順德聯誼總會伍冕端小學 2025-2026 年度　周年報告

目錄

項目		頁數
	目錄	1-3
第一章	1. 我們的學校	
	1.1 辦學宗旨	4
	1.2 學校使命	4
	1.3 教育目標	4
	1.4 學校簡史	4
	1.5 校舍及設備	4
	1.6 法團校董會	5
	2. 我們的學生及學習時數	
	2.1 班級組織	5
	2.2 學校實際上課日數	6
	2.3 各主要學習領域的課時	7
	3. 我們的教師	
	3.1 教師資歷	8
	3.2 離職率	8
	3.3 校長持續專業發展	9-10
	4. 本年度關注事項	11
	5. 一條龍聯校事宜	11-12
	6. 銘謝	12
	7. 總結	12

項目		頁數
第二章	關注事項的成就與反思：回饋與跟進	
	1. 關注事項 1：培養學生閱讀能力和興趣	13-18
	2. 關注事項 2：促進學生身心健康	19-24
	3. 總結	24
第三章	學生表現	
	1.學生的態度和行為	25
	2.學生參與和成就	
	2.1 學業表現	25
	2.2 學業以外的表現	26-27
第四章	財務報告	28-30
第五章	附錄	
	1. 2025-2026 年度推廣閱讀津貼報告	31-33
	2. 2025-2026 學年全方位學習津貼運用報告	34-35
	3. 運用 2025-2026 學年「學校發展津貼」報告	36
	4. 2025-2026 學年校本課後學習及支援計劃校本津貼──活動報告表	37
	5. 「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	36
	6. 運用 2025/2026 學年「學習支援津貼」財政報告	39
	7. 運用 2025-2026 學年「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」財政報告	40
	8. 2025-2026 年度一筆過家長教育津貼(小學)報告書	41-43
	9. 「支援開設小學科學科的一筆過津貼」報告	44-45
	10.「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告	46-48
	11.「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」及「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」中期報告	49-51
	12. 2025-2026 學年學生活動支援津貼運用報告	52-53

項目	頁數
13. 加強支援非華語學生的中文學與教學校報告(2025/2026 學年)	54-70
14. 2025-2026 年度全方位學生輔導服務評估	71-75
15. 2025-2026 年度「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」報告	76

第一章

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

順德聯誼總會以儒家思想辦學，「文行忠信」為各校校訓，本着孔子「有教無類」的精神，使學生在德、智、體、群、美五育有均衡的發展，建立「敬師愛己，敬老尊親」的正確人生觀。

1.2 學校使命

我們明白每一位兒童都是獨特的、可不斷進步的，我們會全力結合社會、學校、家庭等資源和力量，悉心栽培每一位學生健康地成長，使他們將來能立足香港、貢獻國家、面向世界。

1.3 教育目標

本校的教育目標是香港整體教育目標的從屬，本校會建立學生正確的價值觀與積極的人生觀，養成自尊自重、自律自愛的良好品格，並使學生理解權責、明辨是非，掌握處世待人的應有態度，培養學生成為德才兼備、愛國愛港的終身學習者，為國家和香港發展作出貢獻。

1.4 學校簡史

本校位於天水圍天恆邨，2001 年 9 月創立，是母會第一所千禧校舍的全日制小學。承蒙伍宜孫慈善基金會有限公司慨捐本校開辦經費，並經母會議決，命名為「順德聯誼總會伍冕端小學」，以彰顯伍氏家族造福學子的精神。

1.5 校舍及設備

為提升「學與教」的成效，無線網絡已覆蓋全校，學校已配備平板電腦，讓學生在校進行數字化學習。學校設有弦樂室及 MUSIC LAB，啟發學生弦樂彈奏及電子音樂創作的潛能，又結合賽馬會「CoolThink 運算思維教育」教室，全面升級資訊科技與 STREAM 課程設備。學校推行開放式校園政策，於小息及午餐時間開放中央圖書館、膳堂、英語室、電腦室及遊戲室，又鼓勵學生使用樓層乒乓球桌、操場巨型跳飛機、小型籃球架與兩個標準籃球場，讓學生有健康及充實的校園生活。本學年，學校為小一及小二教室增設閱讀遊戲角，更新主題式中央圖書館，又重整設有專業直播設備的 WMT Campus TV，讓學生按個人需要，豐富多元化的校園生活體驗。

1.6 法團校董會

本校最高領導及權力機構為法團校董會。2025-2026 年度法團校董會成員芳名如下：

校監：梁樹賢　副校監：楊國儀

校董：伍步功　譚天放　何　浩　何沅蔚　康兆輝　伍尚仁　梁柏祺　張國英(替代辦學團體校董)

顧問：伍步崇　伍步高　梁潔華　胡永輝　盧德光　翁國基　梁　昇　蘇長榮　吳禎貽　盧浩宏　何德心　蘇振顯　廖漢輝

獨立校董：周倩嫻　葉偉明

家長校董：黃佩茹　姜殿華(替代家長校董)

教師校董：顏婉詩　易詠詩(替代教師校董)

校友校董：黃詠筠

校長校董：葉曼婷

2. 我們的學生及學習時數

2.1 班級組織

全校實行小班教學，小一至小六每班人數 26 人為上限。

各班人數統計(截至 2026 年 7 月 10 日)

	A	B	C	D	E	總數
小一	24	24	23	24	24	119
小二	25	24	24	24	24	121
小三	24	23	24	24	24	119
小四	24	23	23	23	23	116
小五	22	22	22	22	22	110
小六	21	22	22	22	22	109
						694

2.2 學校實際上課日數

	日	一	二	三	四	五	六	擬定假期名稱
25 九月		1	2	3	4	5	6	
	7	8	9	10	11	12	13	
	14	15	16	17	18	19	20	
	21	22	23	24	25	26	27	
	28	29	30					上課日：22 假期：0
十月				1	2	3	4	1/10國慶日
	5	6	7	8	9	10	*11	6/10中秋節 7/10中秋節翌日
	12	13	14	15	16	17	18	11/10小小運動會
	19	20	21	22	23	24	25	29/10重陽節 31/10遊戲日翌日
	26	27	28	29	30	31		上課日：19 假期：5
十一月							1	12/11聯校教師發展日
	2	3	4	5	6	7	8	24-27/11考一
	9	10	11	***12***	13	14	15	
	16	17	18	19	20	21	22	
	23	***24***	***25***	***26***	***27***	28	29	
	30							上課日：19 假期：0
十二月		1	2	3	4	5	6	8/12選舉翌日
	7	8	9	10	11	12	13	12/12嘉年華籌備日
	14	15	16	17	18	19	20	23/12-1/1聖誕節及元旦假期
	21	22	23	24	25	26	27	
	28	29	30	31				上課日：14 假期：11
26 一月					1	2	3	10/1銀禧嘉年華
	4	5	6	7	8	9	*10	30-31/1姊妹學校交流
	11	12	13	14	15	16	17	
	18	19	20	21	22	23	24	
	25	26	27	28	29	30	*31	上課日：23 假期：1
二月	1	2	3	4	5	6	7	16-26/2農曆年假
	8	9	10	11	12	13	14	27/2專業發展日(半天)
	15	16	17	18	19	20	21	
	22	23	24	25	26	***27***	28	
								上課日：11 假期：11

	日	一	二	三	四	五	六	擬定假期名稱
三月	1	2	3	4	5	6	7	10-13/3考二
	8	9	***10***	***11***	***12***	***13***	14	
	15	16	17	18	19	20	21	
	22	23	24	25	26	27	28	
	29	30	31					上課日：20 假期：2
四月				1	2	3	4	30/3-9/4復活節假期及清明節
	5	6	7	8	9	10	11	23/4專業發展日(半天)
	12	13	14	15	16	17	18	
	19	20	21	22	***23***	24	25	
	26	27	28	29	30			上課日：15 假期：9
五月						1	2	1/5勞動節
	3	4	5	6	7	8	*9	9/5進步學生嘉許儀式
	10	11	12	13	14	15	16	25/5佛誕翌日
	17	18	19	20	21	22	23	
	24	25	26	27	28	29	30	
	31							上課日：20 假期：2
六月		1	2	3	4	5	6	8-10/6大考
	7	***8***	***9***	***10***	11	12	13	19/6端午節
	14	15	16	17	18	19	20	25/6校慶典禮籌備日
	21	22	23	24	25	26	27	
	28	29	30					上課日：20 假期：2
七月				1	2	3	4	1/7特區成立紀念日
	5	6	7	8	9	10	11	13/7-31/8暑假
	12	13	14	15	16	17	18	
	19	20	21	22	23	24	25	
	26	27	28	29	30	31		上課日：7 假期：20
八月							1	28/8專業發展日
	2	3	4	5	6	7	8	
	9	10	11	12	13	14	15	
	16	17	18	19	20	21	22	
	23	24	25	26	27	***28***	29	
	30	31						上課日：0 假期：28

2.3 各主要學習領域的課時

2025-2026年度 各級各科每周節數分配表(每循環周6天(L1-6)，每星期五天(L7-9)，每節35分鐘)

小學教育課程指引(2024)		年　級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		班　數	5　班		5　班		5　班		5　班		5　班		5 班	
學習領域/科目	三年課時下限	科　目	1周節數	%	1周節數	%	1周節數	%	1周節數	%	1周節數	%	1周節數	%
中國語文教育	23%	中　文	10	20.0%	10	20.0%	10	20.0%	10	20.0%	10	20.0%	10	20.0%
		普通話	1	2.0%	1	2.0%	1	2.0%	1	2.0%	1	2.0%	1	2.0%
英國語文教育	16%	英　文	11	22.0%	11	22.0%	11	22.0%	11	22.0%	11	22.0%	10	20.0%
數學教育	11%	數　學	8	16.0%	8	16.0%	8	16.0%	8	16.0%	8	16.0%	8	16.0%
科學教育/科技教育 個人、社會及人文教育	11%	常　識	0	0.0%	4	8.0%	4	8.0%	0	0.0%	5	10.0%	5	10.0%
		電　腦	1	2.0%	1	2.0%	1	2.0%	1	2.0%	1	2.0%	1	2.0%
	7%	人　文	2	4.0%	0	0.0%	0	0.0%	2	4.0%	0	0.0%	0	0.0%
	7%	科　學	2	4.0%	0	0.0%	0	0.0%	3	6.0%	0	0.0%	0	0.0%
藝術教育	9%	視　藝	2	4.0%	2	4.0%	2	4.0%	2	4.0%	2	4.0%	2	4.0%
		音　樂	2	4.0%	2	4.0%	2	4.0%	2	4.0%	2	4.0%	2	4.0%
體育	5%	體　育	2	4.0%	2	4.0%	2	4.0%	2	4.0%	2	4.0%	2	4.0%
三年內課時下限	89%	小　計	41	82.0%	41	82.0%	41	82.0%	42	84.0%	42	84.0%	41	82.0%
可供彈性處理的時間 ~德育及公民教育 ~輔導/增潤性課程 ~跨課程活動/價值教育 ~周會/班主任課 ~共同閱讀 ~其他學習經歷	25%	德育及公民	1	2.0%	1	2.0%	1	2.0%	1	2.0%	1	2.0%	1	2.0%
		日　文	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	1	2.0%
		多元智能	2	4.0%	2	4.0%	2	4.0%	2	4.0%	2	4.0%	2	4.0%
		周　會	1	2.0%	1	2.0%	1	2.0%	1	2.0%	1	2.0%	1	2.0%
		閱讀課	1	2.0%	1	2.0%	1	2.0%	1	2.0%	1	2.0%	1	2.0%
		綜合課	4	8.0%	4	8.0%	4	8.0%	3	6.0%	3	6.0%	3	6.0%
		小　計	9	18.0%	9	18.0%	9	18.0%	8	16.0%	8	16.0%	9	18.0%
		課時內總計	50	100.0%	50	100.0%	50	100.0%	50	100.0%	50	100.0%	50	100.0%

3. 我們的教師

3.1 教師資歷

學歷	碩士學位	學士學位
人數	32 人	60 人
	53%	100%

*部份教師持雙學位或雙碩士的資歷。

3.2 離職率

全校教師人數	離職人數
60 人	2 人(3.3%)

3.3 校長持續專業發展

日期	事項/活動	提供/主辦機構	持續專業發展時數		
			有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
02/09/2025	2025-2026 年度開學禮	順德聯誼總會翁祐中學			1 小時
26/09/2025	「小一學習困難學生及早辨識與輔導計劃」(2025/26 學年) 研討會	教育局	3 小時		
29/09/2025	學生內地交換計劃簡介會暨分享會	教育局	2.5 小時		
09/10/2025	價值教育系列：(1) 教師價值教育入門課程-線上課程(修訂版)	教育局	2 小時		
15/10/2025	2025-2026 年度第一次會議	元朗東童軍執行委員會		1 小時	
17/10/2025	恭祝至聖孔子先師嶽降 2576 周年紀盛	順德聯誼總會			4 小時
28/10/2025	元朗區小學校長分享會	教育局	1 小時		
21/11/2025	「健康飲食在校園」運動－ 營養培訓工作坊(2025/26)(修訂)	教育局	3 小時		
22-23/11/2025	順德考察	順德聯誼總會			18 小時
13/12/2025	30 周年誌慶校友會盆菜宴	順德聯誼總會梁潔華小學			1.5 小時
16/12/2025	創校五十周年校慶典禮	順德聯誼總會胡兆熾中學			3 小時
22-23/12/2025	兩日一夜廣州文化考察之旅	順德聯誼總會			27.5 小時
28/01/2026	2025-2026 年度第二次會議	元朗東童軍執行委員會		1 小時	
04/02/2026	國民教育學習圈(2025/26 學年)—— 國民教育考察系列(9)：天啟慧光・大愛無疆—— 伊斯蘭與中華文化的相遇與交流(新辦)	教育局	3 小時		
08/02/2026	「以愛連結・傳承文化之旅」親子遊戲日	天樂幼稚園暨幼兒園			1 小時
24/03/2026	「迪士尼青少年團隊活動計劃」校長體驗日	元朗區幼稚園校長會			3.5 小時
27/03/2026	「楚思築夢迎 40 周年典禮」	仁濟醫院羅陳楚思小學			2 小時
21/04/2026	「創校三十周年校慶典禮暨酒會」	順德聯誼總會梁潔華小學			2 小時
22/04/2026	2025-2026 年度第三次會議	元朗東童軍執行委員會		1 小時	

日期	事項/活動	提供/主辦機構	持續專業發展時數		
			有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
25/04/2026	25 周年中華文化藝術展啟動禮	仁濟醫院明德幼稚園			1 小時
03/05/2026	「張宗憲 AI x XR 數碼藝術教育計劃：AI 數碼古董珍玩藝術設計比賽」頒獎典禮	順德聯誼總會翁祐中學			1.5 小時
23/05/2026	「成立七十九周年會慶暨會董就職典禮及聯歡晚宴」	順德聯誼總會			5 小時
06/06/2026	25 周年畢業典禮	佛教慈光幼稚園			1.5 小時
20/06/2026	銀禧校慶暨第二十五屆畢業典禮	順德聯誼總會梁潔華幼稚園			2 小時
01/09/2025-12/08/2026	幼稚園家長簡介晚會 (11/9/2025、17/9/2025)	順德聯誼總會伍冕端小學			3 小時
01/09/2025-12/08/2026	幼稚園家長簡介會 (28/5/2026、1/6/2026、4/6/2026、27/6/2026)	順德聯誼總會伍冕端小學			6 小時
01/09/2025-08/08/2026	教師例會	順德聯誼總會伍冕端小學		64 小時	
01/09/2025-08/08/2026	政務會議	順德聯誼總會伍冕端小學		101 小時	
01/09/2025-08/08/2026	法團校董會會議	順德聯誼總會伍冕端小學		4.5 小時	
01/09/2025-08/08/2026	正副校監、校長單月會 (9 月、11 月、3 月、5 月、7 月)	順德聯誼總會			7.5 小時
		分項時數	14.5 小時	172.5 小時	91 小時
		總時數	278 小時		

