

順德聯誼總會伍晃端小學 2024-2025 年度 周年計劃

目錄

項目	頁數
目錄	1-2
1. 學校背景	3
2. 學校抱負	3
3. 教育使命	3
4. 關注事項	3
關注事項 1：培養學生閱讀能力和興趣	4
關注事項 2：促進學生身心健康	5
5. 教育局項目撥款資料	
5.1 2024/25 學年的推廣閱讀津貼計劃	6
5.2 運用 2024/2025 學年「學校發展津貼」計劃書	7
5.3 2024-2025 年度姊妹學校計劃津貼計劃書	8
5.4 2024/25 學年校本課後學習支援計劃(校本津貼)	9
5.5 2024-2025 年度一筆過家長教育津貼(小學)計劃書	10-11
5.6 「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃書	12
5.7 「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃書」	13-14

順德聯誼總會伍晃端小學 2024-2025 年度 周年計劃

目錄

項目	頁數
5.8 「家長學生・好精神一筆過津貼」計劃書	15
5.9 「校園・好精神一筆過津貼」計劃書	16-17
5.10 「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」計劃書	18
5.11 2024-2025 學年全方位學習津貼計劃	19-21
5.12 加強支援非華語學生的中文學與教學校計劃 (2024/25 學年)	22-46
6. 財務預算	47-54

順德聯誼總會伍冕端小學
2024-2025 年度周年計劃

1. 學校背景

本校於 2001 年 9 月創立，是母會第一所千禧校舍的全日制小學。承蒙伍宜孫慈善基金會有限公司慨捐本校開辦經費，並經母會議決，命名為「順德聯誼總會伍冕端小學」，以彰顯伍氏家族造福學子的精神。

2. 學校抱負

藉着「五感」*和包容文化，使學校成為一所積極樂觀，為香港提供優質初等教育的小學。

*「五感」即使命感、責任感、歸屬感、危機感和包容感。

3. 學校使命

除秉承順德聯誼總會的辦學宗旨外，我們明白每一位兒童都是獨特的、可不斷進步的，我們會全力結合社會、學校、家庭等資源和力量，悉心栽培每一位學生健康地成長，使他們將來能立足香港、貢獻國家、面向世界。

4. 關注事項

4.1 培養學生閱讀能力和興趣。

4.2 促進學生身心健康。

關注事項 1：培養學生閱讀能力和興趣

目標	推行策略	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1.1 發展學生閱讀能力	推行跨課程閱讀 ● 設計跨課程閱讀框架 ● 豐富學生的閱讀能力和經驗	● 60%學生能運用閱讀策略完成功課 ● 70%教師認同學生的閱讀能力有進步	● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察學生行為 ● 情意及社交表現評估	● 學與教 ● 圖書館 ● 教務組 ● 行政管理組 ● 資訊組 ● 國家安全教育小組 ● 課程組	● 推廣閱讀津貼
1.2 培養學生閱讀興趣	營造校園內閱讀氣氛 ● 營造班內學習氣氛 ● 舉辦聯繫閱讀與生活的活動 ● 創造親子閱讀學習	● 60%學生於課餘時間主動閱讀 ● 50%學生於活動前閱讀相關資訊 ● 家長參與親子閱讀工作坊，並嘗試與子女共讀	● 學生問卷 ● 教師觀察學生行為 ● 持分者問卷 ● 家長問卷 ● 情意及社交表現評估	● 學與教 ● 圖書館 ● 教務組 ● 專項組 ● 活動組 ● 訓輔組 ● 家長教師聯誼會 ● 國家安全教育小組 ● 課程組	● 推廣閱讀津貼 ● 全方位學習津貼 ● 姊妹學校計劃津貼

關注事項 2：促進學生身心健康

目標	推行策略	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
2.1 建立正面積極的生活習慣	學習健康的生活模式 ● 初步培養學生做運動的習慣 ● 初步學習訂立及實踐個人良好生活行為 ● 初步培養對體藝活動的興趣和欣賞能力	● 60%學生於日常生活中運用護眼操、健腦操進行舒緩。 ● 75%學生積極參與體藝活動。 ● 80%學生有訂立及實踐個人良好生活行為	● 學生問卷 ● 學生訪談 ● 教師問卷 ● 教師觀察學生行為 ● 情意及社交表現評估 ● 持分者問卷	● 活動組 ● 訓輔組 ● 教務組 ● 行政管理組 ● 資訊組 ● 正向教育小組	● 支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼 ● 全方位學習津貼
2.2 建立學生面對逆境和成長的能力	促進學生情緒健康 ● 推動「校園·好精神」計劃及策劃延續活動 ● 為持分者舉辦正向及靜觀培訓	● 60%學生能運用圖畫或言語向同學或教師表達自己的情緒狀況。 ● 情意及社交表現評估數據比往年理想	● 學生問卷 ● 教師及社工於班內觀察學生情緒 ● 情意及社交表現評估 ● 持分者問卷 ● 成長的天空學生問卷 ● 融合教育支援組問卷 ● 教師家長日向家長了解學生情況	● 活動組 ● 訓輔組 ● 教務組 ● 行政管理組 ● 資訊組 ● 正向教育小組	● 一筆過家長教育津貼 ● 「校園·好精神一筆過津貼」 ● 「家長學生·好精神一筆過津貼」 ● 一校一社工 ● 學習支援津貼 ● 學生輔導服務津貼(額外津貼)

