的態度參與活動。 ✧ 這次特意安排學生參觀「順德圖書館」，希望提升學生的閱讀興趣，惟學生認為參觀時間不足，未有安排在館內閱讀，希望

				下次可以安排閱讀活動。 跟進： ✧ 因應學生的意見，來年活動將改為三日兩夜，有較充裕的時間進行活動。 ✧ 安排學生參觀「順德圖書館」外，加入參與館內活動，及增加閱讀時間，進一步提升學生的閱讀興趣。 ✧ 另外，出行前要求，學生預先閱讀及搜集行程參觀地點的資料，以具體實踐的方式，提升學生的閱讀能力。

第二部分：財政報告

收入:

項目	金額 ($)
截至上學年年終(即 8 月 31 日)可保留的累積盈餘 (a)	131,632.14
2023/24 學年撥款 (b)	162,994.00
總收入(c) = (a)+(b)	**294,626.14**

支出:

項目	金額 ($)
順港文化交流計劃兩地學校交流費用：	
兩地學校交流用物資	1,010.00
小四及小五學生及老師團費	205,625.00
總支出 (d)	**206,635.00**
本學年累積津貼餘款= (c)-(d)	**87,991.14**

***餘款將於 2024/25 年度，用作四、五年級與內地姊妹學校交流的團費。**

5.5 計劃名稱：2023-2024 學年校本課後學習及支援計劃校本津貼——活動報告表(教育局通函第 56/2023 號)　　負責人：吳穎詩主任

校本津貼實際受惠學生人數 202 名，包括：

A.領取綜援人數 26 名，B.學生資助計劃全額津貼人數 173 名，C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數 64 名受資助的各項活動資料

*活動名稱 / 類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 ($)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構 / 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1.功課輔導	24	75	44	75%	11/09/2023 – 17/06/2024	110,400.00	學生問卷、教師觀察	明愛社區書院(元朗)	大部份學生表示功課輔導班可協助他們完成功課，認同計劃有助他們處理部份學業上的問題。
2. 機械人課程	2	6	20	95%	21/10/2023 – 08/06/2024	57,600.00	學生問卷、教師觀察	博思創意電腦培訓中心	大部份學生表示課程有助他們初步認識編程，提升他們對 STREAM 的興趣，希望將來能參與有關 STREAM 的不同課程。
3. 購買功課輔導班用中、英文字典	0	10	0		01/04/2023 – 22/07/2023	4,136.70	學生抽樣訪問教師觀察	香港書城	全部曾使用字典的學生均表示有助他們完成功課及學習。

*活動 名稱 / 類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦 時期 /日期	實際開支 ($)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構 / 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
4. 乒乓球訓練	0	5	0	100%	2/01/2024 – 31/08/2024	2,800.00	學生抽樣訪問 教師觀察	外聘導師	全部參與學生表示活動有助他們發掘學業以外的興趣及長處。
5.爵士舞	0	8	0	100%	2/01/2024 – 31/08/2024	3,000.00	學生抽樣訪問 教師觀察	外聘導師	全部參與學生表示活動有助他們發掘學業以外的興趣及長處。
6.音樂劇	0	2	0	100%	2/01/2024 – 31/08/2024	1,457.00	學生抽樣訪問 教師觀察	外聘導師	全部參與學生表示活動有助他們發掘學業以外的興趣及長處。
7.武術校隊	0	5	0	100%	2/01/2024 – 31/08/2024	3,592.00	學生抽樣訪問 教師觀察	外聘導師	全部參與學生表示活動有助他們發掘學業以外的興趣及長處。
8.花式跳繩	0	5	0	100%	2/01/2024 – 31/08/2024	4,773.00	學生抽樣訪問 教師觀察	外聘導師	全部參與學生表示活動有助他們發掘學業以外的興趣及長處。
9. 中國舞校隊	0	4	0	100%	2/01/2024 – 31/08/2024	1,729.00	學生抽樣訪問 教師觀察	外聘導師	全部參與學生表示活動有助他們發掘學業以外的興趣及長處。

*活動 名稱 / 類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦 時期 /日期	實際開支 ($)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構 / 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
10.學習參觀	0	53	0	100%	03/07/2024	14,891.00	學生抽樣訪問 教師觀察	/	大部份參與的學生認同活動有助他們增廣見聞。
活動項目 總數：10									
@學生	26	173	64		總開支	204,378.70			
**總學生人	263								