2025-2026 校長持續專業發展時數

有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務	總時數
14.5 小時	172.5 小時	91 小時	278 小時

4. 本年度關注事項

4.1 培養學生閱讀能力和興趣

4.2 促進學生身心健康

5. 一條龍聯校事宜

5.1 本學年選擇「一條龍」升中模式的學生有 81.7%。

5.2「加強校本言語治療服務」：兩校言語治療師已成功聘請。

5.3 伍小邀請翁中譚莊陵校長出席五、六年級家長會，向家長簡介翁中教學、活動及比賽情況。(6/9/2025)

5.4 田徑校隊出席順德聯誼總會翁祐中學「25 周年校慶——元朗區小學接力錦標賽」。(13/9/2025)

5.5「小六升中家長會」。(25/9/2025)

5.6「張宗憲 AI x XR 數碼藝術教育計劃工作坊」：共 22 名小四至小六視藝校隊隊員應翁中邀請參與，體驗立體掃描應用、復修及加工立體圖檔和二次創作及流體工藝加工。(25/10/2025)

5.7 14 名學生參與翁中第二屆「扣叮大師」編程比賽。(22/11/2025)

5.8 30 名小五學生參與翁中「優才會——做個小醫生興趣課程」。(22-23/12/2025)

5.9「張宗憲 AI x XR 數碼藝術教育計劃：AI 數碼古董珍玩藝術設計比賽人工智能圖像創作及 XR 平台搭載工作坊」，15 名高小視藝校隊隊員參與。(17/1/2026)

5.10 5 位學生、3 位家長及 2 位教師參與由順德聯誼總會翁祐中學聯合騰訊教育、騰訊扣叮及領域國際集團有限公司舉辦「第二屆「扣叮大師」編程比賽頒獎典禮」。(31/1/2026)

5.11「25 周年校慶『動敢抗毒』小學三人籃球賽」：本校派出男女子籃球校隊成員出賽。(25/4/2026)

5.12 分派及公佈翁中資訊：

5.12.1 小六升中一獎學金事宜。(2/9/2025)

5.12.2「張宗憲 AI X XR 數碼藝術教育計劃」：AI 數碼古董珍玩藝術設計比賽。(15/9/2025)

5.12.3 表揚翁中畢業生中學文憑考試成績卓越。(26/9/2025)

5.13「張宗憲 AI x XR 數碼藝術教育計劃：AI 數碼古董珍玩藝術設計比賽頒獎典禮暨成果展示會」，共 5 位學生及 5 位家長出席。(3/5/2026)

5.14「小六升中輔導」：共 71 名小六學生參與，當天由中學師生向小學生講解中學生活情況，讓小學生更了解中學的生活。(22/5/2026)

5.15 一條龍銀禧校慶

5.15.1「25 周年一條龍慶祝籌備委員會」會議：感謝母會伍步功會長、翁中譚天放校監及伍小梁樹賢校監帶領兩校校長及副校長一同籌劃銀禧事宜。

5.15.2 一條龍中學「第 25 屆周年陸運會」：伍小小六學生及家長，校長及教師一同出席翁中舉辦的「第 25 屆周年陸運會」一條龍接力項目。伍小師生家長分別參與一條龍班際 4X100 米接力、師生 4X100 米接力及親子 4X50 米接力比賽。中小學師生家長皆樂在其中。(31/10/2025)

5.15.3「伍冕端小學・翁祐中學 銀禧」學生匯演：兩校學生及家長到翁祐中學禮堂參與校慶學生匯演，共 225 名家長參與。(25/6/2026)

5.15.4「伍冕端小學・翁祐中學 銀禧」校慶：荷蒙梁君彥鄉賢擔任主禮嘉賓，母會主席、眾位首長嘉賓百忙中撥冗光臨指導，在師生家長和各界友好的祝福下，一同見證銀龍的成長。(26/6/2026)

6. 銘謝

6.1 感謝法團校董會大力支持，身體力行，贊助學校舉行「伍冕端小學・翁祐中學 一條龍銀禧校慶」。

6.2 感謝仁愛堂——家庭及青年服務部送出「SPOOKY 香港萬聖節音樂嘉年華 2025」門票 27 張，供教職員放鬆身心。

6.3 游永滿福利部長惠贈馬年生肖匙扣共 95 份，令節日倍添歡樂溫馨。

6.4 家長教師聯誼會 35 名成員於「銀禧校慶——嘉年華」出心出力的支持，讓盛事可順利舉行，衷心感謝！

6.5 感謝各界友好送來水果，月曆。

以上禮物皆送給教職員分享。在此感謝各界友好對學校的關心和愛護。

7. 總結

本校感謝母會、法團校董會及家教會的支持和鼓勵，教職員上下一心，團隊精神盡顯，廣受家長的歡迎。往後的日子，我們定會更努力以赴，以期不負贊助人、法團校董會、學生家長及母會的期望。

第二章：關注事項的成就與反思；回饋與跟進

1 關注事項一：培養學生閱讀能力和興趣

成就

1.1 發展學生閱讀能力

1.1.1 跨課程閱讀框架

本年度跨課程閱讀計劃在二、五年級英文與德公科配合推行，二年級學生透過「職業」主題閱讀及製作感謝卡，擴闊對不同職業的認識，逾八成學生表示能透過閱讀，增加對太空人、廚師等職業的認識；五年級學生進行環保主題閱讀後，透過口頭報告及Padlet分享成果，學生認同計劃能提升閱讀興趣及有助鞏固所學的閱讀策略。在中文科方面，一年級學生能運用預測策略，將太空知識融入故事創作；四年級學生能概括段意並推論作者情感，結合視藝科作品展現成果，大部份學生表示活動能培養閱讀興趣；五年級學生則結合電腦科，運用AI為小說人物設計法寶並將其用法融入故事當中作介紹，激發學生閱讀中國名著故事。整體而言，各項計劃相輔相成。

1.1.2 豐富學生閱讀能力和經驗

初小及高小階段展現出不同的學習成果。初小階段學生在字詞辨識、理解文章表層意思及概括內容大意上已初步建立基礎，例如英文科有七成半的三年級學生能有效運用預測策略協助理解文本。高小階段則著重於體會文章寓意、分析組織結構及評價人物與事情發展，約五成學生能在英文科運用推斷詞義及總結等閱讀策略，顯示部分學生已具備高階思維及推論能力。另外，根據學生問卷，八成以上小學生能夠分享圖書的主要內容；同時，學生能把課堂教授的閱讀策略應用於學習及功課之中。

1.1.3 運用閱讀能力促進學習

在中、英文科方面，過半數學生能應付閱讀卷的基本要求，超過八成學生表示能運用閱讀策略輔助學習及完成功課。五年級學生結合中文與電腦科，運用閱讀策略分析人物性格後以AI設計法寶，激發閱讀中國名著故事的興趣。此外，四至六年級學生閱讀電腦科參考資料的比率提升，大部份學生能將知識應用於課堂討論及作業中。數學科逾九成半學生認同閱讀「數學繽FUN樂」能鼓勵他們多了解在生活中的數學元素，以及古代中國的數學成就。同時，學生透過閱讀德公科繪本、訓輔組德育報及參與「中國文化日」主題閱讀，培養正確價值觀並加深對傳統文化的認識，展現出以閱讀促進學習的良好成效。圖書館及閱讀組上年度舉辦的「閱讀推廣KOL」比賽改為長假期「Padlet 閱讀分享」進行，學生積極參與，在家中得到家長技術支援，參與人數大幅上升。

1.1.4 照顧學習多樣性的閱讀策略

學校推行照顧學習多樣性的閱讀策略表現不俗。參與高小共融輔導班的學生表示能於課業中運用相關策略，且逾八成高小學生同意能透過適切的閱讀策略輔助學習。各項具體策略漸見成效：中文支援小組利用視覺提示、用圖卡配對詞語等，有助學生理解概念；小五及小六英文科合班分組、針對能力較弱的學生用中英對照閱讀文章，配合短篇閱讀，文章結構更清晰，較易理解文章再找出答案，學生使用「分段閱讀」文章的成效顯著；數學科教導尋找文字題關鍵字，幫助學生完成列式部分，約半數學生能在持續教導及訓練下掌握策略。整體策略有效切合不同學生需要並提升學習效能。

反思

1.1.5 跨課程閱讀框架

二年級英文科閱讀活動——感謝卡製作可優化，讓學生心意可傳達給受謝者。五年級英文科閱讀活動涉及手工製作與 Padlet 匯報，部份學生需教師或同儕支援才可完成，創意靈感尚待提升。英文科分組上課安排亦限制了學生在校分組討論的時間。

1.1.6 豐富學生閱讀能力和經驗

本校在豐富學生閱讀能力與經驗上已按級本需要系統地教授各項閱讀策略，並推行跨課程閱讀教學，結合學科內容與生活經驗，有效擴闊學生的閱讀層面。問卷數據顯示，大部分學生對自身閱讀能力持正面看法，亦能運用所學策略幫助學習；然而，學生仍需時把能力內化；初小的字詞辨識，以至高小的提取段落信息、推論及概括等高層次閱讀能力上有待加強。在豐富閱讀經驗方面，「知書閱聽」電子書及中英普閱讀大使雖達基本成效，但高小學生較偏好傳統實體圖書，閱讀大使的分享時段與班務時間相撞，影響效果。

1.1.7 運用閱讀能力促進學習

情意及社交表現評估套件(APASO)報告，「閱讀(良好策略)」的 Q-值比上年低。學生在常規課堂能配合老師指令完成任務，但自行運用相關策略時，表現有所減退，尚待時間鞏固策略運用。

1.1.8 照顧學習多樣性的閱讀策略

大班教學在實踐分層調適與環境支援上可再細分。目前校本功課設計較適合中至高學科能力的學生，少部份能力稍遜的學生須作額外支援。部份家長能積極支持學生提升閱讀能力及興趣，未來需要更多支援建議，切合家長和學生的需要。

回饋與跟進
1.1.9 跨課程閱讀框架 為進一步優化跨課程閱讀之成效，二年級英文科與德公科將強化與公民教育價值的連繫，深化「承擔及欣賞」的態度，並積極優化感謝卡分發機制，引入校內「課室郵筒」等真實或模擬投遞方法，讓學生在真實情境中完成任務。五年級英文科閱讀活動則會全面檢視並優化相關安排，下學年改為班本小組進行，學生有更多校內時間進行分組討論及協作。 **1.1.10 豐富學生閱讀能力和經驗** 建議在教室增加多元化圖書，以照顧學習多樣性並引發學生的閱讀興趣。各科課堂教學亦須作出配合，引導學生由初小的基本識字，循序漸進過渡至高年級的高層次閱讀能力，並提供真實的學習機會，持續積累閱讀經驗與能力。 **1.1.11 運用閱讀能力促進學習** 由課程發展主任帶領，籌劃全校八項大型活動，滲入閱讀的元素，以加強閱讀策略的轉移與應用為目標，中文及英文科組大力推動外，各學科日常教學中亦創造更多閱讀機會，讓學生在真正環境中掌握閱讀能力，達內化之效。 **1.1.12 照顧學習多樣性的閱讀策略** 本校繼續就學生的學習需要調整閱讀策略，中文科及英文科將根據學生能力，透過照顧學習多樣性的閱讀策略來幫助學生建立基礎，協助學生培養閱讀能力，以促進學習。

1. 關注事項一：培養學生閱讀能力和興趣

成就
1.2 培養學生閱讀興趣 **1.2.1 閱讀課、課室圖書閣** 圖書館組與閱讀組全面優化課室圖書閣，學生問卷顯示八成多的學生曾借閱相關課室圖書。時間表內更正式增設了每周一節「閱讀課」(星期四第 9 節)，約八成多的學生表示喜愛在「閱讀課」閱讀與分享。APASO 副量表(閱讀(喜愛))數據顯示，有約七成的學生同意「閱讀是我最喜歡的愛好之一」，比去年上升，證明固定閱讀課時對培養閱讀習慣大有裨益。 **1.2.2 聯繫閱讀與生活的活動** 跨科課程合作亦全年持續進行，十月份完成「中秋節」活動，學生透過相關閱讀及活動，加深對中國文化的認識，亦有部分學生主動借閱節日相關圖書，反映閱讀活動能連繫學習內容與文化體驗。在大型活動的閱讀推廣方面，86%的學生表示曾於這些活動(如 STREAM DAY、旅行日、內地交流)完成「活動前閱讀」。其中，在境外交流團中，九成的四至六年級參與學生認同「交流學習手冊」有助提升閱讀能力及興趣，並能利用二維碼於網上搜尋資料。在教育營活動中，100%學生能透過閱讀營刊資訊做好行前的準備。此外，學校亦於中國文化日結合閱讀推廣及工作坊，讓學生透過農曆新年主題活動認識中國傳統文化。大部分學生認同相關閱讀推廣活動及工作坊有助加深對中國傳統文化的認識，提升學習興趣，並培養欣賞與尊重中國傳統文化的態度，顯示閱讀已逐步融入校本大型活動之中。 **1.2.3 創造親子閱讀學習** 2025 年 11 月 15 日舉辦的親子閱讀工作坊，100% 的出席家長表示成功掌握了親子互動伴讀的技巧，過程中家長與學生積極互動並進行實踐，講者亦有效鼓勵了學生與家長多進行閱讀分享。

反思
1.2.4 閱讀課、課室圖書閣 問卷顯示高達 87% 學生喜愛在新增的閱讀課中進行閱讀與分享， APASO「閱讀(喜愛)」數值有所上升。高小與初小學生對閱讀投入度表現正面。初小學生對閱讀課、課室圖書閣的感受較正面(初小 90% 喜歡閱讀課、85% 主動閱讀課室圖書)，高小學生在豐富的校園活動中亦表現不俗(高小 84% 喜歡閱讀課、80% 主動閱讀課室圖書)。APASO「閱讀(非指定讀物)」與「閱讀(休閒閱讀時間)」的 Q-值，以及家長和學生持分者問卷中認為經常在課餘閱讀的平均數仍有改善空間。在執行層面上，課室圖書閣增加不同類型及程度的圖書，可吸引學生借閱。在閱讀課需指導學生分享方法，讓學生有能力和信心參與「學生分享」環節。 **1.2.5 聯繫閱讀與生活的活動** 教師觀察發現，部份學生有參與活動前閱讀，但距離因內在興趣或習慣而閱讀仍有差距。觀察學生 STREAM DAY 的活動前閱讀參與情況，部份學生未有完成 Padlet 閱讀任務。此外，旅行日的活動前閱讀率較去年低，反映長假期對學生自主閱讀及準備動機造成影響。 **1.2.6 創造親子閱讀學習** 雖然 2025 年 11 月 15 日親子閱讀工作坊獲得 100% 出席家長的正面回饋，認同能掌握親子伴讀技巧並能進行實踐互動，然而家長在實際能力上仍有限制，仍需要學校支持和鼓勵，家校合作共融的氛圍仍有優化空間。