5. 教育局項目撥款資料

5.1 計劃名稱：2024/25 學年的推廣閱讀津貼計劃 (教育局通函第 158/2024 號)

負責人：符愛玲老師

5.1.1 推廣閱讀的主要目標：

5.1.1 培養學生閱讀習慣；

5.1.2 推動校園閱讀風氣；

5.1.3 透過閱讀計劃引發學生對中國文化、科本知識及正面價值觀的興趣，擴闊他們的閱讀範圍和知識。

	項目	預算開支(\$)
1.	購置圖書	26,653.50
	☒ 實體書	
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	9,760.00
	☒ e悅讀學校計劃	
3.	閱讀活動	3,000.00
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座：故事爸媽培訓工作坊——講員費用	
	☐ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動：世界閱讀日活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：補貼四年級全級學生參觀香港中央圖書館(香港銅鑼灣高士威道66號)一半車費	
	☒ 校園訂閱中文報章計劃 - 圖書館[明報(小學學生版)]	282.50
	☒ 校園訂閱英文報章計劃 - 圖書館及四至六年級各班[Goodies (印刷版)]	2,304.00
	☒ 「香港書展2025」入場券	1,000.00
	總計	43,000.00

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

2023/24 津貼餘額\$4,942.47；2024/25 津貼額\$44,116.00(教育局通告第 158/2024 號)；本年度可用津貼金額\$49,058.47。

5.2 計劃名稱：運用 2024/2025 學年「學校發展津貼」計劃書

負責人：易詠詩副校長

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，於第一次校務會議諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定以下的計劃：

項目	計劃詳情	時間表	預算支出(\$)	成功準則
減輕教師工作量，使教師專注照顧學生不同的需要。	• 聘請 2 名教師 • 協助分擔各教師的教學工作 • 讓教師有更多空間專注照顧學生不同的需要	2024 年 9 月 至 2025 年 8 月	796,148.00	聘請 2 名教師，減輕教師們的教節，為教師們締造更多空間照顧學生不同和特殊的學習需要。
		總額：	796,148.00	

5.3 計劃名稱：2024-2025 年度姊妹學校計劃津貼計劃書 (教育局通函第 5/2023 號)

負責人：吳穎詩主任

5.3.1 內地姊妹學校名稱： 西山小學(締結日期：26-12-2008)
容桂總商會華口小學(締結日期：28-10-2019)

5.3.2 本校擬於姊妹學校計劃津貼舉辦下列姊妹學校交流活動：

項目	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	財務預算(\$)
1.	<u>順港文化交流計劃:</u> 1.1 順港文化交流： 安排全級小四及小五學生到兩所姊妹學校交流。	1.1 認識祖國歷史文化科學和產業發展。 1.2 實踐自理能力。 1.3 培養學生的閱讀能力和興趣。 1.4 國情教育：安排「國旗課」，向學生講解升旗儀式的注意事項	✧ 學生感言及反思 ✧ 學生問卷	✧ 27 位老師及 219 位學生到廣東省佛山市順德區三日兩夜的團費及相關物資費用。 註： 小四：學生約 110 人， 老師 14 人 小五：學生約 109 人 老師 13 人
2.	2.1 弦樂團交流	2.1 參與順德西山小學校慶活動。 2.2 促進藝術交流。 2.3 實踐自理能力。 2.4 認識順德的經濟產業及飲食文化	✧ 學生感言及反思 ✧ 學生問卷	✧ 4 位老師及 20 位三至六年級弦樂團學生到廣東省佛山市順德區三日兩夜的團費及相關物資費用。
				共 240,000.00 元

5.4 計劃名稱：2024/25 學年校本課後學習支援計劃(校本津貼) (教育局通函第 136/2024 號)

負責人：吳穎詩主任

A. 校本津貼受惠學生人數預計共 203 名

(包括 A.領取綜援人數 16 名，B.學生資助計劃全額津貼人數 139 名 及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數 48 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

* 活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦 時期/日期 (日/月/年)	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應機構 名稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導	協助有需要學生課後 做家課。	70%參與學生及家長認 同計劃有助學生解決功 課問題。	學生問卷 教師觀察	09/09/2024 - 06/06/2025	16	44	48	110,400.00	明愛社區書院
STREAM 課程	透過活動讓學生提升 STREAM 的能力和 興趣。	70%參與的學生認同課 程能提升社交及溝通技 巧，並能提升他們的學 習興趣。	學生問卷 教師觀察	03/03/2025 - 30/05/2025	0	15	0	30,000.00	外聘機構
體藝活動	讓學生有機會參與不 同的體藝活動，發揮 所長。	70%參與的學生認同透 過參與不同的體藝活 動，有助他們發展不同	學生問卷 教師觀察	09/09/2024 - 06/06/2025	0	30	0	27,000.00	外聘導師
暑期「You Can Do It」計劃	讓學生於暑假期間重 溫所學，鞏固已有知 識。	70%參與學生認同計劃 有助他們鞏固已有知 識，並有助提升新學年	學生問卷 教師觀察	15/07/2025 - 21/07/2025	0	70	0	7,000.00	外聘導師
活動項目總數：4				@學生人次	16	139	48		
				**總學生	203				