為了讓合資格學生得到不同方面的學習經歷，本年度為學生增設了參觀活動、音樂劇及體育訓練，以擴闊他們在課堂以外的學習經驗，並增強他們對社會的認識和歸屬感，以達致全人均衡發展。

備註:
*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和
合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

5.6 計劃名稱：「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施　　負責人：顏婉詩老師

1. 政策	1.1 秉持「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五個基本原則，照顧有特殊教育需要的學生。 1.2 採用「三層支援模式」，為不同程度有特殊教育需要的學生，提供適切的支援。 1.3 以跨專業團隊協作模式與各科組及專業人員彼此緊密合作，提升有特殊教育需要學生的學習成效。 1.4 營造關愛共融的校園氛圍，建構共融文化，讓各持份者懂得理解、接受和尊重個別差異，在日常生活以關懷、友愛和包容的態度與其他人相處，建立正面的價值觀，促進社會的和諧共融。
2. 資源	2.1 本校獲教育局增撥的額外資源包括： 2.2 學習支援津貼：增聘 1 名支援教師及 1 名支援助理，結合外購支援服務，照顧學生需要。 2.3 校本言語治療服務過渡性撥款：外購到校言語治療服務支援學生需要。 2.4 教育局校本教育心理服務：教育心理學家定期到校，提供學生、教師及學校系統層面支援。
3. 支援措施 及 資源運用	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援： 3.1 增聘 1 名教師及 1 名助理支援對象學生。 3.2 外購校本言語治療服務支援學生需要。 3.3 依據教育局教育心理學家的專業評估，為學生安排學習及評估調適。 3.4 購買小組服務，包括：「童心童趣小專家」執行功能及讀寫小組、軟式曲棍球訓練、團體訓練日營，支援對象學生需要。 3.5 安排校本支援活動，包括：學習支援小組及感統遊戲小組。 3.6 依教育局《全校參與模式融合教育運作指南》，為各持分者提供支援。

5.7 計劃名稱：運用 2023/2024 學年「學習支援津貼」財政報告 (教育局通告第 6/2019 號)　　負責人：顏婉詩老師

收入:

項目		金額 ($)
截至上學年年終(即 8 月 31 日)可保留的累積盈餘	(a)	0.00
2023/24 學年的第一期撥款	(b)	763,200.00
2023/24 學年的第二期撥款	(c)	511,145.00
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)		1,274,345.00

支出:

項目	金額 ($)
1. 增聘全職教師 1 名	474,670
2. 增聘全職教學助理 1 名	184,796
3. 外購專業服務 2 間/共購服務 4 項	379,550.00
4. 購置學習資源及器材	6,617.00
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	0.00
總支出 (e)	1,045,633.20

收支:

項目		金額 ($)
預計本學年年終累積津貼餘款	(f) = (d)-(e)	228,712.00
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%)	(g) = (f) / [(b)+(c)]x100%	17.9%

5.8 計劃名稱：2023-2024 學年學生活動支援津貼運用報告　　負責人：林穎敏副校長

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$78,400.00
B	本學年總開支：	$41,445.50
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$36,954.50

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	25	$5,259.58
學校書簿津貼計劃－全額津貼	168	$35,344.39
校本評定有經濟需要	4	$841.53 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	197	$41,445.50

〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上ü號，可選擇多於一項) 智能發展(配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	天水圍公共圖書館：擴闊學生眼界，啟發思維，培養閱讀習慣及興趣	其他，請註明：閱讀	6	$96.00	P				
2	中央圖書館：擴闊學生眼界，啟發思維，培養閱讀習慣及興趣	其他，請註明：閱讀	4	$146.80	P				
3	馬鞍山濾水廠：擴闊學生眼界，啟發思維，培養珍惜食水的意識	常識	2	$130.00	P				
4	日本駐港領事館：擴闊學生眼界，啟發思維，培養學生尊重不同國家的文化	其他，請註明：日文	2	$126.00	P	P			
5	馬術學校	體育	7	$147.00					
6	走出課室——參觀九龍公園暨種植活動通告：擴闊學生眼界，啟發思維，培養愛惜植物的意識	常識	11	$576.40	P	P			
7	遊戲日：全校師生到天水圍運動場進行體育的比賽及競技遊戲。目標：透過活動，培養學生「勝不驕，敗不餒！」的體育精神。	體育	158	$2,686.00		P	P		
8	學習參觀日：透過參觀活動，讓學生親身經歷在輕鬆的環境下增進課外知識，建構知識下提升學習興趣。	跨學科（其他）	197	$9,309.50	P	P			
9	參觀公民教育資源中心：讓學生認識基本法，了解公民權利及義務，培養貢獻社會的正確價值觀	公民與社會發展	7	$402.50		P			
10	走出課室——參觀香港故宮文化博物館：擴闊學生眼界，啟發思維，培養對中國文化的欣賞之情	常識	9	$708.30	P	P			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用 的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用 方格加上 ü號，可選擇多於一項) 智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
11	全方位學習：陳雋騫、陳璧沁「移動音樂廳」音樂會：擴闊學生眼界，啟發思維，培養對藝術的欣賞及審美能力	藝術（音樂）	24	$1,008.00			P		
12	「香港校際合唱節2024」大型學校合唱團大師班活動：擴闊學生眼界，啟發思維，培養對藝術的欣賞及審美能力	藝術（音樂）	12	$486.00			P		
13	旅行日：全校師生家長一起到大自然玩樂，欣賞不同的風景。 目標：學生能拓寬視野，促進全人發展，樂與學習與人相處。	價值觀教育	197	$10,753.00		P			
14	走出課室—參觀大館：擴闊學生眼界，啟發思維，培養藝術、歷史古蹟和文化的興趣與欣賞	常識	10	$887.00	P	P	P		
15	走出課室——參觀賽馬會氣候變化博物館：擴闊學生眼界，啟發思維，培養保護環境的意識	常識	7	$385.00	P	P			
16	小一參觀香港教育大學	生涯規劃	36	$2,484.00					
17	小六教育營：全級六年級到粉嶺浸會園渡過三日兩日的營地生活。目標：透過活動，學生能拓寬視野，促進全人發展，樂與學習與人相處。	價值觀教育	20	$10,700.00		P			
18	全方位學習：「香港故宮文化博物館-青年藝遊故宮」參觀通告：擴闊學生眼界，啟發思維，培養對藝術的欣賞及審美能力	藝術（視藝）	9	$414.00			P		
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第1項總開支	718	$41,445.50					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第2項總開支	0	$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第3項總開支	0	$0.00					
		總計	718	$41,445.50					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	林穎敏副校長

加強支援非華語學生的中文學與教
學校報告（2023/24學年）

[須於2024年11月30日或之前提交]

順德聯誼總會伍冕端小學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第一組）

（地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

本校已實施「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」），以確保本校非華語學生[1]與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦已在2023/24學年透過一系列校本支援措施（包括推行密集中文學習模式、加強與非華語學生家長溝通等）逐步落實有關計劃。

☐ 本校2023/24學年的總結報告已獲校董會通過。

☑ 本校2023/24學年的總結報告已獲法團校董會通過。

☐ 本校2023/24學年的總結報告已獲學校管理委員會通過。

現將有關要點，闡述如下：

(一) 實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，從第二語言學習者的角度，幫助非華語學生有系統地學習中文，以提高他們的學習效能。具體措施包括：

   (i) 教師培訓方面，在全校 21 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 4 名曾在2023/24學年接受相關培訓：（可選多於一項）

   ☑ 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會

   ☐ 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程

   ☑ 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會

   ☐ 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」

   ☐ 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程

   ☐ 同儕觀課

   ☐ 協作教學

   ☐ 教師網絡活動（請說明）：_____

   ☐ 其他相關培訓（請說明）：_____

1： 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：
（可選多於一項）

☐ 中文科組會議（包括共同備課會議）

☐ 教師專業發展日

☑ 其他模式（請說明）： 於內聯網分享培訓課程/活動講義及教材

☐ 不適用 / 未有進行分享活動，原因是：

(iii) 校本專業支援：

☐ 本校在2023/24學年已參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務

☑ 正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2023/24學年沒有參加相關校本支援計劃

(iv) 在2023/24學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：（可選多於一項）

☐ 同儕觀課（每 週 / 循環週 / 約_____節），並就觀課所得進行專業交流，分享心得

☐ 共同備課（每 週 / 循環週 / 約_____節），針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容