回饋與跟進
1.2.7 閱讀課、課室圖書閣 來年將保留常規時間表內的「閱讀課」安排，以鞏固閱讀習慣。針對高小學生的閱讀投入感，學校將全面檢視高小閱讀氛圍，平衡閱讀興趣培養與學習實際需要，並優化課室圖書閣及圖書館之藏書類別，按學生期望針對性地增添實體書籍，提升借閱意欲。「學生分享」環節將採用更多元、彈性的模式，例如引入「小組分享」、「同儕分享」或自願性質的分享，回應不同學生的情意需要。學校會在新學年優化圖書閣管理、閱讀推廣大使分享等閱讀推廣活動，期望各項閱讀活動能切合學生需要。 **1.2.8 聯繫閱讀與生活的活動** 在大型活動閱讀方面，各科組主動聯絡圖書館組協作，配合學校活動安排主題閱讀。另外，引入多元化的閱讀媒介，例如：影片、網頁或音檔代替文字性圖書，吸引學生閱讀。另外，加強「活動前閱讀」的提示，並預留課堂或午膳小息時段鼓勵學生完成任務，創造成功的機會。 **1.2.9 創造親子閱讀學習** 來年將在九月下旬舉辦親子閱讀工作坊，安排「故事爸媽」作分享，加強宣傳有關閱讀活動，鼓勵更多家長出席，向全校家長提早預備與展示學校對閱讀的重視。

2. 關注事項二：促進學生身心健康

成就
2.1 建立正面積極的生活習慣 **2.1.1 培養學生勤做運動的習慣** 學校持續推行健康時段計劃，透過定期播放護眼操、護腦操及伸展運動等影片，讓學生認識健康生活的重要性。超過八成的學生同意健康時段的內容能鼓勵他們嘗試多做運動及注意健康。學校小息時段開放乒乓球桌及籃球場供學生使用，此項政策深受學生歡迎，學校積極推動學生參與每天 60 分鐘中等至劇烈程度體能運動。「開放場地政策」能夠培養學生積極參與各種體育運動，讓學生更多機會參與。周年問卷的統計約九成學生同意小息時開放樓層乒乓球桌、跳飛機區、籃球場，能讓他們有更多空間運動，有利人際關係及提升自信心，以及透過開放更多的場所設施，讓學生有更多機會參與體育運動，可建立溝通、反思等能力。 **2.1.2 學習訂立及實踐個人良好生活行為** 「『我做得到』個人學習目標計畫」成效顯著，九成的學生能主動訂定個人學習目標；超過九成的學生表示有定期檢視自我學習進度；能展現反思自省能力、與自己比較，並嘗試運用不同的學習方法讓學習表現有所進步。此外，大部份學生同意教師及家長的鼓勵能令他們更努力學習。小一方面，專項組優化「小簿簿」良好行為計劃。抽樣訪問結果顯示，受訪的學生表示「小簿簿」能協助他們循序漸進地適應小一校園生活。在第一階段「校園適應」中，大部份學生在小息使用洗手間及喝水等常規目標上表現持續良好，能將健康的生活模式內化為正面習慣。 **2.1.3 持續培養對體藝活動的興趣與欣賞能力** 學校致力於透過多元化的校內外平台，提升學生的體藝評賞品質與美感觸覺。體育科透過恆常教授體育動作的形態，引導學生評賞何謂優美的姿態與動作。在藝術領域，視藝科透過教室壁報佈置、走廊作品展示及家長日的「視藝展」展示學生作品，大部份學生同意視藝展能讓自己欣賞個人或同學的作品，以及大部份家長認同能讓孩子欣賞個人能力。此外，學生也能透過老師發放的「作品欣賞紙」，具體了解自己作品的亮點，從而建立自我認同。音樂科在周會時段安排學生表演及在課室內進行 Class Mini Concert，讓學生能互相欣賞及培養對音樂的興趣。 **2.1.4 建立個人興趣和潛能** 本學年各學科與活動組緊密聯繫，為學生創造多元化的實踐空間，以發掘並展現個人長處與潛能。學校共開設 4 項體育校隊；同時，年度班際乒乓球與投籃比賽合計吸引了 250 名學生熱烈參賽，讓學生一展所長。在藝術領域方面，視藝科新增「陶藝工作坊」以發揮學生的創造力與深化對傳統工藝文化的認識。音樂科則全面推行 Class Mini Concert，讓學生自由選擇唱歌或演奏樂器，展現個人特點，大部分學生表現均非常投入。統計顯示，弦樂團及牧童笛隊的出席率極高，學生積極代表學校參與不同的比賽，排練中不斷挑戰自我，從中建立了堅毅精神與自我認同。

反思
2.1.5 培養學生勤做運動的習慣 本學年「健康時段」主要以觀看運動或健康生活影片形式進行，初步能推動學生對運動及健康生活意識。學生檢討問卷可見，仍有 18% 學生表示未能受到啟發。因此，來年須讓學生有實踐的機會，把勤做運動帶入個人生活中。 **2.1.6 學習訂立及實踐個人良好生活行為** 持分者問卷報告分析顯示 (第 16 題)「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等」的平均數稍跌。檢討後，「『我做得到』個人學習目標計劃」有待學生內化運動的習慣。另外，小一銜接計劃——「獎勵小簿簿」計劃及「良好品行獎勵計劃」的推行過程有改進空間，修訂後來年繼續推行。 **2.1.7 持續培養對體藝活動的興趣與欣賞能力** 在活動執行上，部分校隊面臨實際限制：音樂科合唱團有部分學生因學業成績而中途放棄；新增的「中國鼓校隊」因聲響問題，接獲外界投訴難以持續。此外，音樂科 Class Mini Concert 因課節不足，少部份的音樂科任教師反映未能於考試三前順利開展及完成。 **2.1.8 建立個人興趣和潛能** 持分者問卷報告分析中有關學生成長支援的觀感，學生(第 22 題)認為通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能的平均數下跌，家長(第 11 題)認為學校能幫助我的子女發展興趣和生活技能的平均數上年度及本年度均為 3.9，反映學生及家長均認為學校可給予更多機會，以讓學生發掘自己不同的潛能和興趣。

回饋與跟進
2.1.9 培養學生勤做運動的習慣 來年度將優化「健康時段」的推行與內容安排，增加「椅子伸展操」(例如：坐姿扭轉、椅背伸展、座位踏步，讓學生可以不需要離開課室座位、也不需要搬動桌椅，可以隨時隨地進行簡單運動。同時，體育組與活動組合作，將健康時段與體育課內容作適當聯繫，讓學生在不同學習場景中深化恆常運動習慣。 **2.1.10學習訂立及實踐個人良好生活行為** 訓輔組修訂良好品行獎勵計劃檢視模式，來年隨了在平日給予獎勵貼紙欣賞學生的良好表現，更安排於試後時間(如派卷日)，安排科任教師依學生整學段的良好表現給予鼓勵，以強化學生表現。 **2.1.11持續培養對體藝活動的興趣與欣賞能力** 音樂科將重新規劃課程，下年度酌量減少考核的課次，騰出課時落實閱讀與音樂文章共讀推廣，保留音樂科對美感與卓越的欣賞。視藝科則優化常規創作過程，加入「學生表達個人創作感受」的留白空間，讓其他同學更容易明白並具體欣賞同儕的創作過程與想法；同時將持續引導學生關注「作品欣賞紙」的實質內容而非僅看分數，深化個別引導。 **2.1.12建立個人興趣和潛能** 各科組將持續善用視藝展、音樂排練、校隊培訓及小息開放場地等平台，活動組主任會向各校隊負責老師進行講解，提示老師對甚少主動表現自己的學生加以觀察與引導，並給予更多機會讓學生能夠有所發揮，協助更多學生找到適合自己的發展方向。體育科將延續開設多元化校隊及班際比賽，發展學生體育潛能；音樂科將調整課節及教學內容，確保 Class Mini Concert 擁有充足課節順利推行，並為學生探索音樂科電子學習(如 AI 輔助)的可能性。

2　關注事項二：促進學生身心健康

成就
2.2 建立學生面對逆境和成長的能力 **2.2.1 促進學生情緒健康** **2.2.1.1 推動「校園・好精神」計劃延續活動** 本年度學校參與「感講夥伴學校計劃」，在開學周及德公課中善用「JUST FEEL 感講」教材進行情緒及社交課程，讓學生在多元經驗中認識情緒、建立同理心及抗逆能力。根據本年度 APASO KPM17 情意發展分析報告，本校學生在「情緒(無負面情緒)」及「情緒(無焦慮及憂鬱徵狀)」的 Q-值比全港學校的略高。大部份學生在面對逆境與成長壓力時，具備良好的心理韌性。學生在問卷及訪談中普遍認同，在常規德公課堂內能夠認識到自己的情緒；同時，在學期初階段，各班學生均能踴躍參與「感受之輪」以表達內心感受，對學生初步認識自己感受與關注心靈健康大有裨益。 **2.2.1.2 為持分者舉辦正向培訓** 訓輔組與社工機構於家長日合辦的「沙流香薰蠟燭工作坊」大受歡迎，參與家長一致認同活動能有效紓緩情緒、放鬆心情並增進親子關係，同時幫助家長了解孩子可以用非語言溝通表達情緒。同時，訓輔組運用一筆過家長教育撥款舉辦的「拉筋鬆一 zone」及「me time 鬆一 zone」家長工作坊，同樣有效減輕家庭與管教子女的壓力，並照顧好自己的身心需要。 **2.2.2 修訂德育課程** 德育及公民教育科本年度以「我的行動承諾——感恩珍惜・積極樂觀」作為推動主幹，並以「愛惜生命・活出健康」為副題。大部份學生表示自己能夠尊重自己及他人的生命。學校參與香港教育大學「協助中小學規劃生命教育計劃」，與本校社工合作，透過繪本共讀、短片介紹及歌曲共賞，讓學生知道每個人都是獨特的(父母亦會接受自己的獨特之處)，及明白父母對自己的支持與付出，讓學生學會欣賞生命、珍惜生命。延伸活動藉由送贈心意卡開始，學習用行動表達孝道；初小學生的反應較為熱烈；高小學生則較為內斂。為了照顧學生的學業壓力，德公科於本年度考一推出「加油書籤」活動，大部分學生認同在克服困難的同時會為他人及自己「加油」來減壓。在考二及考三前進行「考試鬆一鬆」活動，讓學生自由選擇能讓他們放鬆心情的活動。大部份學生表示喜歡此安排，期望來年可以再增加多一節。德公科招募的「德育大使」協助推動德育攤位遊戲，極受學生歡迎；同時，德育大使亦透過早上直播「德育大使告訴你」培養同學的正確價值觀，大部分學生表示觀看直播有助認識祖國(包括中國歷史與著名景點)。

反思
2.2.3 促進學生情緒健康 **2.2.3.1 推動「校園・好精神」計劃延續活動** 全校參與「感講夥伴學校計劃」並在課堂引用「JUST FEEL 感講」物資進行情緒及社交課程，但「情緒(正向情緒)」的 Q-值仍有待提升。JUST FEEL「感受之輪」後期的推行未如理想，檢視後發現在提示、回饋方面都可作出改善。學生在訪談中表示，雖然能透過課堂認識情緒，但極希望老師能結合日常生活例子，逐一介紹感受清單上的每種情緒。此外，教師日常觀察也反映，學生與同學相處時的「換位思考」及同理心仍需時建立，情緒學習措施在持續性與回饋上仍需大幅優化。 **2.2.3.2 為持分者舉辦正向及靜觀培訓** 本學年家校合作、促進家長情緒健康與正確價值觀方面好發展，但來年限於資源問題，學校需另作安排，以配合家長的需要。按訓輔組分析指出，學校需要調撥資源及結合校外機構的力量，加強支援部分弱勢學生缺乏家庭支援。 **2.2.4 修訂德育課程** 德育及公民教育科因應教育局價值觀教學內容更新，積極修訂校本課堂課題以貼合學生成長需要，現階段師生皆需時適應新的學與教安排。在建立抗逆力與減壓策略方面，雖然接近九成的學生認同體育運動能協助應對壓力，且大部分學生均喜愛考試前的「加油書籤」與「考試鬆一鬆」活動，但在持分者問卷顯示，對於「我能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。」學生的平均數是 3.9 與家長的是 3.6。反映學校仍需讓學生內化學習和經驗。另外，學生訪談中，學生明確提出期望優化活動形式，增加自主選擇性及邀請老師一同參與。

回饋與跟進
2.2.5 促進學生情緒健康 **2.2.5.1 推動「校園・好精神」計劃延續活動** 來年將優化「感受之輪」的推行安排，改為安排班主任或負責教師於校內「特別活動或大型活動」後使用，同時配合4F(Fact, Feeling, Finding, Future)引導學生進行有質量的解說與總結，建立有意義表達感受的習慣。學生支援組亦將為各班製作簡潔的視覺提示張貼於附近，提升使用效能。此外，鼓勵教師多加利用感受與需求清單海報，提供情緒覺察的視覺提示，並在課堂教學中加強即時回饋機制。 **2.2.5.2 為持分者舉辦正向培訓** 來年將以學期來劃分家長培訓的安排，每學期按排一項主題培訓活動，一來避免太多培訓或工作坊令家長吃不消，二來坊間仍有不少免費資料，系列式的家長講座如賽馬會抗逆有「家」計劃家長講座、教育局「與e世代網『樂』相連家長講座以及教育局「關愛心靈 陪伴成長」家長講座等，讓家長從不同途徑繼續培養正向的態度，支援子女成長。 **2.2.6 修訂德育課程** 來年度將保留深受歡迎的試前身心健康活動，優化「考試鬆一鬆」的活動形式，引入投票或自由選擇等多元化內容以提升學生的自主性和參與感，並邀請老師共同參與以增強師生互動。「德育大使」的早上直播分享，會細心考慮低年級學生的聆聽與閱讀能力限制，亦會提醒德育大使製作時選取適切簡報內容及合適匯報技巧，以確保價值觀與中國歷史、中國景點等信息能切實傳達給全校學生。

總結

學校本年度推行「培養學生閱讀能力和興趣」和「促進學生身心健康」兩個關注事項，各項措施均取得正面成效。閱讀方面，跨課程閱讀能提升了學生的基本閱讀興趣及策略運用；惟學生的自主閱讀動機及高層次閱讀能力仍有待加強。閱讀課配合課室圖書閣，針對各級需要優化圖書資源與分享模式，培養學生的閱讀習慣及興趣。身心健康方面，多元體育活動、才藝展示平台及情緒社交課程能培養學生的正面價值觀及抗逆力；但部分健康習慣及情緒覺察工具(如「感受之輪」)尚未完全內化。來年宜優化活動形式與實踐情境，增加活動的自主選擇性，並在現有資源下維持家長支援網絡，讓學生的身心發展得到更具體、全面的照顧。