備註：

*活動類別：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

5.5 計劃名稱：2024-2025 年度一筆過家長教育津貼(小學)計劃書(教育局通函第 24/2023 號)**負責人：譚浩生主任**

5.5.1 運用教育局發放的「一筆過家長教育(小學)津貼」共 20 萬，向仁愛堂學校社會工作服務購買服務。

5.5.2 服務覆蓋 2024-2025 及 2025-2026 年度，為期兩年，每年支出約 10 萬。

首年津貼運用詳情如下：

活動內容	活動目的	進行時段	評估方法	成功準則	財務預算
1. 幼小銜接活動	透過活動讓親子了解小學生活，提升學生自信，增強家校溝通，讓親子儘快適應升小的轉變。	2024 年 8 月	觀察 訪問	70%家長及學生均能投入活動。 70%家長及學生完成後能分享正面的感受及對校園的觀感。	8,000.00
2. 親子工作坊(共 3 次)	透過親子合作，增強溝通，加強家長對學校歸屬感。	2024 年 12 月 20 日 2025 年 4 月 3 日 2025 年 7 月 7 日	活動問卷 教師觀察	70%家長表示活動有助加強與子女的交流。	15,000.00
3. 家長教育講座 (共 2 次)	3.1 培養學生良好習慣 3.2 提升家長身心健康	2025 年 4 月 3 日 2025 年 7 月 7 日	家長問卷	70%家長認同講座內容有助家長為子女培養良好習慣。	6,000.00
4. 親子日營	加強親子互動溝通，讓家長更了解孩子身心發展。	2025 年 7 月	活動問卷 教師觀察	70%家長能表達與孩子相處的正確方法。	26,400.00

活動內容	活動目的	進行時段	評估方法	成功準則	財務預算
5. 身心靈健康工作坊 (系列課程) (分兩次進行，每次 3 節)	以音樂、藝術、運動等方式讓家長掌握舒緩壓力方法。	2024 年 11 月至 12 月	導師觀察 課堂作品創作	70% 家長能完成作品(畫作、手工藝)或動作。 70%家長能完成課程。	21,000.00
6. 正面管教工作坊(系列課程)(共 6 節)	加強家長以正面方式管教孩子的技巧。	2025 年 1 月至 3 月	模擬個案處理 導師觀察	70%家長能在模擬個案中運用導師所教的方法。	11,800.00
7. 其他家長工作坊或課程(共 6 節)	不同範疇的題目(如：與子女使用電子產品、培養閱讀習慣等)，讓家長可在更多範疇上與子女建立良好關係。	2025 年 4 月至 6 月	活動問卷 教師觀察	70%家長表示工作坊內容有助管教子女 70%能完成課程。	11,800.00
總數：					100,000.00

5.6 計劃名稱：「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃書 (教育局通函第 57/2024 號)

負責人：梁美琪主任

範疇	項目	目的	推行時間	評估方法/成功準則	財務預算
學與教	購買科學探究活動套件	為學生提供實踐活動的機會，幫助理解科學概念，增強學習效果	2024-2027	觀察 學生能在實踐活動中理解科學概念	70,000.00
	添置與科學科相關的教具及教學輔助設備	提升教學成效，提高教學素質	2024-2027	問卷 收集教師對新教具和設備的滿意度及使用體驗	80,000.00
	簡單課室工程	創造安全的學習環境，讓學生進行實驗和實踐活動	2024-2027	觀察 了解學生於課室進行實驗和實踐活動的使用情況	100,000.00
	購置課室傢具	創造安全環境，供學生進行實驗和實踐活動	2024-2027	觀察 了解學生於課室進行實驗和實踐活動的使用情況	50,000.00
	代課津貼 (讓教師參與科學科培訓)	提供空間讓教師參加科學科培訓	2024-2027	問卷 收集教師對代課安排意見	50,000.00
總數：					350,000.00

5.7 計劃名稱：「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃書」(教育局通函第 65/2024 號)

負責人：易詠詩副校長

範疇	項目	目的	推行時間	評估方法/成功準則	財務預算
學與教	中國文化主題布置	通過環境布置，增強學生對中國傳統文化的情感認同與理解	2024-2026	觀察 加強學生對中國傳統文化的情感認同與理解	90,000.00
	中國藝術表演	通過觀看表演藝術認識中國文化	2024-2027	觀察和訪談 學生能夠更深入地了解中國傳統藝術	13,000.00
	毛筆書法班	透過學習書法，讓學生了解並傳承中華文化中的書法藝術，認識其歷史背景和文化意義	2024-2027	課堂觀察 學生能夠積極參與並展示他們的書法作品，供全校師生及家長欣賞	15,000.00
	中國文化日	透過各種形式的活動，向學生傳達中國文化和正面價值觀	2024-2027	活動觀察和訪談 學生能積極參與各項活動，並能提升學生對中國文化的理解	145,000.00
	陶藝	透過陶藝讓學生認識和了解中國的歷史和傳統	2025-2027	課堂觀察 學生能夠積極參與，並展示他們的陶藝作品，供全校師生及家長欣賞	25,000.00