☐ 與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會（共約 _____次）

☑ 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師

☐ 其他（請說明）：

2. 課程 / 教材發展方面，在2023/24學年，本校採用以下策略：（可選多於一項）

☑ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材

☑ 根據「學習架構」發展校本教材，共 4 單元，涵蓋的年級：
小一

☑ 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：（請說明有關出版社及教材名稱）
教育出版社《我愛學語文》

☐ 採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材料》（適用於小三及小四非華語學生）

☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目（計劃名稱：_____）

☐ 其他（請說明）：

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2023/24學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：
（可選多於一項）

☑ 將有關文化元素（例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等）融入課堂教學

☑ 因應中國傳統節日（例如：農曆新年、中秋節等）舉辦相關活動

☑ 舉辦有關體藝培訓班（例如：醒獅、中文話劇、書法等）

☑ 其他（請說明）：參與教育局主辦的2023/24 非華語學生中文才藝比賽(小學)

4. 在推行多元**密集中文學習模式** 方面：【有關資料由系統從學校計劃 (2023/24學年)第8項匯入】

(i) ☑ 本校大致按照提交的「學校計劃（2023/24學年）」所述，安排了:

☐ 抽離學習　☐ 小組學習　☑ 增加中文課節

☑ 協作教學　☐ 跨學科中文學習　☑ 課後支援

其中 課後支援 （密集中文學習模式）

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：
能針對學生弱項加強中文基礎

(ii) ☐ [如2023/24學年推行的密集中文學習模式與提交的學校計劃 (2023/24學年) 所述的有所調整，請填寫此項。]

本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

密集中文學習模式	原有安排	調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：

(iii) ☐本校在2024年暑假期間舉辦校本暑期銜接課程。該課程只教授中國語文，詳情如下：

跨級分組(以✓表示)	年級(2024/25學年)	參與學生人數	陪同子女上課及／或參與學習活動的家長人數	時數(小時)	舉辦課程的方式（可選取多於一項）	相關開支（可選取多於一項，並按需要在第16及／或第18項列明）

5. 除了在學年結束前及／或下學年開始時使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的結果外，本校透過以下模式評估支援措施的成效：（可選多於一項）

☑ 校內評估的結果

☑ 持份者（例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等）的回饋

☑ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現

☐ 非華語學生在中文活動的表現（例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽），包括：

活動名稱　　主辦機構　　表現(例如：獎項)

☐ 其他（請說明）：_____

6. 整體而言，在2023/24學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面，**參照「學習架構」**的學習成果，具體來說：

閱讀方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	☐ 有明顯進步 ☑ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	認字量有輕微增加 _____
高小：	☐ 有明顯進步 ☑ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	認字量有輕微增加，能大致理解閱讀材料的內容 _____

寫作方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	☐ 有明顯進步 ☑ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	學生能正確書寫常用字，部分能寫出基本行為句 _____

高小：	☐ 有明顯進步 ☑ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	部分能寫出流暢句子，並能運用寫作框架完成段落寫作

聽說方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	☐ 有明顯進步 ☑ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	學生能明白更多中文指令，部分更能以詞語或完整語句表達和溝通
高小：	☐ 有明顯進步 ☑ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	能與華語同學或老師溝通，大部分均能正確按照圖意說出故事並加入人物感受或對白

7. 整體而言，本校認為非華語學生在加強支援下 略有 進步。如有，請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案。如沒有，請分析非華語學生的困難和難點，並計劃在教學策略、行政安排上如何調適以改善有關情況：

1. 協作教學增強非華語學生對授課內容的理解。 2. 課後支援的師生比例低，教師能針對非華語學生的弱項提供支援；非華語學生的中文水平接近，因而較有學習自信，令學習動機提升。

8. 本校運用額外撥款推行加強支援措施從課程策劃以及教學支援上（包括推行密集中文學習模式），提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在2023/24學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

	非華語學生人數
(a) 全校非華語學生總人數	(a) 24 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	(b) 24 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	(1 名)
- 暫時仍未能追上 華語同儕的非華語學生人數	23 名)
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	(c) 0 名
-大致能追上高能力 華語同儕的非華語學生人數	(名)
-大致能追上中能力 華語同儕的非華語學生人數	(名)
-大致能追上低能力 華語同儕的非華語學生人數	(名)
-暫時仍未能追上 華語同儕的非華語學生人數	(名)
	[(a) = (b)+(c)]