第三章：學生表現

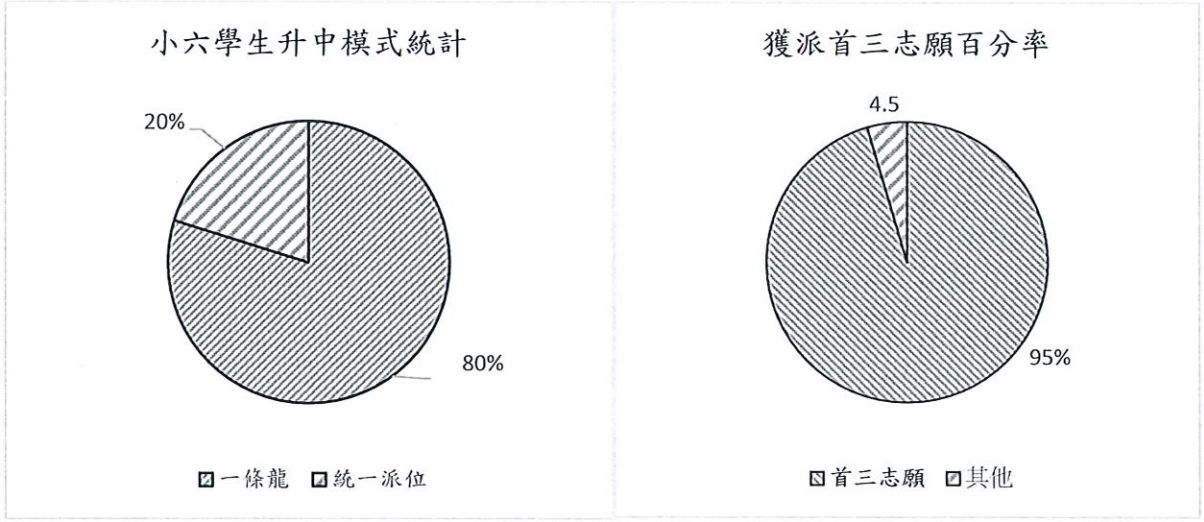
1. 學生的態度和行為

本年度學校在十二種首要的價值觀和態度中重點培養學生誠信、堅毅、團結及孝親，適逢學校銀禧校慶，在籌備和演出過程中，其他價值觀項目亦有實踐。教師與學生互動，一同在周會分享誠信、堅毅、團結及孝親的內容及實踐。學校繼續安排全部高小學生參加內地姊妹學校交流和同根同心內地交流，又安排全校學生參觀國家安全教育廳，配合校內升旗及國旗下的講話，進一步推進國民身份認同。本年首辦懇親日，正面鼓勵學生以實際行動實踐孝親。銀禧校慶過程中，充分體現堅毅、責任感、承擔精神、誠信、團結等價值觀的

2. 學生參與和成就

2.1 學業表現

本校採用一條龍模式辦學，應屆畢業生升中情況以下：



2.2 學業以外表現(只列出部份獎項)

本校學生積極參與校外活動，以爭取在學業以外的學習機會，更在不同的比賽中獲得獎項，當中包括：

2.2.1 香港教育大學數學與資訊科技學系及香港天主教教區學校聯會(中學組)——第十二屆全港小學數學挑戰賽(2025-2026)：個人賽銀獎(1)、個人賽銅獎(1)、個人賽優異獎(6)、團體賽優異獎。

2.2.2 泰國國際數學競賽初賽 2025-2026(香港賽區)：銀獎(10)、銅獎(28)。

2.2.3 2026 港澳數學奧林匹克公開賽(港澳盃)：銀獎(3)、銅獎(9)。

2.2.4 香港國際數學競賽初賽 2026：銀獎(2)、銅獎(2)。

2.2.5 《第七屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽》：銀獎(2)、銅獎(5)。

2.2.6 第 78 屆香港學校音樂節小學合唱團中級組(10 歲或以下)——外文歌曲(新界西區域)：第一名

2.2.7 第 78 屆香港學校音樂節弦樂團比賽(13 歲或以下)：銀獎

2.2.8 第 78 屆香港學校音樂節牧童笛隊比賽：銀獎

2.2.9 第 62 屆學校舞蹈節：兒童舞組小學低年級組：優等獎

2.2.10 2025/2026 香港學校戲劇節：傑出舞台效果獎、傑出合作獎、傑出整體演出獎、傑出演員獎(12)

2.2.11 香港校際合唱節 HKICF 2026 比賽暨大師班：銅獎

2.2.12 第十屆全港校際精英朗誦節：Solo Verse Speaking Primary 1-2 Merit (1)、Solo Verse Speaking Primary 5-6 3rd Prize (1)、普通話獨誦比賽——小學組 P5-P6 季軍((1)

2.2.13 第 77 屆香港學校朗誦節(詩詞獨誦中文(粵語))：季軍(1)、優異獎(8)

2.2.14 第 77 屆香港學校朗誦節(詩詞獨誦中文(普通話))：季軍(1)、優異獎(9)

2.2.15 77th Hong Kong Schools Speech Festival(2025) Solo verse speaking：優異獎(12)

2.2.16 第五屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽決賽：個人銅獎(1)

2.2.17 機甲聯盟系列——新界西無人機挑戰賽 2026：優異獎

2.2.18 第七屆屯元區小學校際常識問答比賽(STEAM)：最佳表現獎、傑出表現大獎(1)

2.2.19 第九屆屯門元朗區小學繪畫比賽：高級組優異獎(2)

2.2.20 元朗區小學校際乒乓球比賽：男子團體季軍、女子團體亞軍、男子單打亞軍、女子單打第八名

2.2.21 元朗區科學與科技網上培訓課程暨網上海、陸、空探索比賽 2026：二等獎(2)

2.2.22 香港青少年軍總會——2025 年元朗區小學生升國旗比賽：季軍

2.2.23 順德聯誼總會翁祐中學——第二屆「扣叮大師」編程比賽：全場總冠軍、高級組冠軍、高級組金獎(3)、高級組銀獎(1)、初級組銅獎(1)

2.2.24 順德聯誼總會翁祐中學 25 周年校慶——元朗區小學接力錦標賽男子乙組接力賽事：第四名

2.2.25 順德聯誼總會翁祐中學「25 周年校慶『動敢抗毒』小學三人籃球賽」：女子組碟賽季軍、男子組盃賽殿軍

2.2.26 東華三院盧幹庭紀念中學「盧幹庭盃」小學數學精英邀請賽 2025：個人賽優異獎(1)
2.2.27 第四屆羅桂祥中學數理科技盃：團體賽殿軍、個人賽一等獎(1)、個人賽二等獎(4)
2.2.28 基督教四方福音會深培中學第十四屆 Rummikub——魔力橋數字邀請賽暨第五屆全港 Rummikub 聯校小學邀請賽(β分區)初賽：團體獎亞軍、個人金獎(1)、優異表現獎(1)
2.2.29 青中盃小學籃球邀請賽：男子組殿軍
2.2.30 2025-2026 年度友校小學數學競技邀請賽(Rummikub 比賽)：冠軍
2.2.31 2025-2026 年度友校小學數學競技邀請賽(計算競賽)：三等獎
2.2.32 張宗憲 AI x XR 數碼藝術教育計劃：AI 數碼古董珍玩藝術設計比賽：小學組亞軍、學校創意邀請賽(小學及中學)：優異獎
2.2.33 JSMA 聯校音樂大賽 2026 弦樂團比賽：金獎
2.2.34 第 3 屆學界直笛比賽 2026(直笛重奏比賽)：銀獎
2.2.35 2025 卡爾美 x 天水圍欖球會——「卡爾美欖球挑戰盃」：男子組優異獎、女子組優異獎
2.2.36 Hong Kong Children Story Telling Competition 2025：Gold Champion(1)、Gold Merit(1)、Silver Award(2)
2.2.37 勵致研習中心——第九屆勵致數學盃全港小學數學比賽 2025：四年級亞軍(1)
2.2.38 「『中華古迹・建築之美』中華古建築積木拼砌比賽」：優異獎
2.2.39 2025-2026 年度「共創可持續發展社區填色及繪畫比賽」：高級組金獎
2.2.40 MEKO OH MY ART 小學生創意美術比賽 2025：高小組優異獎
2.2.41 綠意遊賞・小遊記創作比賽：初小組團體賽最具觀察力獎
2.2.42 第十二屆全港小學數學挑戰賽：個人賽銀獎(1)、個人賽銅獎(1)、個人賽優異獎(6)、團體賽優異獎
2.2.43 2025 香港青年音樂匯演——弦樂團匯演(弦樂團比賽)：銀獎
2.2.44 粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2026(大灣賽區)：二等獎(1)、優異獎(1)
2.2.45 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2026 總決賽：三等獎(1)
2.2.46 2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽：金獎(1)
2.2.47 Special Stadium 學校邀請賽 - 軟式曲棍球 2026：冠軍
2.2.48 2026 香港小學學界軟式曲棍球錦標賽：碗賽 季軍

第四章：財務報告

預算支出	
薪金支出	
行政津貼職工薪金	1,404,671.25
凍結教師編制申請整合代課教師現金津貼薪金	2,854,495.00
學校發展津貼教師薪金	743,389.80
學校發展津貼外籍教師服務	
學習支援津貼薪金	808,746.74
非華語津貼薪金	803,347.45
資訊科技人員支援津貼	351,225.95
代課教師薪金	73,200.00
開設小學科學科薪金	102,297.33
特殊教育需要的非華語學生津貼薪金	207,398.44
基本津貼	
租用影印機及印刷費	116,885.19
電話費	6,032.00
電費	253,042.00
升降機保養費	64,360.00
水費	84,466.30
維修保養	169,208.98
消耗性傢俱	24,603.44
消耗性用品	83,738.67
雜項	111,394.44
運費	31,579.97
活動攝影及照片	60,225.00
園藝	73,600.00
外聘工友及清潔服務	1,856,676.00
滅鼠	8,040.00
課室空調-維修保養	99,000.00
課室空調-電費	344,548.00

預算收入	
擴大的營辦開支整筆津貼	
累積餘額	3,158,260.11
基本津貼	1,384,772.91
行政津貼	2,283,828.00
資訊科技綜合津貼	503,975.00
空調設備津貼	437,335.00
學生輔導服務津貼(額外津貼)	336,091.00
學校發展津貼	744,709.00
校本管理額外津貼	48,047.00
統籌學校校本言語治療行政費	7,687.00
校本言語治療經常津貼	7,687.00
成長的天空	290,650.00
其他收入	58,144.37
其他津貼	
整合代課教師津貼	209,687.50
整合代課教師津貼累積餘額	79,424.49
TSA 代課津貼	6,404.00
凍結教師編制申請整合代課教師現金津貼	2,980,370.00
凍結教師編制申請整合代課教師現金津貼累積餘額	232,210.00
為低收入家庭小學生提供在校免費午膳計劃	817,320.00
改善非華語學生中文學與教	883,874.00
改善非華語學生中文學與教累積餘額	40,074.51
學習支援津貼	1,287,351.00
學習支援津貼累積餘額	252,084.61
特殊教育需要的非華語學生津貼	106,769.00
特殊教育需要的非華語學生津貼累積餘額	100,169.00
資訊科技人員支援津貼	343,562.00

工作計劃	
管理與組織	136,706.57
核數服務	
銀禧學生活動	
律師諮詢服務	
行政管理組	87,916.00
為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳	695,345.00
資訊組	831,112.24
優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置	143,700.00
學與教	374,496.81
中文科	9,107.00
英文科	24,524.38
數學科	26,507.48
常識科	10,690.20
科學科	21,447.67
視藝科	13,987.52
音樂科	1,431,438.74
體育科	319,562.68
電腦科	9,473.38
德育及公民教育	2,832.11
日文科	299.00
圖書館	44,272.95
專項組	557,841.59
活動組	372,194.41
訓輔組	1,626,341.91
融合教育支援組	599,596.95
擴大的營辦開支整筆津貼本年度餘額	2,221,373.52
資訊科技人員支援津貼本年度餘額	331,155.05
開設小學科學科一筆過津貼本年度餘額	222,975.94
一校一社工本年度餘額	354,660.00
一校一社工諮詢服務津貼本年度餘額	122,072.00
學校閱讀推廣累積餘額	14,488.20
學習支援津貼本年度餘額	146,229.72
資訊科技人員支援津貼累積餘額	338,819.00
學校閱讀推廣	44,116.00
學校閱讀推廣累積餘額	9,460.95
學生活動支援津貼	69,300.00
全方位學習	5,114.94
全方位學習及姊妹學校津貼	931,700.00
校本課後及學習支援計劃	159,000.00
校本課後及學習支援計劃累積餘額	167,400.00
一校一社工	1,418,640.00
一校一社工諮詢服務津貼累積餘額	279,794.00
校本言語治療設置津貼累積餘額	8,474.00
一筆過家長教育津貼累積餘額	70,000.00
香港學校戲劇節累積餘額	2,291.79
TSA 代課津貼累積餘額	14,811.40
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼累積餘額	249,386.52
開設小學科學科一筆過津貼累積餘額	346,720.94
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼累積餘額	145,466.64
家校合作經常津貼	6,044.00
家校合作活動	23,795.00
推廣自主語文學習-英語	200,000.00
推廣自主語文學習-普通話	200,000.00
奇趣IT餘額	29,070.00
奇趣IT	208,990.00
優質教學基金	1,682,000.00

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPAGO」一筆過津貼本年度餘額	63,476.23	
校本言語治療設置費用	74.00	
整合代課教師津貼累積餘額	222,315.99	
加強改善非華語學生中文學與教累積餘額	117,094.06	
香港學校戲劇節累積餘額	2,291.79	
TSA 代課津貼累積餘額	14,811.40	
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼累積餘額	173,073.80	
凍結教師編制申請整合代課教師現金津貼累積餘額	358,085.00	
全方位學習及姊妹學校津貼餘額	12,598.44	
推廣自主語文學習-英語餘額	177,000.00	
推廣自主語文學習-普通話餘額	200,000.00	
優質教學基金餘額	399,645.00	
為低收入家庭小學生提供在校免費午膳津貼退款	121,975.00	
奇趣IT退款	20.00	
家校合作活動退款	3,600.00	
『智』啟學教」	500,000.00	
	23,854,581.68	23,854,581.68

第五章：附錄

5.1 計劃名稱：2025-2026 年度推廣閱讀津貼報告(教育局通函第 138/2025 號)

第一部分：成效檢討

1 目標檢討

1.1 培養學生閱讀習慣

1.1.1「故事爸媽」計劃：由彭蔡淑玲女士(菜姨姨)主持培訓講座，共有7位家長擔任一、二年級的講故事義工，讓學生在輕鬆的氣氛下聽故事，學習正確價值觀，如：尊重、關愛，提升學生對閱讀的興趣。70%學生表示本計劃能夠提升閱讀興趣。

1.1.2「親子閱讀工作坊」：由彭蔡淑玲女士(菜姨姨)主持講座，共15對親子參與。透過親子工作坊，增加家長與子女共讀的興趣，從而培養學生良好的閱讀習慣。100%家長表示親子工作坊能提升自己與子女共讀的興趣。

1.1.3 在農曆新年假期舉辦「Padlet 閱讀分享」(上年度名為「閱讀推廣KOL」比賽)，學生積極參與，在家中得到家長技術支援，參與人數比上年度大幅上升。

1.2 推動校園閱讀風氣

1.2.1 圖書館主任收集學生意見，重點購買及推廣由學生推薦的實體叢書系列，如:《神奇的情緒工廠》系列、《大偵探福爾摩斯提升數學能力讀本》系列、《好奇心職業探險隊》系列、《繪本工作細胞》系列及《萌漫大話西遊記》系列，涵蓋情緒學習、數理邏輯、正面價值觀、創意生物學及華夏文化的知識，以生動及具創意的方式，讓學生享受閱讀。依圖書館主任觀察，新書推廣能吸引部份學生的閱讀興趣。