範疇	項目	目的	推行時間	評估方法/成功準則	財務預算
學與教	CoSpaces 工作坊	透過使用 CoSpaces 創建虛擬空間，讓學生能夠利用現代科技探索和展示中華文化的各種元素	2025-2026	課堂觀察 學生能夠積極參與並利用科技展示他們的作品，供全校師生及家長欣賞	12,000.00
總數：					300,000.00

5.8 計劃名稱：「家長學生・好精神一筆過津貼」計劃書(教育局通函第 217/2023 號)

負責人：易詠詩副校長

範疇	項目	目的	推行時間	評估方法/成功準則	財務預算
家長	家長培訓一：講座 解讀你的生活態度取向	● 讓家長認識壓力下的自己，更明白自己面對壓力時的狀況。 ● 讓家長習與人建立更健康良好的關係。	4-12-2024	● 家長問卷 ● 教師觀察	\$3,000.00
	家長培訓二：小組(4 組) 「教養難題研究所」互助 家長小組	● 激發家長在教養孩子觀念上的轉變。 ● 讓家長彼此間作出互相分享與支持。	(待定)	● 家長問卷 ● 教師觀察	\$12,000.00
教師 家長 學生	教師培訓 家長培訓三 學生培訓四 親師、親子流體畫體驗暨 正向教育工作坊	● 讓家長及學生感到放鬆各愉悅，幫助參與者釋放壓力各煩惱。 ● 讓家長及學生透過作品表達自己的想法，建立親子連結。	2-5-2025	● 家長問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察	\$5,000.00
合計：					\$20,000.00

5.9 計劃名稱：「校園・好精神一筆過津貼」計劃書 (教育局通函：第 216/2023 號)

負責人：易詠詩副校長

範疇	項目	目的	推行時間	評估方法/成功準則	財務預算
教師	教師培訓一：講座 教室裡的正面管教	● 讓教師了解大腦情緒的運作，認識「掌中大腦」及「鏡像神經元」的作用。 ● 讓教師學習處理學生情緒行為問題的方法	28-10-2024	● 教師問卷	\$5,000.00
	教師培訓二：講座及分享 教室裡的正面管教	● 讓教師認識糾正學生前先建立情感連結的溝通技巧。 ● 讓教師了解同學錯誤行為背後的目的，從而發現學生的需要。	7-2-2024	● 教師問卷	\$5,000.00
學生	學生培訓一：講座 校園守望者(小一至小三)	● 增加學生對不同情緒的認識，並了解情緒的功能及意義。 ● 糾正學生對情緒的誤解，並學習接納自己的真實情緒。	2-12-2024	● 學生問卷 ● 教師觀察	\$3,000.00
	學生培訓二：講座 校園守望者(小四至小六)	● 增加學生對不同情緒的認識，並了解情緒的功能及意義。 ● 鼓勵學生成為朋輩的關懷者各支持者，提高生對精神健康的防護意識。	19-11-2024	● 學生問卷 ● 教師觀察	\$3,000.00
	學生培訓二：展品 營造鼓勵氛圍	● 提示學生少批評、多鼓勵，提升校園正向氣氛。	19-11-2024 / 30-6-2025	● 學生問卷 ● 教師問卷	\$1,500.00

範疇	項目	目的	推行時間	評估方法/成功準則	財務預算
學生	學生培訓三：小組(4組) 「關愛自己・關愛他人」 社交情緒教育	● 讓學生體驗正面溝通的好處。 ● 讓學生探索互相合作達至雙贏的體驗。	9-11-2024	● 學生問卷 ● 教師觀察	\$10,000.00
教師 家長 學生	教師培訓+家長培訓三+ 學生培訓四 親師、親子流體畫體驗暨 正向教育工作坊	● 讓家長及學生感到放鬆各愉悅，幫助參與者釋放壓力各煩惱。 ● 讓家長及學生透過作品表達自己的想法，建立親子連結。	2-5-2025	● 家長問卷 ● 學生問卷 ● 教師觀察	\$11,500.00
教師 家長 學生	教師、家長及學生分享會 (失敗體驗日)	● 讓參與者認識成長思維及固有思維的影響。 ● 讓參與者分享參與整年計劃中各活動的得著。	23-5-2025	● 參與者問卷	\$15,000.00
	活動回顧冊	● 讓各活動參與者對整計劃活動作出回顧。	4-7-2025	-	\$6,000.00
合計：					\$60,000.00

5.10 計劃名稱：「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」計劃書(教育局通函：第 73/2024 號)負責人：何燕輝老師