[註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離學習，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可按大部分的課堂節數安排把他們歸類為(b)或(c)項]

(d) 其他（請說明）：

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在2023/24學年約有 1 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另外，約 23 名非華語學生預計可望在2024/25學年或隨後數年內銜接主流中文課堂：

1年內（2024/25學年內）：	1 名
1至2年（2025/26學年內）：	5 名
2至3年（2026/27學年內）：	4 名
3至4年（2027/28學年內）：	9 名
多於 4年（2028/29學年或之後）：	4 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。

(a) 一般而言，本校安排高中非華語學生修讀 / 應考以下課程 / 考試，以獲取中國語文科資歷：（只適用於中學，可選多於一項）

中國語文科課程 / 公開考試	（請選√）
(i) 香港中學文憑（中國語文科）考試	☐
其他中國語文科資歷	
(ii) 香港中學文憑考試（乙類）：應用學習中文（非華語學生適用）課程	☐
國際認可的中文資歷 [2]	
(iii) 綜合中等教育證書(GCSE)	☐
(iv) 國際普通中學教育文憑(IGCSE)	☐
(v) 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)	☐
(vi) 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)	☐

☐ 本校 不會安排任何 非華語學生修讀或報考(i)或(ii) 項，原因是：

_____

☐ 本校 安排所有 非華語學生只修讀或報考(iii)及 / 或(iv) 項，原因是：

_____

2 對於非華語學生，教育資助委員會資助院校會在特定情況下，接納其他中國語文科考試的資歷，包括上述國際認可的中文資歷考試。特定情況是指：（甲）學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或（乙）學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。

(b) 在2023/24學年，本校因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，計劃 / 安排他們修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：（只適用於中學）

	年級及人數		
	中四	中五	中六
在2023/24學年就讀中四至中六的非華語學生人數			
(i) 已參加 / 計劃參加香港中學文憑（中國語文科）考試：			
(ii) 在2023/24學年修讀應用學習中文（非華語學生適用）課程：			
(iii) 於高中階段中，已考獲國際認可的中文資歷 / 計劃參加有關考試：			
• 綜合中等教育證書(GCSE)			
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)			
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)			
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)			
參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次：	0	0	0

[註：一般而言，非華語學生只修讀及報考 **(i)香港中學文憑（中國語文科）考試** 或 **(ii)應用學習中文（非華語學生適用）** 其中一項。在特別情況下，修讀應用學習中文（非華語學生適用）的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個**(iii)國際認可的中文資歷的考試**，因此參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。]

(iv) 其他（請說明）：_____

[註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。]

(二) 建構共融校園

11. 在2023/24學年，本校除了將《學校概覽》（由家校合作事宜委員會出版）翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外[3]，亦已透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：(可選多於一項)

☑ 提供 部分 主要學校通告的英文版本

☑ 由 班主任 / 教學助理 / 其他人士(例如： 校務處職員、支援教師) 協助非華語學生家長了解學校通告的內容

☑ 提供英文版本的其他資料，例如： 校務概覽、學生守則、行事曆、成績表、升中資訊

☐ 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡

☐ 購買翻譯服務，

☑ 安排教職員翻譯， 協助翻譯學校通告/其他資料

☐ 舉辦家長講座（共 次），讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況

☐ 透過家長日 / 其他模式（例如：) 向非華語學生家長講解其子女的學習進度（包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等），以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習

☐ 其他（請說明）：

3 由2018/19學年起，《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

12. 在2023/24學年，本校與非華語學生家長的溝通 大致良好 ；而非華語學生的上課出席情況 偶有缺席 ，約 8 名連續缺課7個上課日或以上（其中最長請假 86 天），情況如下：

缺課日數	非華語學生人數	主要原因（可選多於一項）
連續7至14個上課日	4	☑ 健康問題 ☐ 家庭問題 ☑ 回鄉
連續15至30個上課日	1	☐ 其他 (請說明)：
連續多於30個上課日	3	

13. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2023/24學年推行的具體措施包括：（可選多於一項）（請就每項提供1至2個例子）