1.2.2 全體老師投票選出中文報章《明報(小學學生版) 》和《星島日報》發行的英文報章Goodies，由學校訂購，擺放在中央圖書館及五至六年級課室內，讓學生自由閱讀。教師觀察，閱讀的學生不多。

1.3 透過閱讀計劃引發學生對閱讀的興趣，擴闊他們的閱讀範圍和知識。

1.3.1 舉辦「科本課外閱讀：『知書閱聽圖書館』獎勵計劃」，74%學生表示喜歡老師在課堂上介紹的「知書閱聽圖書館」圖書，76%

學生表示回家後會閱讀老師曾推介的圖書，54%學生表示閱讀上述圖書有助學習相關的學科知識。學生意見調查顯示，此計劃能吸引部份一至二年級學生的閱讀，但對三至六年級的學生來說反應一般，學生表示電子書內容不吸引，部份則表示家人不鼓勵他們使用電子產品閱讀，擔心影響視力。

1.3.2 向香港貿易發展局購入「香港書展2026」入場券作為完成整個閱讀獎勵計劃的禮物，讓學生參觀閱讀界的年度盛事——香港書展。

2 策略檢討

2.1 就上述1.1.1提及的情況，下年度繼續舉辦「故事爸媽」計劃，讓一至二年級學生在輕鬆的氣氛下從課外書中學習正確價值觀。

2.2 就上述1.1.2 提及的情況，下年度繼續「親子閱讀工作坊」，舉行時間將改於放學後，方便家長及學生一同參與，讓家長透過工作坊，增加與子女共讀的興趣，從而培養學生良好的閱讀習慣。

2.3 就上述1.1.3提及的情況，下年度繼續於長假期進行「Padlet 閱讀分享」。

2.4 就上述1.2.1提及的情況，下年度計劃繼續收集學生意見，重點購買及推廣學生喜愛的實體叢書系列，引發學生主動閱讀。

2.5 就上述1.2.2提及的情況，下年度繼續訂閱中文報章放在中央圖書館及把英文報章交由英文組負責推動，定時在「早上直播」時段介紹相關有趣的內容，並會設計挑戰題吸引學生閱讀相關內容，亦會在英語室及課室提供英文報章「填字遊戲」以鼓勵學生多閱讀。

2.6 就上述1.3.1提及的情況，下年度會繼續配合學科，把「科本課外閱讀獎勵計劃」——「知書閱聽圖書館」繼續推介給一至二年級學生，讓學生透過閱讀配合課題的電子圖書，學習相關的學科知識，滿足部份學生熱切追求知識的需要，讓學生不知不覺間建立對閱讀的興趣，擴闊他們的閱讀範圍和知識，以培養學生閱讀習慣。下年度三至六年級學生將於課後自由閱讀「知書閱聽圖書館」圖書，作為消閒閱讀。

2.7 就上述1.3.2提及的情況，下年度會改以書券作為完成整個閱讀獎勵計劃的禮物，讓學生選購喜愛的圖書，繼續享受閱讀。

第二部分：財政報告

	項目*	開支（$）
1.	購置圖書前	
	☑ 實體書	$20,940.75
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	☐ e悅讀學校計劃	$0.00
3.	閱讀活動	
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	$12,600.00
	☑ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動 – 世界閱讀日活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：	
	☑ 白畫紙-繪本創作	$448.00
	☑ 校園訂閱英文報章計劃 – 圖書館及五至六年級各班訂閱 Goodies (印刷版)	$1,380.00
	☑「香港書展 2026」入場券	$742.00
	☑ 檢查學校圖書館藏書內容	$2,978.00
	總計	$39,088.75

2024/25 津貼餘額$9,460.95；2025/26 津貼額$44,116.00(教育局通函第 138/2025 號)；本年度可用津貼金額$53,576.95，津貼餘額$14,488.20。

編寫人：(圖書館主任) (符愛玲)　負責行政人員：(副校長(學與教)) (歐陽嘉茵)　財務審批：(副校長(管理與組織)) (林頴敏)

5.2 計劃名稱：2025-2026 學年全方位學習津貼運用報告

負責人：林頴敏副校長

2025-2026學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告
順德聯誼總會伍冕端小學

2026年7月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^活動評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】
請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

評估方法：	E1 問卷調查	E2 校內會議及討論	E3 校內專業分享	E4 面談、訪問	E5 觀察	E6 書面報告及紀錄	E7 其他（請於L欄註明詳情）

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「E7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	本地活動（包括視像交流）											
1	弦樂樂器班及弦樂團訓練	9/2025-8/2026	訓練具音樂天份的學生參與樂器訓練，旨在讓學生在參與過程中能看到並欣賞個人特點建立成功感及自我認同，實踐恆常練習，鍛鍊毅力，對音樂藝術懷熱情與幹勁。訓練老師或導師會帶領學生參與比賽和表演。	小一至小六：113人	2	0	0	$126,171.00		E5 觀察	校外比賽成績	完全達到
2	牧童笛校隊訓練	9/2025-4/2026	訓練具音樂天份的學生參與樂器訓練，旨在讓學生在參與過程中能看到並欣賞個人特點建立成功感及自我認同，實踐恆常練習，鍛鍊毅力，對音樂藝術懷熱情與幹勁。訓練老師或導師會帶領學生參與比賽和表演。	小三至小六：27人	2	0	0	$2,286.00		E5 觀察		完全達到
3	合唱團訓練	9/2025-6/2026	訓練具音樂天份的學生參與樂器訓練，旨在讓學生在參與過程中能看到並欣賞個人特點建立成功感及自我認同，實踐恆常練習，鍛鍊毅力，對音樂藝術懷熱情與幹勁。訓練老師或導師會帶領學生參與比賽和表演。	小二至小六：72人	2	0	0	$14,472.00		E5 觀察	校外比賽成績	完全達到
4	國安參觀	10/12/2025	加強學生對國家安全的認知和理解。	小一至小五及6D：566人	36	0	0	$16,222.70		E1 問卷調查		完全達到
5	中國舞校隊訓練	9/2025-7/2026	透過有系統的訓練，發展學生潛能	小一至小六：22人	0	0	0	$26,525.52		E1 問卷調查		完全達到
6	爵士舞校隊訓練	9/2025-7/2026	透過有系統的訓練，發展學生潛能	小一至小六：20人	0	0	0	$20,498.24		E1 問卷調查		完全達到
7	花式跳繩校隊訓練	9/2025-7/2026	透過有系統的訓練，發展學生潛能	小一至小六：18人	0	0	0	$15,323.00		E1 問卷調查		完全達到
8	音樂劇校隊訓練	9/2025-7/2026	透過有系統的訓練，發展學生潛能	小一至小六：12人	0	0	0	$135,283.13		E1 問卷調查		完全達到
9	武術校隊訓練	9/2025-7/2026	透過有系統的訓練，發展學生潛能	小二至小六：20人	0	0	0	$21,866.00		E1 問卷調查		完全達到
10	教育營	9/2025-7/2026	透過活動，學生能拓寬視野，促進全人發展，樂於學習與人相處。	小六：109人	7	0	0	$24,307.50		E1 問卷調查		完全達到
11	遊戲日	30/10/2025	透過參與各項比賽，讓學生欣賞自己努力的成果，並體會運動對身心發展的重要性	小一至小六：697人	70	0	0	$5,915.77		E1 問卷調查		大致達到
12	乒乓球校隊訓練	9/2025-7/2026	透過有系統的訓練，發展學生潛能，並為學生提供參與比賽的機會	小三至小六：21人	0	0	0	$102,886.20		E5 觀察	校外比賽成績	完全達到
13	男子籃球校隊訓練	9/2025-7/2026	透過有系統的訓練，發展學生潛能，並為學生提供參與比賽的機會	小四至小六：27人	0	0	0	$35,574.80		E5 觀察		完全達到
14	女子籃球校隊訓練	9/2025-7/2026	透過有系統的訓練，發展學生潛能，並為學生提供參與比賽的機會	小四至小六：25人	0	0	0	$16,461.60		E5 觀察		完全達到
15	欖球校隊訓練	9/2025-7/2026	透過有系統的訓練，發展學生潛能，並為學生提供參與比賽的機會	小四至小六：20人	0	0	0	$38,426.10		E5 觀察		完全達到
16	躲避盤校隊訓練	9/2025-7/2026	透過有系統的訓練，發展學生潛能，並為學生提供參與比賽的機會	小四至小六：23人	0	0	0	$38,307.80		E5 觀察		完全達到
17	主題學習參觀車費及入場費	2-6/7/2026	透過參觀活動，讓學生親身經歷在輕鬆的環境下增進課外知識，建構知識下提升學習興趣。	小一至小五：694人	57	0	0	$40,302.50		E1 問卷調查		大致達到
18	數學校隊	9/2025-6/2026	培訓數學方面有傑出表現的學生，進行奧數訓練，並參與校外比賽。	小二至小六：49人	3	0	0	$25,800.00		E5 觀察	校外比賽成績	完全達到
19	視藝科參觀	10/2025-7/2026	寫生比賽及參觀	小二至小六：48人	2	0	0	$6,758.00		E5 觀察		完全達到
20	參觀選舉資訊中心	18/5/2026	認識香港選舉的制度及公民的權利和義務	小五：20人	2	0	0	$1,986.00		E1 問卷調查 E4 面談、訪問		
21	旅行日	2/1/2026	透過旅行，建立學生正面價值觀、加強老師、學生及家長彼此間的溝通	小一至小六：640人	74	0	0	$26,216.00		E1 問卷調查		大致達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
								第1.1項總開支	$741,589.86			

1.2	境外活動											
1	英國境外交流	17-25/1/2026	透過交流活動，讓學生認識英國文化，並培育學生STREAM的興趣及能力。	小四至小五：6人	2	0	0	$55,600.00		E1 問卷調查		大致達到
2	內地姊妹學校交流	30-31/1/2026	透過活動讓學生了解中國順德的發展歷史，並有機會與內地學校學生進行學術及文化交流。	小四：103人	12	2	0	$97,420.00		E1 問卷調查		完全達到
3	內地學校交流	13-16/1/2026 及 29-30/1/2026	透過活動讓學了解到訪地區的歷史、文化，並認識國家的發展與國家安全的關係，以及國家發展對當地人民生活的影響	小五至小六：194人	22	2	0	$24,491.70		E1 問卷調查		完全達到
4												
5												
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
							第1.2項總開支	$177,511.70				
							實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	$919,101.56				

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	本校運用全方位學習活動津貼資助全校學生外出活動，為全校學生提供不同的學習經歷。同時，亦提供具延續性的活動，為具潛能的學生提供長期發展的活動，例如樂器班、合唱團及舞蹈訓練等，讓學生持續發生個人興趣。就本校而言，學生需要更多的資助去支援學生學習的需要。	學校期望透過本津貼，將學習由課堂延伸至真實情境，透過教育營及推行深化德育與公民責任；外出參觀拓寬知識與建構能力；弦樂器班、合唱團、舞蹈、遊戲日及體育訓練實踐健康生活與體藝發展；透過全方位學習津貼，學生能夠免費或較低廉的價錢獲取不同的體驗。	本校透過津貼為學生提供體藝、社交及體驗學習的多元發展活動，有效發揮學生潛能及增強學生的歸屬感。就本區而言，全方位學習津貼能增加學生各方面體驗的機會，讓家庭經濟較緊張的學生均有同等的學習機會。26-27年度將持續發展及深化體藝活動的發展，同時提供不同的外出參觀活動，為學生提供離開天水圍的機會，達到全人發展的目標。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	活動的形式/內容	本次活動分兩部份：第一部份為由內地姊妹學生擔任講解員，於順德博物館內分組向本校師生介紹順德的歷史；第二部份為兩校學生體藝文化交流，本校學生參與由內地姊妹學校安排的體藝活動，讓學生有機會與內地學生進行深入交流，使本校學生獲益良多。
2	活動時間安排	交流日期安排於1月30至31日，另一所內地姊妹學校因是考試周，未能拜訪，來年日期安排要留意是否內地學校的考試時段。
3	活動組織安排	本次活動加入大量兩地學生交流的機會，有兩地組隊進行體育及藝術創作活動，讓學生更多體驗活動，亦加深本校學生對內地學生校園生活的了解。
4	其他（請註明）	本次活動為四年級學生，部份學生因年紀較少，自理能力稍遜，來年建議由五年級學生進行全級內地姊妹學校交流，讓行程更順利。

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支 （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	$14,353.33
2	與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支 （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分津貼額的5%）	$0.00

* 本校確認已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限

全方位學習負責教師姓名：	林穎敏	職位：	副校長
姊妹學校計劃負責教師姓名：	吳穎詩	職位：	專項主任

5.3 計劃名稱：運用 2025/2026 學年「學校發展津貼」報告　　負責人：易詠詩副校長

項目	計劃詳情	時間表	實際支出	評估
減輕教師工作量，使教師專注課程發展。	•聘請 1 名教師 •協助分擔各教師的教學工作 •讓教師有更多空間專注課程發展	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	463,875.00 元	聘請 1 名教師分擔了 30 教節，減輕了教師們的教節，為教師們締造更多空間專注課程發展。
減輕教師工作量，使教師專注課程發展。	•購買外籍英語教師服務	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	279,514.80 元	所購買的外籍英語教師服務能提升學生的英語說話能力與聽力，結合多元文化教學，誘發學習興趣。在外籍英語教師協助下，本校英語教師有更多空間發展英文課程。
減輕教師工作量，使教師專注課程發展。	•跨課程閱讀專業指導服務	2025 年 9 月 至 2026 年 8 月	50,000.00 元	聘請跨課程閱讀教研計劃導師黎慧怡小姐推行備課會議，為二年級及五年級跨課程閱讀活動作準備。學生在閱讀不同主題的書籍後以口頭及 Padlet 進行閱讀分享。跨課程閱讀結合學科內容與生活經驗，有助擴闊學生閱讀種類，並提升學生的閱讀量，為教師騰出空間，專注課程發展。
		總額：	793,389.80 元	

5.4 計劃名稱：2025-2026 學年校本課後學習及支援計劃校本津貼——活動報告表(教育局通函第 64/2025 號)　　負責人：吳穎詩主任

校本津貼實際受惠學生人數 133 名，包括：

A.領取綜援人數 21 名，B.學生資助計劃全額津貼人數 52 名，C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數 22 名

受資助的各項活動資料

*活動 名稱 / 類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦 時期 /日期	實際開支 ($)	評估方法 (例如:測驗、 問卷等)	合辦機構 / 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
1.功課輔導	21	52	22	75%	17/10/2025 – 05/06/2026	343,800.00	學生問卷、 教師觀察	創思教育	大部份學生表示功課輔導班可協助他們完成功課，認同計劃有助他們處理部份學業上的問題。
活動項目 總數：1									
@學生人次	21	52	22		總開支	343,800.00			
**總學生人次	95								

備註:

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

5.5 計劃名稱：「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施　　負責人：顏婉詩老師

1. 政策	● 秉持「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五個基本原則，照顧有特殊教育需要的學生。 ● 採用「三層支援模式」，為不同程度有特殊教育需要的學生，提供適切的支援。 ● 以跨專業團隊協作模式與各科組及專業人員彼此緊密合作，提升有特殊教育需要學生的學習成效。 ● 營造關愛共融的校園氛圍，建構共融文化，讓各持份者懂得理解、接受和尊重個別差異，在日常生活以關懷、友愛和包容的態度與其他人相處，建立正面的價值觀，促進社會的和諧共融。
2. 資源	本校獲教育局增撥的額外資源包括： ● 學習支援津貼：增聘 1 名助理教師及 2 名支援助理，結合外購支援服務，照顧學生需要。 ● 校本言語治療服務：聯同毗鄰的結龍中學組成學校群，共同聘請校本言語治療師支援學生需要。 ● 教育局校本教育心理服務：校本教育心理學家定期到校，提供學生、教師及學校系統層面支援。 ● 教育局全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式計劃教育心理學家帶領「跨專業到校支援」團隊，提供到校實踐為本的引導(practice-based coaching) 。
3. 支援措施及資源運用	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援： ● 增聘 1 名助理教師及 2 名支援助理支援對象學生。 ● 聘請校本言語治療師支援學生需要。 ● 依據教育局校本教育心理學家的專業評估，為學生安排學習評估及提供調適與支援建議。 ● 購買小組服務，包括：「童心童趣小專家」執行功能小組、軟式曲棍球校隊訓練、團體訓練日營、心理輔導服務，支援對象學生需要。 ● 安排校本支援活動，包括：「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃、學科支援小組、學習技巧訓練小組、情緒調控及社交小組、個別訓練。 ● 與訓輔組/德公科合作，按各級學生的身心發展需要進行活動，提升學生覺察情緒的能力，並留意個人和身邊的資源以提升抗逆力。 ● 依教育局《全校參與模式融合教育運作指南》，為各持分者提供支援。

5.6 計劃名稱：運用 2025/2026 學年「學習支援津貼」財政報告(津貼及按位學校適用)　　負責人：顏婉詩老師

「學習支援津貼」財政報告(2025/2026 學年)

收入:

項目		金額 ($)
截至上學年年終(即 8 月 31 日)可保留的累積盈餘	(a)	252,085.00
2024/25 學年的第一期撥款	(b)	901,146.00
2024/25 學年的第二期撥款	(c)	386205.00
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)		1,539,435.60

支出:

項目	金額 ($)
1. 增聘全職教師 1 名	380,938.00
2. 增聘全職教學助理 1 名	427,809.00
3. 外購專業服務	536,424.00
4. 購置學習資源及器材	3,585.00
5. 安排學習/共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	44,450.00
總支出 (e)	1,393,205.90

收支:

項目		金額 ($)
預計本學年年終累積津貼餘款	(f) = (d)-(e)	146,230.00
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%)	(g) = (f) / [(b)+(c)]x100%	11.4%

5.7 計劃名稱：運用 2025/2026 學年「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」財政報告(津貼及按位學校適用)　　負責人：顏婉詩老師

「有特殊教育需要非華語學生支援津貼」財政報告(2025/2026 學年)

本學年有特殊教育需要非華語學生的數目：1

收入:

項目		金額 ($)
截至上學年年終(即 8 月 31 日)可保留的累積盈餘	(a)	100,169.00
本學年獲發的津貼額	(b)	106,769.00
本學年的調整差額	(c)	0.00
總收入 (d) = (a)+(b)+(c)		206,938.00

支出:

項目	金額 ($)
1. 聘請華語*教學助理 1 名	197,598.00
2. 外購專業服務(購買社交訓練和情緒管理訓練)	9,800.00
3. 推動共融文化	0.00
4. 其他用途	0.00
總支出 (e)	207,398.00

收支:

項目		金額 ($)
預計本學年年終累積津貼餘款	(f) = (d)-(e)	-460.00
餘款佔本年度應得撥款的百分比(%)	(g) = (f) / [(b)+(c)]x100%	0%

5.8 計劃名稱：2025-2026 年度一筆過家長教育津貼(小學)報告書(教育局通函第 24/2023 號)　　負責人：譚浩生主任

運用教育局發放的「一筆過家長教育(小學)津貼」共 20 萬，向仁愛堂學校社會工作服務購買服務。
服務覆蓋 2024-2025 及 2025-2026 年度，為期兩年。 2024-2025 年度已運用了當中的 13 萬元，2025-2026 年度餘款為 7 萬元。

第一部分：津貼運用詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	幼小銜接活動 (於小一新生輔導日內進行)	讓親子了解小學生活，提升學生自信，增強家校溝通，讓親子儘快適應升小的轉變。	達標。 ✧ 問卷調查結果： ■ 100%家長及學生均能投入活動。 ■ 100%家長及學生完成後能分享正面的感受及對校園的觀感。	✧ 活動有助家長更快認識學校，亦能增加家校溝通的機會。 ✧ 來年會保留此活動。
2	親子工作坊 (於家長日內進行) 2.1 沙流香薰蠟燭工作坊	增強親子溝通，加強家長對學校歸屬感。	達標。 ✧ 問卷調查結果： ■ 100%家長表示活動有助加強與子女的交流。	✧ 活動受家長歡迎，親子合作氣氛良好。 ✧ 來年沒有教育局一筆過家長撥款，如預算許可，會保留此活動。
3.	家長教育講座 (共兩次，於家長日內進行) 3.1「從中醫養生智慧助孩子健康成長」家長講座 3.2「向拖延說再見」家長教育講座	培養學生良好習慣及提升家長身心健康	達標。 ✧ 問卷調查結果： ■ 100%家長認同講座內容有助家長為子女培養良好習慣。	✧ 家長表示透過講座能認識更多培育子女的方法， ✧ 來年因已沒有教育局一筆過家長撥款資助，預計只能進行一次相關活動。

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
4	親師日營	加強親子互動溝通，讓家長更了解孩子身心發展。	達標。 ✧ 問卷調查結果： ■ 100%家長認同活動能有助加強親子溝通及促進親子關係。 ■ 100%家長認同活動能你舒展身心。	✧ 活動能提供機會，讓家長及學生增加互動溝通，家長從活動中更能明白孩子身心發展的需要。 ✧ 來年會保留此活動，但因來年沒有教育局一筆過家長撥款，因此活動會交由家長教師聯會負責。
5	家長教育課程系列 5.1「拉筋鬆一 zone」家長工作坊 5.2「me time 鬆一 zone」家長工作坊 5.3「正向心理：從十六種性格強項了解孩子的特質」家長工作坊	讓家長於藝術、運動、遊戲等範疇進行身心靈放鬆。並透過所學，增加與子女溝通的方法。	達標。 ✧ 問卷調查結果： ■ 100%家長認同活動能夠讓你舒緩壓力 ■ 100%家長認同活動能夠讓你照顧自己的身心需要 ■ 100%家長認同能夠讓你從不同角度了解孩子的性格強項及特質。	✧ 課程內容吸引，家長反應熱烈。家長表示活動能舒緩日常教導子女的壓力，亦增加了與子女共同參與的親子時間。 ✧ 來年因來年沒有教育局一筆過家長撥款，因此邀請機構到校以短期課程形式進行的工作坊未必能保留。但會安排校內社工協助進行定期的家長教育工作坊。

第二部分：財政報告

收入:

項目	金額 ($)
2024/25 學年餘額 (a)	70,000.00

支出:

項目	金額 ($)
幼小銜接活動	7,000.00
親子工作坊 (部分支出已於去年支付)	6,000.00
親子日營	22,800.00
家長教育講座	6,000.00
家長教育課程系列 (部分支出已於去年支付) ・正面管教工作坊：「正向心理：從十六種性格強項了解孩子的特質」家長工作坊 ・身心靈健康工作坊：「me time 鬆一 zone」家長工作坊 ・家長工作坊：「拉筋鬆一 zone」家長工作坊	20,800.00
運輸及行政費(24-26 兩年)	7,400.00
2025/26 總支出 (b)	70,000.00
本學年累積津貼餘款= (a)-(b)	0.00

5.9 計劃名稱：「支援開設小學科學科的一筆過津貼」報告 (教育局通函第 57/2024 號)　　負責人：梁美琪主任

第一部分：計劃詳情

項目	計劃詳情	時間表	實際支出($)	評估
1. 聘請教學助理	協助教師籌劃開設小學科學科的工作(修訂)	2025 年 9 月 1 日 至 2026 年 8 月 31 日	102,297.33	1. 教學助理能協助科統籌及主席處理科學科教具
2. 添置與科學科相關的教具及教學輔助設備	提升教學成效，提高教學素質	2025 年 9 月 1 日 至 2026 年 8 月 31 日	20,400.00	2. 新教具讓教師更清晰地解釋科學概念
3. 購買科學探究活動套件	為學生提供實踐活動的機會，幫助理解科學概念，增強學習效果	2025 年 9 月 1 日 至 2026 年 8 月 31 日	1,047.67	3. 學生能在實踐活動中理解科學概念
		總額：	123,745.00	

第二部分：財政報告

收入:

項目	金額 ($)
2025/26 累積津貼餘款	346,720.94
總收入(a)	346,720.94

支出:

項目	金額 ($)
聘請教學助理(1/9/2025-31/8/2026)	102,297.33
添置與科學科相關的教具及教學輔助設備(1/9/2025-31/8/2026)	20,400.00
	1,047.67
總支出(b)	123,745.00
本學年累積津貼餘款= (a) – (b)	222,976.61

5.10 計劃名稱：「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告 (教育局通函第 65/2024 號)　　負責人：易詠詩副校長

第一部分：計劃詳情

項目	計劃詳情	時間表	實際支出($)	評估
1.中國文化日	以農曆新年為主題，透過閱讀推廣和工作坊，讓學生認識中國的傳統文化；促進學生對中國傳統文化的興趣和尊重	2025 年 9 月 1 日 至 2026 年 8 月 31 日	29,750.00	1. 學生問卷結果顯示，超過九成半學生認同閱讀推廣和工作坊能讓他們認識中國的傳統文化。超過九成學生同意是次活動能提升他們對中國傳統文化的興趣，並促使他們欣賞及尊重中國傳統文化。 2.超過八成教師同意透過閱讀推廣和工作坊能讓學生認識中國的傳統文化，及學生參與是次活動能提升對中國傳統文化的興趣和尊重。
2.毛筆書法班	透過學習書法，讓學生了解並傳承中華文化中的書法藝術，認識其歷史背景和文化意義	2025 年 9 月 1 日 至 2026 年 8 月 31 日	5,600.00	1. 學生問卷結果顯示，書法班能增加學生對中國書法的了解、提升自己對藝術的興趣及了解中國傳統藝術文化。
3.陶藝	透過學習陶藝讓學生認識和了解中國的歷史和傳統	2025 年 9 月 1 日 至 2026 年 8 月 31 日	6,800.00	1. 學生問卷結果顯示，陶藝工作坊能令學生了解陶藝的知識和創作、提升他們對藝術的興趣及了解中國傳統工藝文化。 2. 學生於家長日展示作品供家長、同學及教師欣賞。

4.慶中秋活動	以節日為主題，營造節日氣氛，促進學生對中國傳統文化的認識與興趣	2025 年 9 月 1 日 至 2026 年 8 月 31 日	1,618.72	1. 學生問卷結果顯示，超過八成學生表示慶中秋活動能讓他們增加對中國傳統文化的興趣。
5.中國鼓訓練(修訂)	透過有系統訓練，讓學生能夠認識中國文化，加深對國民身份認同	2025 年 9 月 1 日 至 2026 年 8 月 31 日	32,544.00	1. 透過課堂觀察，學生能夠積極參與，並參與結業或其他類型演出。
		總額：	76,312.72	

第二部分：財政報告

收入:

項目	金額 ($)
2025/26 累積津貼餘款	249,386.52
總收入(a)	249,386.52

支出:

項目	金額 ($)
中國文化日	29,750.00
毛筆書法班	5,600.00
陶藝	20,000.00
慶中秋活動	1,618.72
中國鼓訓練(修訂)	36,420.00
總支出(b)	76,312.72
本學年累積津貼餘款= (a) – (b)	173,073.80

5.11 計劃名稱：「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」及「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」中期報告　負責人：歐陽嘉茵副校長

第一部分：津貼運用詳情

項目編號	項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	四至六年級英語說話及寫作課堂外籍英語教師服務，向 Synergy Education Provider Co. Ltd 生歷奇教育統籌有限公司購買服務，為期兩個學年(2025-2026 及 2026-2027)。 ➢ 四至六年級共 17 班，合共 45 節課堂 ➢ 四年級：每班共 3 節 ➢ 五年級：每組共 2 節 ➢ 六年級：每組共 3 節	1. 提升學生的聆聽及說話能力。 2. 提升學生的寫作能力。 3. 培養學生的自主學習能力。	2025-2026 年度 1. 計劃有效支援高小學生學習，74%四至六年級學生認為課堂能顯著提升他們在英語聆聽、說話及寫作方面的能力。學生對課堂中的互動元素表現出濃厚興趣，尤其喜歡熱身活動及互動遊戲。 2. 教師對計劃成效給予正面評價，88%高小英文科任指出，相對於傳統工作紙活動，學生對互動任務及口語匯報的反應更為積極。部分學生建議增加課堂數量。	2025-2026 年度 1. 學生和教師問卷結果反映 ELTA 的提問及語速可作出調節，以切合不同能力學生的需要。來年原任英文科老師會作出提示，讓 ELTA 可按學生不同的英語能力作出調適，照顧學習多樣性。 2. 本學年部份課堂時間較緊迫；來年學校會提早計劃的開始時間，增加學生運用英語及參與互動學習的機會。
2.	聘用機構到校舉行英語攤位遊戲活動	創造英語語境，讓學生活用英語	2025-2026 年度 暫未舉行，科組提出優化方案，計劃作出修訂，將於下學年啟動。	2025-2026 年度 暫未舉行，科組提出優化方案，計劃作出修訂，將於下學年啟動。

3.	與中文科推行跨科課程設計	創造普通話及中國語文的學習環境，讓學生從活動中學習，又提供運用普通話及中國語文自學的機會，運用自學工具增強學習普通話及中國語文的效果	2025-2026 年度 ➢ 津貼計劃用於三至六年級普中跨科閱讀自主學習及大班教學設計上，並以「四大名著」及《伊索寓言》為教學內容。 ➢ 暑假期間，小組成員審閱機構製作的教材，籌備工作進度良好。下學年全面推行。	2025-2026 年度 2026 年 9 月起，機構繼續製作各項教材期間，小組成員會陸續審閱相關的教材，檢視教材的深淺度是否合適，並會與機構保持緊密聯繫，以達致如期讓學生在課時及學時充分運用相關學習材料自主學習普通話，並在學時依據自己的學習程度及興趣選取合適的閱讀內容及任務以提升語文能力。

第二部分：財政報告

收入:

項目	金額 ($)
2025/27 學年撥款 (a)	400,000.00

支出:

項目	金額 ($)
2025-2026 年度四至六年級英語說話及寫作課堂外籍英語教師服務	23,000.00
總支出 (b)	23,000.00
本學年累積津貼餘款= (a)-(b)	377,000.00