範疇	項目	目的	推行時間	評估方法	財務預算
舉辦或資助學生參與多元化的體育活動	躲避盤訓練班 (P.4-5)	推廣新設運動，讓學生對新設運動有更多識認。	2024-2025 學年	教師觀察	45,000.00
採購與運動相關的輔助工具	購買躲避盤器材於相關體育課使用 (P.4-6)		2024 年 11 月	教師觀察	3,000.00
舉辦或資助學生參與多元化的體育活動	籃球訓練班(女子籃球)	讓學生參加籃球訓練，強健體魄。	2024-2025 學年	教師觀察	40,000.00
	教練帶隊費用 (各體育校隊)	讓學生在比賽中得到更好的指導，取得更好的成績。	2024-2025 學年	教師觀察 學生比賽成績	12,000.00
購置或改善學校的運動器材	購買各類體育器材	讓學生能使用良好的器材進行各項體育活動。	2024-2025 學年	教師觀察	20,000.00
	更換及添置乒乓球桌 6 張		2024-2025 學年	教師觀察	30,000.00
總計：					150,000.00

5.11 計劃名稱：2024-2025 學年全方位學習津貼計劃 (教育局通函第 23/2024 號)

負責人：林穎敏副校長

為提高透明度及數據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼擴展以下項目：

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分									
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察／ 評估方法	基本學習經歷 (請於適用方格加上ū號，可選擇多於一項)					負責科組／ 教師	
			類別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗		
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
1	香港海洋公園自然體驗班	2024年9月	小一	123	12,300.00	\$100.00	透過參觀，讓學生於適應階段有愉快的學習經歷。	價值觀教育	教師及學生問卷		ū					活動組
2	旅行日	2025年1月	小一至小六	698	2,000.00	\$2.87	透過旅行，建立學生正面價值觀，加強老師、學生及家長彼此間的溝通。	價值觀教育	教師及學生問卷		ū					活動組
3	自我挑戰日	2025年7月	小一至小六	698	5,000.00	\$7.16	透過活動比賽，欣賞自己努力的成果。	價值觀教育	教師及學生問卷		ū					活動組
4	教大參觀活動	2025年7月	小一	123	3,000.00	\$24.39	透過活動，小一學生能夠欣賞大學校園的環境，建立日後的學習目標。	價值觀教育	教師及學生問卷		ū					活動組
5	樂在此中學	2025年7月	小六	120	8,000.00	\$66.67	透過活動，讓小六學生能夠回顧六年的校園生活，加強老師及學生彼此間的溝通。	價值觀教育	教師及學生問卷		ū					活動組
6	中國舞校隊訓練	2024年10月 至2025年7月	小四至小六	20	30,625.00	\$1,531.25	透過有系統的訓練，發展學生潛能。	藝術（其他）	進行結業表演			ū				活動組
7	爵士舞校隊訓練	2024年10月 至2025年7月	小二至小三	23	34,520.00	\$1,500.87	透過有系統的訓練，發展學生潛能。	藝術（其他）	進行結業表演			ū				活動組
8	花式跳繩校隊訓練	2024年10月 至2025年7月	小三至小六	12	32,250.00	\$2,687.50	透過有系統的訓練，發展學生潛能。	體育	進行結業表演			ū				活動組
9	音樂劇校隊訓練	2024年10月 至2025年7月	小四至小六	13	43,540.00	\$3,349.23	透過有系統的訓練，發展學生潛能。	藝術（其他）	進行結業表演			ū				活動組
10	武術校隊訓練	2024年10月 至2025年7月	小二至小四	20	33,025.00	\$1,651.25	透過有系統的訓練，發展學生潛能。	體育	進行結業表演			ū				活動組
11	學習參觀日及主題周參觀活動	2025年1月9 日、2025年6 月	小一至小六	693	80,000.00	\$115.44	透過參觀活動，讓學生親身經歷在輕鬆的環境下增進課外知識，建構知識下提升學習興趣。	跨學科（其他）	學生問卷、教師問卷、 教師觀察及意見收集	ū	ū	ū				副校長(學與教)、課程組主席及教務組主席
12	中文科校隊	2024年10月- 2025年5月	小四至小六	24	49,000.00	\$2,041.67	提升學生寫作及表達能力。	中文	學生能運用所學知識， 按要求組織和表達有關 學習目標。	ū	ū			ū		林潔彩
13	英語話劇隊	2024年10月- 2025年7月	小四至小六	19	30,000.00	\$1,578.95	學生於多元智能課堂及每週一次課後訓練，進行音樂劇培訓及練習，並於學期尾作全校性表演。	英文	於多元智能課堂，課後 訓練及年終音樂劇表演 觀察學生表現	ū	ū	ū				羅巧玲、彭微維及陳詠琪
14	數學校隊及比賽車費	2024年9月至 2025年6月	小一至小六	100	38,000.00	\$380.00	培訓數學方面有傑出表現的學生，進行奥数訓練，並參與校外比賽。	數學	訓練課堂表現、校外比 賽成績	ū						張賢楷
15	STEAM小組(尖子培訓)	2024年9月至 2025年5月	小二至小三	17	1,000.00	\$58.82	恆常的科學與科技活動的學習，將發產生濃厚的學習興趣，培養學生的探究能力；並為學校服務，負責協助完成推廣與STEAM有關的活動及參加比賽。	跨學科（STEM）	學生能完成學年兩次的 分享。	ū	ū					廖逸詩、葉愛恩