☑ 已制定與建構共融校園相關的政策，並推行措施和各種安排

☑ 向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展

☐ 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

主題	講者 / 協作機構（如適用）

☑ 舉辦多元文化活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

活動名稱 / 內容簡述	協作機構（如適用）
文化日：以節日為主題，讓學生透過攤位遊戲和表演認識中國及其他國家的文化；家長到校協助進行活動，加強家校合作	NA

☐ 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

計劃名稱 / 內容簡述	協作機構（如適用）

☐ 其他（請說明）：_____

14. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

☐ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

（伙伴學校名稱：_____）

☐ 安排非華語學生參與社區服務，主要包括：（請列舉1至2項）

活動名稱 / 內容簡述	協作機構（如適用）

☐ 安排非華語學生（共 _____ 名）參與制服團隊，包括：

☐童軍（例如：幼童軍、男童軍、女童軍）

☐少年警訊

☐交通安全隊

☐紅十字會 / 聖約翰救傷隊

☐基督少年軍 / 基督小先鋒

☐民安隊 / 航空青年軍

☐其他（請說明）：_____

☐ 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動（例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等），主要包括：（請列舉1至2項）

活動名稱 / 內容簡述	協作機構（如適用）

☑ 其他（請說明）： 參與校內不同工作崗位，如：遊戲室服務生、圖書館服務生、綠化校園小先鋒、校隊訓練

15. 在2023/24學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資料外[3]，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：
（可選多於一項）

☑ 已將中、英文對照的支援摘要（2023/24學年）在2024年11月30日或之前上載本校網頁（只適用於2023/24學年獲額外撥款的學校）[4]
（請提供有關連結：http://www.stfawmtps.edu.hk/RWD/001-pdf/ncs.pdf）

☐ 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容[5]（請提供有關連結：
_____）

☐ 本校其他刊物，例如：_____

☐ 在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

☑ 家長日

☐ 其他（請說明）：_____

4 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

5 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(三) 撥款的運用[6]

16. 本校在2023/24學年所獲的額外撥款為:(A) 858,130 元，在2022/23學年完結時，額外撥款的累積餘額為:(B) 707,188.16 元(如適用)[7]。本校在2023/24學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下：（可選多於一項）

項目	全年實際開支
☑ 聘請中文科 / 其他科（請說明：　　）全職教師 2 名[8]，及全職教學助理 1 名[8] 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作： ☑ **教師** 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週 / 循環週 60.5 節 ☑ **教學助理** 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週 / 循環週 6.9 節 ☑ 發展校本課程 / 教材（包括電子教材），共 8 單元（涵蓋的年級：小一,小四），每週 / 循環週 10 節 ☑ 共同備課（年級：4），每週 / 循環週 1 節 ☑ 建構共融校園 ☑ 安排共融活動，每週 / 循環週 4 節 ☑ 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 / 循環週 1 節 ☑ 其他相關工作（請說明）： 借還教具及教學資源、籌辦參觀活動、中國節慶活動及小組活動，教學助理照顧和支援小一2名非華語學生融入校園生活，以及協助支援全校各級非華語學生參與校內不同服務	教師薪金總計：952,820 元[9] 教學助理薪金總計：201,398.38 元[9]

6 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引，可參考教育局通告第8/2020號附件一。

7 2022/23學年完結時有關撥款的累積餘額與學校有關學年經審核周年帳目有關撥款的餘款數額一致。

8 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如: 全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

9 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年實際開支
☐聘請全職不同種族的助理 _____ 名[8]，主要負責以下工作： ☐ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 / 循環週 0 節 ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他（請說明）：_____	不同種族的助理薪金總計： _____ 元[9]
☐ 僱用專業服務以支援課後中文學習： ☐ 舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）：_____ ☐ 舉辦校本暑期銜接課程（請簡述內容）：_____	_____ 元 _____ 元
☑購買 / 發展教學資源（請簡述有關資源及其用途）： 資源 / 用途 / 開支（元） 教學用節慶活動物資 / 讓非華語學生、校內師生及其家人一同感受中國節日氣氛 / 1996.54	1,996.54 元
☑ 建立文化共融的學習環境： ☐ 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）：_____ ☑ 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）： 1. 導賞團（大澳漁村生趣之旅）：外出參觀具香港特色的景點 2. 中華文化班 ：學習彩虹書法及糖藝	_____ 元 24,120 元
☑ 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 1 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支）： 活動名稱 / 內容 / 開支（元） 共融學習參觀活動_伊斯蘭中心餐廳 / 讓非華語學生增加對本地文化的認識 / 6827	6,827 元