***餘款將用作 2026/27 年度英文科及普通話科自主學習活動。**

5.12 計劃名稱：2025-2026 學年學生活動支援津貼運用報告

負責人：林穎敏副校長

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$69,300.00
B	本學年總開支：	$69,306.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	-$6.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	22	$8,864.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	150	$60,442.00
校本評定有經濟需要	0	（上限為全學年津貼金額的25%）
總計	172	$69,306.00

［註：此項應等於（一）B「本學年總開支」］

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇（請選擇適用的選項，或自行填寫）	受惠學生人次[1]	開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
					價值觀教育	智能發展（配合課程）	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	壯志日：透過參與各項比賽，讓學生欣賞自己努力的成果，並體會運動對身心發展的重要性	體育	154	$4,850.00			✓		
2	參觀國家安全展覽廳：加強學生對國家安全的認知和理解。	公民與社會發展	153	$7,650.00	✓				
3	圖書館參觀：讓學生對圖書館有更深入的了解。	跨學科（其他）	59	$1,093.80	✓				
4	「組織與規劃技巧」學習之旅：學習執行功能之中的組織與規劃技巧，體驗規劃與實踐的過程。	領袖訓練	5	$615.00		✓			✓
5	「香港科技大學 STEAM DAY」：參觀香港科技大學及進行與創意科技有關的活動。	跨學科（STEM）	6	$300.00	✓	✓			
6	旅行日：透過旅行，建立學生正面價值觀、加強老師、學生及家長彼此間的溝通	價值觀教育	150	$17,250.00	✓				
7	參觀選舉資訊中心：認識香港選舉的制度及公民的權利和義務	公民與社會發展	10	$647.00	✓				
8	主題學習參觀車費及入場費：透過參觀活動，讓學生親身經歷在輕鬆的環境下增進課外知識，建構知識下提升學習興趣。	跨學科（其他）	168	$9,480.00	✓				✓
9	男子籃球校隊訓練：透過有系統的訓練，發展學生潛能，並為學生提供參與比賽的機會	體育	3	$4,496.10			✓		
10	乒乓球校隊訓練：透過有系統的訓練，發展學生潛能，並為學生提供參與比賽的機會	體育	1	$5,144.30			✓		
11	飛碟盤校隊訓練：透過有系統的訓練，發展學生潛能，並為學生提供參與比賽的機會	體育	3	$5,800.50			✓		
12	壁球校隊訓練：透過有系統的訓練，發展學生潛能，並為學生提供參與比賽的機會	體育	3	$6,780.90			✓		
13	女子籃球校隊訓練：透過有系統的訓練，發展學生潛能，並為學生提供參與比賽的機會	體育	6	$5,198.40			✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第1項總開支	721	$69,306.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第2項總開支	0	$0.00					

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
		第3項總開支	0	$0.00					
		總計	721	$69,306.00					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	林頌敏副校長

加強支援非華語學生的中文學與教
學校報告（2025/26學年）

[須於2026年11月30日或之前提交]
順德聯誼總會伍冕端小學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第一組）
（地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

本校已實施「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」），以確保本校非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並已充分及適當地運用教育局的額外撥款作特定用途，加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。本校亦已在2025/26學年透過一系列校本支援措施（包括推行密集中文學習模式、加強與非華語學生家長溝通等）逐步落實有關計劃。

☐ 本校2025/26學年的總結報告已獲校董會通過。

☑ 本校2025/26學年的總結報告已獲法團校董會通過。

☐ 本校2025/26學年的總結報告已獲學校管理委員會通過。

現將有關要點，闡述如下：

(一) 實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，從第二語言學習者的角度，幫助非華語學生有系統地學習中文，以提高他們的學習效能。具體措施包括：

(i) 教師培訓方面，在全校 13 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 4 名會在2025/26學年接受相關培訓：（可選多於一項）

☑ 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會／研討會

☐ 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程

☑ 教授非華語學生的教師經驗分享會／研討會

☐ 香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程

☐ 有系統的兼讀制深造證書／文憑／碩士學位課程

☑ 同儕觀課

☐ 協作教學

☐ 教師網絡活動（請說明）：_____

☐ 其他相關培訓（請說明）：_____

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

(ii) 會參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：
（可選多於一項）

☑ 中文科組會議（包括共同備課會議）
☐ 教師專業發展日
☑ 其他模式（請說明）： 於內聯網分享培訓課程、活動講義和教材
☐ 不適用 / 未有進行分享活動，原因是：

(iii) 校本專業支援：

☐ 本校在2025/26學年已參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務
☑ 正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2025/26學年沒有參加相關校本支援計劃

(iv) 在2025/26學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：（可選多於一項）

☐ 同儕觀課（每 週 / 循環週 / 約 節），並就觀課所得進行專業交流，分享心得
☑ 共同備課（每 循環週 約 1 節），針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容
☐ 與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會（共約 次）
☐ 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師
☐ 其他（請說明）：

2. 課程 / 教材發展方面，在2025/26學年，本校採用以下策略：（可選多於一項）

☑ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材
☑ 根據「學習架構」發展校本教材，共 15 單元，涵蓋的年級：
小一,小二,小三,小四
☑ 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：（請說明有關出版社及教材名稱）
教育出版社《我愛學語文》
☑ 採用 / 參考教育局為非華語學生學習中文推出的教材
☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目（計劃名稱： ）
☐ 其他（請說明）：

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2025/26學年，本校透過以下學習 / 活動模式，**幫助**非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：
（可選多於一項）

☑ 將有關文化元素（例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等）融入課堂教學

☑ 因應中國傳統節日（例如：農曆新年、中秋節等）舉辦相關活動

☐ 舉辦有關體藝培訓班（例如：醒獅、中文話劇、書法等）

☑ 其他（請說明）：非華語學生加深對中國及香港飲食文化的認識的參觀活動

4. 在推行多元**密集中文學習模式** 方面：【有關資料由系統從學校計劃 (2025/26學年)第8項匯入】

(i) ☑ 本校大致按照提交的「學校計劃（2025/26學年）」所述，安排了：

☑ 抽離學習　☐ 小組學習　☑ 增加中文課節

☑ 協作教學　☐ 跨學科中文學習　☑ 課後支援

其中 抽離學習 （密集中文學習模式）

對**幫助**非華語學生學習中文最為有效，原因是：

能讓老師根據非華語學生的學習進度，剪裁合適的教學內容，以小步子形式聚焦地教學，有利他們掌握基本的語文能力，融入主流中文課堂。

(ii) [如2025/26學年推行的密集中文學習模式與提交的學校計劃 (2025/26學年) 所述的有所調整，請填寫此項。]

☐本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

密集中文學習模式	原有安排	調適安排

就上述調適，主要的考慮因素是：

報告草稿

(iii) ☐本校在2026年暑假期間或學期初舉辦校本銜接課程。該課程只教授中國語文，詳情如下：

跨級分組(以✓表示)	年級(2026/27學年)	參與學生人數	陪同子女上課及/或參與學習活動的家長人數	時數(小時)	舉辦課程的方式（可選取多於一項）	相關開支（可選取多於一項，並按需要在第16及/或第18項列明）

5. **除了在學年結束前及/或下學年開始時使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的結果外**，本校透過以下模式評估支援措施的成效：（可選多於一項）

☑ 校內評估的結果

☑ 持份者（例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等）的回饋

☑ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現

☑ 非華語學生在中文活動的表現（例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽），包括：

活動名稱	主辦機構	表現(例如：獎項)
25/26非華語學生中文才藝表演(小學)	教育局	參與獎

☐ 其他（請說明）：_____

6. 整體而言，在2025/26學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面，參照「學習架構」的學習成果，具體來說：

閱讀方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	☐ 有明顯進步	識字量稍為增加
	☑ 略有進步	
	☐ 沒有進步	
	☐ 沒有非華語學生	_____
高小：	☐ 有明顯進步	識字量有少許增加，能嘗試閱讀較顯淺的文句
	☑ 略有進步	
	☐ 沒有進步	
	☐ 沒有非華語學生	_____

寫作方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	☐ 有明顯進步	部分學生能正確書寫常用字，小部分學生能嘗試寫簡單句子
	☑ 略有進步	
	☐ 沒有進步	
	☐ 沒有非華語學生	_____

學校報告 草稿

高小：	☐ 有明顯進步 ☑ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	小部分學生能嘗試寫意思較完整的句子，並能在老師指導下寫作段落

聽說方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	☐ 有明顯進步 ☑ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	部分學生能聽懂中文指令，小部分學生能以中文有效地與老師、同學溝通
高小：	☐ 有明顯進步 ☑ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	大部分學生能說聽懂中文及用中文與老師、同學作日常交流

7. 整體而言，本校認為非華語學生在加強支援下 略有 進步。如有，請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案。如沒有，請分析非華語學生的困難和難點，並計劃在教學策略、行政安排上如何調適以改善有關情況：

抽離教學及課後支援能提升非華語學生的中文學習，主要是師生比例低，教師設計的課堂目標較少，學生能力相若，大大增加他們學習語文的動力和興趣。

草稿

8. 本校運用額外撥款推行加強支援措施從課程策劃以及教學支援上（包括推行密集中文學習模式），提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在2025/26學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

	非華語學生人數
(a) 全校非華語學生總人數	(a) 22 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	(b) 17 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	(4 名)
- 暫時仍未能追上 華語同儕的非華語學生人數	13 名)
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	(c) 5 名
-大致能追上 高能力 華語同儕的非華語學生人數	(0 名)
-大致能追上 中能力 華語同儕的非華語學生人數	(1 名)
-大致能追上 低能力 華語同儕的非華語學生人數	(0 名)
-暫時仍未能追上 華語同儕的非華語學生人數	(4 名)
	[(a) = (b)+(c)]

[註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離學習，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可按大部分的課堂節數安排把他們歸類為(b)或(c)項]

(d) 其他（請說明）：_____

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在2025/26學年約有 3 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另外，約 3 名非華語學生預計可望在2026/27學年或隨後數年內銜接主流中文課堂：

1年內（2026/27學年內）：	3 名
1至2年（2027/28學年內）：	4 名
2至3年（2028/29學年內）：	4 名
3至4年（2029/30學年內）：	4 名
多於 4年（2030/31學年或之後）：	4 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。

(a) 一般而言，本校安排高中非華語學生修讀 / 應考以下課程 / 考試，以獲取中國語文科資歷：（只適用於中學，可選多於一項）

中國語文科課程 / 公開考試	（請選√）
(i) 香港中學文憑（中國語文科）考試	☐
其他中國語文科資歷	
(ii) 香港中學文憑考試（乙類）：應用學習中文（非華語學生適用）課程	☐
國際認可的中文資歷 [2]	
(iii) 綜合中等教育證書(GCSE)	☐
(iv) 國際普通中學教育文憑(IGCSE)	☐
(v) 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)	☐
(vi) 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)	☐

☐ 本校 不會安排任何 非華語學生修讀或報考(i)或(ii) 項，原因是：

_____

☐ 本校 安排所有 非華語學生只修讀或報考(iii)及 / 或(iv) 項，原因是：

_____

2 對於非華語學生，教育資助委員會資助院校會在特定情況下，接納其他中國語文科考試的資歷，包括上述國際認可的中文資歷考試。特定情況是指：（甲）學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或（乙）學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。

校報告 草稿

(b) 在2025/26學年，本校因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，計劃 / 安排他們修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：（只適用於中學）

	年級及人數		
	中四	中五	中六
在2025/26學年就讀中四至中六的非華語學生人數			
(i) 已參加 / 計劃參加香港中學文憑（中國語文科）考試：			
(ii) 在2025/26學年修讀應用學習中文（非華語學生適用）課程：			
(iii) 於高中階段中，已考獲國際認可的中文資歷 / 計劃參加有關考試：			
• 綜合中等教育證書(GCSE)			
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)			
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)			
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)			
參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次：	0	0	0

[註：一般而言，非華語學生只修讀及報考 **(i)香港中學文憑（中國語文科）考試** 或 **(ii)應用學習中文（非華語學生適用）** 其中一項。在特別情況下，修讀應用學習中文（非華語學生適用）的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個**(iii)國際認可的中文資歷的考試**，因此參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。]

(iv) 其他（請說明）：_____

[註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。]

草稿

(二) 建構共融校園

11. 在2025/26學年，本校除了將《學校概覽》（由家校合作事宜委員會出版）翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外[3]，亦已透過以下方式，加強與非華語學生家長的溝通：(可選多於一項)

☑ 提供 部分 主要學校通告的英文版本

☑ 由 班主任 / 教學助理 / 其他人士(例如： 支援教師、校務處職員)
協助非華語學生家長了解學校通告的內容

☑ 提供英文版本的其他資料，例如： 學生手冊(校務概覽、學生守則)、校曆表、升中資訊

☐ 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生家長聯絡

☐ 購買翻譯服務，

☑ 安排教職員翻譯， 協助翻譯學校通告/其他資料

☐ 舉辦家長講座（共 次），讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況

☑ 透過家長日 / 其他模式（例如：
)
向非華語學生家長講解其子女的學習進度（包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等），以期透過家校合作，鼓勵非華語學生努力學習

☐ 其他（請說明）：

3 由2018/19學年起，《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目，所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

12. 在2025/26學年，本校與非華語學生家長的溝通 大致良好 ；而非華語學生的上課出席情況 偶有缺席 ，約 4 名連續缺課7個上課日或以上（其中最長請假 50 天），情況如下：

缺課日數	非華語學生人數	主要原因（可選多於一項）
連續7至14個上課日	1	☑ 健康問題 ☐ 家庭問題 ☑ 回鄉
連續15至30個上課日	1	☐ 其他 (請說明)：
連續多於30個上課日	2	

學校報告 草稿

13. 就提升教師和學生的文化和宗教敏感度，並在校內營造多元文化環境，在2025/26學年推行的具體措施包括：（可選多於一項）（請就每項提供1至2個例子）

☐ 已制定與建構共融校園相關的政策，並推行措施和各種安排

☑ 向教師闡釋有關政策及措施，並定期匯報推行措施的進展

☐ 舉辦／安排教師參與相關講座、研討會、工作坊：

主題 ＿＿＿＿＿＿ 講者／協作機構（如適用）＿＿＿＿＿＿

☐ 舉辦推廣共融校園／提高多元文化及宗教敏感度的活動，讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化：

活動名稱／內容簡述 ＿＿＿＿＿＿ 協作機構（如適用）＿＿＿＿＿＿

☐ 為學生推展同儕互勉計劃，鼓勵不同族裔的學生互相學習

計劃名稱／內容簡述 ＿＿＿＿＿＿ 協作機構（如適用）＿＿＿＿＿＿

☐ 其他（請說明）：＿＿＿＿＿＿

14. 本校已透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：（可選多於一項）

☐ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈／結成伙伴學校

（伙伴學校名稱：＿＿＿＿＿＿）

☐ 安排非華語學生參與社區服務，主要包括：（請列舉1至2項）

活動名稱／內容簡述 ＿＿＿＿＿＿ 協作機構（如適用）＿＿＿＿＿＿

☐ 安排非華語學生（共 ＿＿ 名）參與制服團隊，包括：

☐童軍（例如：幼童軍、男童軍、女童軍）

☐少年警訊

☐交通安全隊

☐紅十字會／聖約翰救傷隊

☐基督少年軍／基督小先鋒

☐民安隊／航空青年團

☐其他（請說明）：＿＿＿＿＿＿

☐ 安排非華語學生參加政府／不同機構舉辦的活動（例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等），主要包括：（請列舉1至2項）