							服務發展處(EDS)有關的計劃及參加比賽。								
16	科學探究隊(尖子培訓)	2024年9月至2025年5月	小四至小六	18	20,000.00	\$1,111.11	參加不同的STEAM活動，擴闊眼界。	跨學科 (STEM)	學生能參加比賽。	ū	ū				葉愛恩、楊展明
17	STEAM活動	2024年9月至2025年5月	小一至小六	693	40,000.00	\$57.72	各級進行不同的STEAM活動，讓增加學生參與科學與科技探究的機會，提升手腦並用的探究能力，並提升學生對STEAM的興趣；讓學生展示及介紹自己的作品，從而互相觀摩及欣賞大家的用心和努力；讓學生從測試和改良中了解自己的優缺點，從而培養自我檢視的習慣。	跨學科 (STEM)	學生能完成STEAM活動	ū	ū				葉愛恩、楊展明、廖逸詩
18	「走出課堂」參觀	2024年9月至2025年5月	小二至小六	200	10,000.00	\$50.00	透過實地參觀，讓學生在愉快的氣氛下學習課外知識，鼓勵學生探索學習。	常識	學生能完成工作紙及分享。	ū	ū				葉愛恩
19	視藝校隊	2024年9月至2025年7月	小二至小六	30	10,000.00	\$333.33	推動藝術(視藝)發展	藝術 (視藝)	觀察或面試	ū		ū			伍軒志、黃昭蓉、馬舒琪
20	學校文化日(奉賓)	2024年9月至2025年8月	小一至小六	690	3,000.00	\$4.35	讓學生欣賞專業的音樂家演奏音樂，擴闊視野，對音樂產生興趣。	藝術 (音樂)	教師觀察			ū	ū		鄧雪敏
21	弦樂樂器班及弦樂團訓練	2024年9月至2025年8月	小一至小六	123	385,000.00	\$3,130.08	訓練具音樂天份的學生參與樂器訓練，旨在讓學生在參與過程中能看見欣賞個人特點建立成功感及自我認同，實踐恆常練習，鍛鍊毅力，對音樂藝術很熱情與幹勁。訓練老師或導師會帶領學生參與比賽和表演。	藝術 (音樂)	數據統計：統計課外活動出席率			ū	ū		鄧雪敏
22	鼓樂訓練	2024年10月至2025年7月	小三至小六	10	15,000.00	\$1,500.00	透過有系統的訓練，發展學生潛能	藝術 (其他)	進行結業表演				ū		活動組
23	乒乓球校隊訓練	2024年09月	小四至小六	25	50,000.00	\$2,000.00	透過有系統的訓練，發展學生潛能，並為學生提供參與比賽的機會	體育	教師觀察及校外比賽表現	ū			ū		體育組
24	腰球校隊訓練	2024年09月	小五至小六	20	42,000.00	\$2,100.00	透過有系統的訓練，發展學生潛能，並為學生提供參與比賽的機會	體育	教師觀察及校外比賽表現	ū			ū		體育組
25	參觀立法會綜合大樓	2025年2月	小六	20	2,500.00	\$125.00	1. 認識立法會的運作。 2. 透過相關機關設計的角色扮演活動，讓學生進一步了解立法會的工作。 3. 透過是次活動，培養學生正確價值觀(尊重)，提升自我管理的能力。	德育、公民及國民教育	問卷			ū			德育及公民教育
26	愛護動物協會生涯規劃職業講座	2024年12月	小四至小六	331	3,400.00	\$10.27	讓學生認識與動物照顧和動物福利有關的職業	德育、公民及國民教育	教師及學生問卷			ū			德育及公民教育
27	參觀選舉資訊中心	2025年3月	小五	20	2,200.00	\$110.00	1. 讓學生認識香港選舉的制度及公民的權利和義務。2. 培養學生正確價值觀(尊重)，提升自我管理的能力。	德育、公民及國民教育	問卷			ū			德育及公民教育
28	參觀「愛國主義教育展廳」	2025年5月	小三至小四	30	2,200.00	\$73.33	讓學生了解和學習愛國歷史，有助促進香港社會的凝聚力及國家認同感的提升	德育、公民及國民教育	問卷			ū			德育及公民教育
29	公共圖書館參觀	2025年1月至3月	小四	110	4,500.00	\$40.91	讓學生對圖書館閱讀材料有更深入的了解。	跨學科 (其他)	教師及學生問卷	ū					符愛玲
30	英語讀後學習營	2024年12月及2025年3月	小三至小六	30	5,000.00	\$166.67	1.讓英語尖子可以透過學習營，將所學運用出來。 2.提升學生的自理能力，學習自我管理	英文	教師及學生問卷	ū	ū				事項組
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第1.1項預算總計				5,053	997,060.00										