項目	全年實際開支
☐ 其他相關開支（請說明）： _____	_____元
全年實際總開支=	1,187,161.92**元(C)**
2023/24學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	378,156.24 **元(D)**[10]
2023/24學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)+(A)×100%]=	44.07 **%**

[10]資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：［只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平（70%或以上）的學校］

原因：

_____

改善建議：

_____

17. 本校會將撥款的累積餘額(D) 378156.24 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。（請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排）

18. 除第16項所述的開支外，本校 沒有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：

_____

(四) 總結

19. 在2023/24學年，就推行「學習架構」及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成效顯著	頗有成效	成效不彰	完全無效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	☐	☑	☐	☐
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	☐	☑	☐	☐
(iii) 根據非華語學生使用《評估工具》的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	☐	☑	☐	☐
(iv) 推行密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	☐	☑	☐	☐
(v) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	☐	☑	☐	☐
(vi) 加強與非華語學生家長的溝通	☐	☑	☐	☐
(vii) 建構共融校園	☐	☑	☐	☐
(viii) 其他（請說明）：_____	☐	☐	☐	☐

本校會參考2023/24學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備2024/25學年的支援計劃。

20. 本校已檢視過去數年為非華語學生安排的校本支援措施，措施的成效總結如下：

[適用於過去獲提供約80萬至約150萬元額外撥款三年或以上的學校]

(a) **成效較顯著的校本支援措施：**

(i) 加強中文學習方面：

課後支援能聚焦學生弱項，跟進課堂學習內容及完成家課，提供適切的支援。

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

恆常與家長聯絡

(iii) 促進成效的主要因素：

照顧學生個別需要，建立學習中文的信心

(b) **需進一步優化的校本支援措施：**

(i) 加強中文學習方面：

1.配合教科書調適學習材料。2. 發展適合學生的恆常支援小組。

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

1. 加強支援家長尋求合適支援，以協助跟進學生於課後溫習狀況。 2. 恆常分享及鼓勵提升家長及學生學習中文的關注度。

(iii) 需進一步優化的主要因素及改善方案：

1.教科書內容程度較高，學生未能完全掌握學習內容。現以小一教科書為藍本，在不偏離大班的進度下調整學習內容，讓學生能參與學習活動，對主流課堂更有投入感。此措施略見成效，學生學習自信上升。本校正逐年級更換中文教科書，建議逐步規劃調適各年級的教學材料，建立校本的教材庫。

(c) **未來三年，本校加強推行有關校本支援措施的重點和方向為：**

持續加強非華語學生以中文學習的動機和信心，同時發展校本課程。

(五) 餘款的運用　【只適用於在 2024/25 學年 沒有 獲約80萬至約150萬元額外撥款的學校】

本校在2024/25學年錄取少於10名非華語學生，未能繼續獲約80萬至約150萬元額外撥款。

會善用2023/24學年額外撥款的餘額（＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿元）作以下用途：

項目	預算開支（元）
聘請額外中文科教師 ＿＿＿＿名 工作概要：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿	＿＿＿＿＿＿元
聘請額外教學助理 ＿＿＿＿名 工作概要：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿	＿＿＿＿＿＿元
聘請不同種族的助理 ＿＿＿＿名 工作概要：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿	＿＿＿＿＿＿元
購買教學資源（請說明：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿）	＿＿＿＿＿＿元
僱用專業服務（請說明：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿）	＿＿＿＿＿＿元
舉辦共融活動（請說明：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿）	＿＿＿＿＿＿元
其他（請說明：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿）	＿＿＿＿＿＿元
預算總開支：	0 元

(六) 其他 （如有需要，可填寫其他補充資料）：

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	:
校監姓名	: 梁樹賢
統籌教師姓名	: 顏婉詩
統籌教師電郵	: nys@stfawmtps.edu.hk
學校名稱	: 順德聯誼總會伍冕端小學
學校電話	: 31570630
日期	: 2024 年 11 月 25 日