活動名稱／內容簡述 ＿＿＿＿＿＿ 協作機構（如適用）＿＿＿＿＿＿

☑ 其他（請說明）：參與校內不同工作崗位，如校隊訓練、風紀＿＿＿＿＿＿

學校報告 草稿

15. 在2025/26學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資料外[3]，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：
（可選多於一項）

☑ 已將中、英文對照的支援摘要（2025/26學年）在2026年11月30日或之前上載本校網頁（只適用於2025/26學年獲額外撥款的學校）[4]

（請提供有關連結：http://www.stfawmtps.edu.hk/RWD/001-pdf/ncs.pdf ）

☐ 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容[5]（請提供有關連結：

_____ ）

☐ 本校其他刊物，例如：_____

☑ 在「優化學校發展與問責架構」下的學校發展計劃／學校周年計劃／學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施／情況，並上載學校網頁供持份者參考

☑ 家長日

☐ 其他（請說明）：_____

4 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

5 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語／其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

學校報告
草稿

(三) 撥款的運用[6]

16. 本校在2025/26學年所獲的額外撥款為:(A) 883,874 元，在2024/25學年完結時，額外撥款的累積餘額為:(B) 40,074.51 元(如適用)[7]。本校在2025/26學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下：（可選多於一項）

項目	全年實際開支
☑ 聘請中文科 / 其他科（請說明：_____）全職教師 1 名[8]，及全職教學助理 0.5 名[8] 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作： ☑ **教師** 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週 / 循環週 35.4 節 ☑ **教學助理** 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週 / 循環週 15.4 節 ☑ 發展校本課程 / 教材（包括電子教材），共 15 單元（涵蓋的年級：小一,小二,小三,小四），每週 / 循環週 16 節 ☑ 共同備課（年級：小一至小六），每週 / 循環週 12 節 ☑ 建構共融校園 ☑ 安排共融活動，每週 / 循環週 4 節 ☑ 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 / 循環週 1 節 ☐ 其他相關工作（請說明）： _____	教師薪金總計：701,050 元[9] 教學助理薪金總計：102,297.45 元[9]

[6] 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引，可參考教育局通告第8/2020號附件一。

[7] 2024/25學年完結時有關撥款的累積餘額與學校有關學年經審核周年帳目有關撥款的餘款數額一致。

[8] 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如: 全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

[9] 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年實際開支
☐聘請全職不同種族的助理 _____ 名[8]，主要負責以下工作： ☐ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 / 循環週 0 節 ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他（請說明）：_____	不同種族的助理薪金總計： _____ 元[9]
☐ 僱用專業服務以支援課後中文學習： ☐ 舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）：_____ ☐ 舉辦校本銜接課程（請簡述內容）：_____	_____ 元 _____ 元
☐購買 / 發展教學資源（請簡述有關資源及其用途）： 資源 用途 開支（元）	0 元
☑ 建立文化共融的學習環境： ☐ 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）：_____ ☐ 僱用專業服務（請簡述服務內容）：_____ ☑ 舉辦推廣共融校園 / 提高多元文化及宗教敏感度相關的活動 2 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支）： 活動名稱 內容 開支（元） 中文遊戲多多FUN 透過趣味遊戲形式，如桌遊、電子遊戲等，令非華語學生多聆聽及閱讀中文，體驗學習的樂趣。非華語學生亦可邀請華語學生一起參與，增加運用中文溝通的機會。 節日文化探索 介紹中國節日的由來及傳統習俗，讓非華語學生、校內師生及其家人一同感受中國節日的氣氛。	_____ 元 _____ 元 0.00 元

學校報告 草稿

項目	全年實際開支
☑ 其他相關開支（請說明）： 共融學習體驗活動，透過參觀伊斯蘭中心餐廳，認識中國及香港的飲食文化	3,507 元
全年實際總開支=	806,854.45 元(C)
2025/26學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	117,094.06 元(D)[10]
2025/26學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)÷(A)×100%]=	13.25 %

[10]資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

改善建議：

17. 本校會將撥款的累積餘額(D) 117094.06 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。（請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排）

18. 除第16項所述的開支外，本校 沒有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：

學校報告 草稿

(四) 總結

19. 在2025/26學年，就推行「學習架構」及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成效顯著	頗有成效	成效不彰	完全無效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	☐	☑	☐	☐
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	☐	☑	☐	☐
(iii) 根據非華語學生使用《評估工具》的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	☐	☑	☐	☐
(iv) 推行密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	☐	☑	☐	☐
(v) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	☐	☑	☐	☐
(vi) 加強與非華語學生家長的溝通	☐	☑	☐	☐
(vii) 建構共融校園	☐	☑	☐	☐
(viii) 其他（請說明）：_____	☐	☐	☐	☐

本校會參考2025/26學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備日後的支援計劃。

學校報告
草稿

20. 本校已檢視過去數年為非華語學生安排的校本支援措施，措施的成效總結如下：

[適用於過去獲提供約80萬至約160萬元額外撥款三年或以上的學校]

(a) **成效較顯著的校本支援措施：**

(i) 加強中文學習方面：

抽離學習及課後支援能針對學生弱項加強教學，亦能個別跟進功課，提供學習支援

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

定期與家長聯繫

(iii) 促進成效的主要因素：

照顧學生個別需求，提升學習中文的興趣

(b) **需進一步優化的校本支援措施：**

(i) 加強中文學習方面：

1. 發展適合非華語學生的恆常支援小組 2. 裁剪適合非華語學生程度的學習材料

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

1.鼓勵家長尋求合適的支援，以協助跟進學生在課後的學習 2.鼓勵家長重視子女學習中文

(iii) 需進一步優化的主要因素及改善方案：

調整學習內容，提升學習自信，融入主流課堂

(c) **未來三年，本校加強推行有關校本支援措施的重點和方向為：**

進一步提升非華語學生學習中文的自信和動機，以及促進與華語學生的交流

學校報告 草稿

(五) 其他 （如有需要，可填寫其他補充資料）：

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	:
校監姓名	: 梁樹賢
統籌教師姓名	: 張慧珊
統籌教師電郵	: cws@stfawmtps.edu.hk
學校名稱	: 順德聯誼總會伍冕端小學
學校電話	: 31570630
日期	: 2026 年 9 月 24 日

學校報告
草稿

5.14 計劃名稱：2025-2026 年度全方位學生輔導服務評估報告 **負責人：譚浩生主任**

本校於 2025-2026 年度安排仁愛堂社工服務提供五天駐校社工服務。另安排生命樹生命教育中心有限公司為本校推行成長的天空計劃。本年度的全

方位學生輔導服務的推行及檢討如下：

1. 2025-2026 各項學生輔導工作評估報告

(a) 政策及組織

工作計劃	評估指標	成效	跟進建議
1. 輔導工作進展性評估 1.1 行政會議 1.2 教師例會	70%教師認同會議能提升推行輔導工作的效能。	社工出席行政會議及教師例會，能對各項輔導工作提出有效的建議，大部分教師認同有助提升推行輔導工作的效能。	不適用
2.修訂輔導政策 2.1 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生缺課問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。 2.2 檢視各成員在「危機處理小組」的角色及職能。	70%教師認同能提升推行輔導工作的效能。	完成「校內個案轉介機制」及「處理學生缺課問題程序」的檢討，及早處理學生問題及協調支援策略。 持續修改「校本危機處理指引」並且完成會議，檢討介入程序。	教師有運用相關的個案轉介表格，讓學生支援的分工更清晰。

(b) 個人成長教育

工作計劃	評估指標	成效	跟進建議
1. 促進學生身心健康（自我管理） 相關活動： 1.1 教師輪流於早會時段分享正面價值觀	1.1 70%參與的學生能認識自己的性格強項，並欣賞自己。	85% 學生認同早會周訓能讓建立正面價值觀及良好品德，透過早會周訓，校園氣氛能更和諧及積極。學生能認識自己的性格強項，並欣賞自己。	不適用
1.2「紳士淑女」德育報	1.2 70%參與的學生和教師感到被肯定和欣賞，學生從別人的欣賞中認識個人特點。	90%學生及教師認同參與「紳士淑女」德育報感到被肯定和欣賞，學生從別人的欣賞中認識個人特點。	
1.3 全人發展日	1.3 70%大部分學生樂於參與活動，能在活動中運用所學。	100% 學生同意樂於參與全人發展日活動，能在活動中運用所學。	
2. 促進學生身心健康（自我管理） 相關活動： 2.1 小四至小六成長的天空服務日	2.1 70%學生樂於參與活動，能在活動中運用所學。	根據檢討問卷，學生完成服務活動，能在活動中學到關懷他人。	不適用
2.2 風紀服務(包括日常當值及訓練)	2.2 70%參與學生能準時當值，在服務中學習自我管理。	大部分風紀能準時當值，在服務中學習自我管理。	
2.3 資訊科技講座(與資訊組合作)	2.3 70%學生能從中學習自我管理。	100 %學生同意活動能改善分析資訊真偽的能力，亦能從中明白使用資訊科技時須自我管理，避免沉迷。	
2.4 校本輔導活動： P 仔講場、生日之星	2.4 70%學生透過不同媒介，對「欣賞」有基本的認識	100%學生認同透過校本輔導活動，如 P 仔講場，能對人生歷程有更深	

		入了解，從而學懂自我欣賞。	
2.5 良好品行獎勵計劃(分初小及高小組)	2.5 70%學生樂於參與活動，能在活動中運用所學。	85%學生認同樂於參與良好品行獎勵計劃活動，能在活動中運用所學。	
2.6 小一至小六分級身心健康課及攤位	2.6 70%學生能夠在生活事例中覺察情緒和感受。	100%學生認同學習到覺察情緒和感受。	

(c) i 對教師的支援

工作計劃	評估指標	成效	跟進建議
1. 教師個案諮詢 教師在處理情緒行為問題學生時，可諮詢社工意見，專業互補。	1. 70%教師認同能加強了解學生的問題	根據實務觀察，大部分教師認同向社工諮詢能加強了解學生的問題。	不適用
2. 教師解說技巧及善意溝通工作坊	2. 70%教師認同能有助了解如何處理學生情緒問題及回應家長的情緒困擾。	100%教師同意活動能有助了解如何處理學生情緒問題及回應家長的情緒困擾。	

(c) ii 對家長的支援

工作計劃	評估指標	成效	跟進建議
1. 家長活動(敬師及懇親) 例如攤位/工作坊	1. 參與的教師及家長感到被肯定和欣賞	根據教師觀察，參與家長活動的家長感到被肯定和欣賞。	不適用
2. 個案諮詢及輔導	2. 70%家長認同對學校的歸屬感有增加。	與家長交流期間，大部分家長亦表示參與校方舉行的家長活動後，對學校的歸屬感有增加。	
3. 「成長的天空計劃」家長活動	3. 70%家長認同活動提升親子關係。	透過家長及子女一起參與的親子活動，如「成長的天空」，有助提升	

		親子關係。	

(c) 輔助服務

工作計劃	評估指標	成效	跟進建議
1. 個案輔導透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。	1. 70%跟進的個案有明顯的改進。	各班主任及教師均認同透過各方面合作，大部分跟進的個案有明顯的改進。	不適用
2. 小組輔導按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減。 2.1 初小社交小組 2.2 高小情緒小組 2.3 ISmarter 校園大使	1. 70%組員能達至小組所訂之目標。 2. 70%學生喜歡有關的活動 3. 70%校園大使認為活動能提高網絡安全意識。	經小組導師觀察，大部分組員能達至小組所訂之目標。 於個別面談時，大部分學生均表示喜歡有關的活動 於個別面談時，校園大使均表示活動有助提高網絡安全意識。	不適用
3. 四至六年級「成長的天空計劃」輔助小組	1. 70%組員能達至小組所訂之目標。 2. 依據教育局所定，參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生，平均出席率達 75%或以上。學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。	根據活動紀錄，大部分組員能出席率達 75%或以上。 透過專業支援人員觀察，學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。	

2. 其他建議 (例如改善服務措施、未來服務範圍等)

(i) 促進社工與學生的交流，及早支援學生

為了讓一校二社工的服務更務實推行，及早認別及支援有需要的學生及家長。社工積極與訓輔組及學生支援組合作，在固定的活動場地共同處理學生需要，並會安排恆常的學生活動，建立與學生溝通的平台；例如午後休閒活動或是遊戲時間等。

(ii) 鞏固保護兒童措施的實行及推廣家長教育工作

本年已增加了家長教育及正向親職工作，而教師培訓亦深化對保護兒童個案的理解及校本指引的實施。隨著法律上強制通報條例及通報平台的立法，推廣相關資訊及建立關愛及積極溝通的保護兒童文化最尤其重要。建議定期定點展示家長教育的訊息，增加關懷家長情緒及壓力的活動，適時給予舒解方法，減少親職壓力下的虐兒危機。

(iii) 持續提升校園身心健康的發展

隨著社會資源對精神健康的重視及擴展，而學生在社交情意需要及身心健康上更為重要。如何建立開放及輕鬆的校園生活氣氛已經迫在眉睫，無論學生、老師、家長及教職員都需要有效舒展身心的空間。本年度曾嘗試以 JUST FEEL 感講計劃在部分低年級推行情緒分享，包括了師生溝通的元素，反應良好。而在高小的身心健康課亦給予學生在個人情緒健康更互動及輕鬆的學習體驗。建議學校持續開闢校園空間，不同的持分者創造舒心又健康的正向校園。

3. 計劃總結

3.1 根據全方位學生輔導服務計劃中的計劃推行情況，學校社工的服務計劃已按進度執行相關的項目。

3.2 回應 2024-2027 學校關注事項的「促進身心健康」提供了新的社區資源及服務。

3.3 感謝社工機構與本校緊密合作，協助校方作出多方面的檢視及優化，如危機處理小組的分工及工作指引，讓本校的學生輔導工作更為完善。

5.15 計劃名稱：2025-2026 年度「支援學校推動校園體育氣氛及『MVPA60』一筆過津貼」報告(教育局通函第 73/2024 號)

負責人：何燕輝老師

範疇	項目	目的	成效	財務預算
採購與運動相關的輔助工具	購買躲避盤器材於相關體育課使用 (P.4-6)	推廣新設運動，讓學生對新設運動有更多識認。	成功引進新興運動，豐富體育課程內容，有效提升學生課堂參與度與團隊合作能力。	$1,800.00
舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者(包括教師及家長)與學生一同參與	小小運動會	讓學生與家長一同體驗運動的樂趣	活動有效建立親子關係，並在校園內營造積極的共同運動氛圍。	$21,884.83
購置或改善學校的運動器材	更換及添置乒乓球桌 6 張	讓學生能使用良好的器材進行各項體育活動。	新器材讓學生能夠使用良好的器材，讓學生能夠學習得更理想。	$46185.77
購置或改善學校的運動器材	購買各類體育器材			$2,375.81
體適能日誌	購買 700 本體適能日誌	透過運動數據，培養學生運動的習慣。	協助全體學生建立自主記錄運動的習慣，將體能進步軌跡視覺化，進而提升自我健康管理意識。	9,744.00
			總計：	$81,990.41
			餘額：	$63,476.23

*計劃完結日期為 2027 年 8 月 31 日，餘額$63,476.23 將安排於 26-27 年度運用。