28	參觀「愛國主義教育展廳」	2025年5月	小二至小四	30	2,200.00	\$73.33	讓學生了解和學習愛國歷史，有助促進香港社會的凝聚力和國家認同感的提升	德育、公民及國民教育	問卷		ū					德育及公民教育
29	公共圖書館參觀	2025年1月至3月	小四	110	4,500.00	\$40.91	讓學生對圖書館閱讀材料有更深入的了解。	跨學科（其他）	教師及學生問卷	ū						符愛玲
30	英語資優學習營	2024年12月 或2025年3月	小二至小六	30	5,000.00	\$166.67	1.讓英語尖子可以透過學習營，將所學運用出來。 2.提升學生的自理能力，學習自我管理	英文	教師及學生問卷	ū	ū					專項組
（如空間不足，請於上方插入新行。）																
第1.1項預算總計				5,053	997,060.00											
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野															
1	境外交流	2025年3月31 至4月3日	小四至小六	29	30,000.00	\$1,034.48	1.讓學生認識當地的文化及學習有關STEM的知識 2.讓學生實踐自我管理3.透過行前閱讀及搜集相關資料，培養學生的閱讀能力。	英文	教師及學生問卷	ū	ū					專項組
2	境外交流	2024年12月 12至14日	小六	106	15,000.00	\$141.51	1.加深對國家歷史、文化和古今中外建築的認識 2.讓學生實踐自我管理3.透過行前閱讀及搜集相關資料，培養學生的閱讀能力。	藝術（音樂）	教師及學生問卷		ū	ū				專項組
3																
（如空間不足，請於上方插入新行。）																
第1.2項預算總計				135	45,000.00											
第1項預算總計				5,188	1,042,060.00											

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組活動	\$50,000.00
1			
2			
3			
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
第2項預算總開支			\$0.00
第1及第2項預算總開支			#####

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	693
預期受惠學生人數：	693
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	林顯敬
職位：	副校長

負責人：林潔彩老師

5.12 計劃名稱：加強支援非華語學生的中文學與教學校計劃 (2024/25 學年)

加強支援非華語學生的中文學與教
學校計劃 (2024/25學年)

[須於2024年11月30日或之前提交]

順德聯誼總會伍晃端小學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第一組）

（地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

本校會實施「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」），以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦會因應需要與持份者（包括非華語學生的家長）溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

☐ 本校2024/25學年的具體計劃已獲校董會通過。

☒ 本校2024/25學年的具體計劃已獲法團校董會通過。

☐ 本校2024/25學年的具體計劃已獲學校管理委員會通過。

現就有關計劃，闡述如下：

(一) 整體規劃

1. (i) 在2024/25學年，本校共有中文科教師 22 名，其中有 15 名教授非華語學生。
本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 1 名為首年任教、
2 名已任教1至3年、0 名已任教4至6年及 12 名已任教7年或以上。

(ii) 就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

統籌團隊（包括總統籌）人數：1 人〔如統籌團隊人數多於一人，請填寫所有成員的資料。〕

姓名	職位（例如：副校長 / 科主任 / 主任 / 副主任 / 教務主任 / 課程發展主任 / 科主任老師 / 其他）	負責統籌的年級（例如小一至小三）	教授中文科的經驗（年）	教授非華語學生中文科的經驗（年）
林潔彩 (總統籌)	科主任	小一,小二,小三,小四,小五,小六	23	23

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2. (i) 在2022/23學年及2023/24學年，本校已完成相關培訓（例如：參加研討會、工作坊或修讀有關教授中文作為第二語言的課程等）的現職中文科教師有 4 名，當中有 4 名於本學年教授非華語學生。

完成培訓活動的人數詳列如下（每學年獨立計算，毋須累計）：

	完成培訓活動人數	
	2022/23學年	2023/24學年
• 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會	3	4
• 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程	0	0
• 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會	1	1
• 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」	0	0
• 「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」 ² 下的認可課程	0	-
• 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程	0	0
• 同儕觀課	0	0
• 協作教學	0	0
• 教師網絡活動（請說明）：	0	0
• 其他（請說明）：	0	0

☒ 本校有至少一名教師在上述學年已完成多於一項相關培訓。

2：「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」下的認可課程包括香港理工大學開辦的「對外漢語教學深造文憑（香港學校中文第二語言教學專業）」、「中國語文文學碩士（中文第二語言教學專業）」及「對外漢語教學文學碩士（香港學校中文第二語言教學專業）」。²教育局於2023/24學年起終止該津貼計劃。

(ii) 本校預計 7 名現職中文科教師在2024/25學年，會接受一項或多項專業培訓，當中有 3 名教師於本學年教授非華語學生。為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，計劃如下：（可選多於一項）

- ☒ 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
- ☐ 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
- ☒ 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
- ☐ 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- ☐ 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程
- ☐ 同儕觀課
- ☐ 協作教學
- ☐ 教師網絡活動（請說明）：

- ☐ 其他（請說明）：

3. 在2024/25學年，本校 _____ 沒有 _____ 參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構（名稱：_____）提供與非華語學生學習中文相關的校本支援服務（計劃名稱：_____）。

(i) 如沒有參加，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

☐ 本校之前曾參加相關支援計劃（計劃名稱：_____；
年份：_____），現正鞏固有關經驗

☐ 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗，暫時無需相關支援服務

☐ 本校將試行專業發展課程（包括「語文教師專業發展獎勵津貼計劃」）所提供的方法

☒ 本校需優先處理其他關注事項（例如：中文科科本及跨課程閱讀 _____）

☐ 其他（請說明）：_____

(二)「學習架構」的推行

4. 本校在推行「學習架構」的策略和支援模式時，考慮的因素及相關計劃包括：

(i) 本校於2024/25學年非華語學生人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	7	2	3	2	3	6	23

(a) 本校非華語學生開始學習中文的階段如下：

開始學習中文的學習階段	幼稚園	初小	高小	初中	高中
非華語學生人數	23				

(b) 約 23 名非華語學生曾就讀提供本地課程的幼稚園。

(c) 0 名非華語學生為本學年的新來港學童〔即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在本地任何學校（包括幼稚園）就讀超過一年的學生〕，本校為這些學生提供的支援措施包括：_____

(ii) 以普通話教授中文：

☒ 本校 沒有 以普通話教授中文

☐ 本校於 _____ 年級 全面 (即所有班別 / 組別) 以普通話教授中文

☐ 本校於 _____ 年級以普通話教授中文，並按學生能力分班，每級只有部分學生就讀以普通話教授中文的班別

☐ 其他安排 (請說明)： _____

(a) 本校非華語學生 **就讀以普通話教授中文班別** 的人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

(b) 本校為 **就讀以普通話教授中文班別** 的非華語學生提供下列支援措施：

☐ 安排密集中文學習模式 (例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、課後支援班等)

☐ 發展 / 調適校本教材以照顧非華語學生的學習需要

☐ 提供拼音輔助或配有音頻的教學材料，教授拼音輔助學習

☐ 其他 (請說明)： _____

(iii) 本校按教育局通告第8/2014號第10段及第8/2020號第7段，採用緊扣「學習架構」的《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》(《評估工具》)，每學年評估非華語學生的學習表現，並按評估結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於 附錄。

[註：(1)

有關的評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃 / 調適支援措施。

(2)

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。)

(3)

就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分非華語學生的能力為高、中、低。]

5. 編班方面，本校非華語學生的 **中國語文課堂安排** 如下：

每循環週(每循環週有5天)有 10 節中文課，每節 35 分鐘。

☐ 所有非華語學生與華語同儕同班(請填寫第8(i)(i)項)

☒ 部分非華語學生(23 名)與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班
(請按需要填寫第8(i)(i)項)，詳情如下：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
人數	7	2	3	2	3	6
節數	1	10	9	9	10	10

☐ 所有非華語學生獨立成班

6. 就校本情況而言，本校安排非華語學生在 中文課與華語同儕同班，主要考慮因素包括：
(可選多於一項)

☐ 他們的中文學習表現大致理想，約 名能應付本校主流中文課堂的學習

☐ 為他們提供適切支援，幫助他們應付主流中文課堂的學習(詳見第8項)

☒ 為他們提供豐富的語言環境，有助同儕共融互勉

☐ 教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學(包括安排不同程度/內容的學習活動、工作紙等)

☒ 本校非華語學生零散地分布各級，適合安排他們與華語同儕同班

☐ 其他考慮因素(請說明)：

7. 本校 有 安排非華語學生在 中文課獨立成班(或進行抽離學習)。若有，主要考慮因素包括：(可選多於一項)

☒ 教師更能針對非華語學生的學習需要

☐ 本校非華語學生人數較多，適合獨立成班

☒ 在中文課堂以外，本校非華語學生有很多機會與華語同儕一起學習和成長，例如：

☒ 在其他科目與華語同儕一起上課

☒ 與華語同儕一起參與校內聯課活動

☐ 透過聯校活動，認識華語同儕及互相交流，增加接觸中文的機會

☐ 其他(請說明)：_____

☐ 其他考慮因素(請說明)：_____

8(i). 本校參考非華語學生使用《評估工具》的結果，配合校本情況，於2024/25學年推行以下
的**密集中文學習模式**：(可選多於一項)

〔註：請於第17項進一步闡述相關人手安排和開支〕

(a) ☒ 在中文課堂安排**抽離學習**（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	對象(例如：高 / 中 / 低*能力)	抽離小 組數目	每組人數	每組每週/ 循環週 約()節
	小一	能力(低)	1	7	9
	小三	能力(低)	1	3	1
	小四	能力(低)	1	2	1

(b) ☐ 在中文課堂將同級 / 跨級的學生重新組合，進行**小組學習**（分拆成小組後，**小組數目會多於原有班數**，一般適合錄取非華語學生較多的學校，以降低每組師生比例，加強照顧非華語學生的學習需要），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	原有 ()班	分為 ()小組	每組 人數	每組每週/ 循環週 約()節
----------------	----	------------	-------------	----------	-----------------------

(c) ☒ **增加中文課節**（請勿將其他科目的課節轉為中文課），詳情如下：

年級	每級有 ()班 / 組	每週 / 循環週原有 ()節中文課	每班 / 組 每週 / 循環週約增 加()節
小一	1	10	2
小二	1	10	2
小三	1	10	2
小四	1	10	1
小五	1	10	3
小六	1	10	2

(d) ☒ 在中文課堂進行 **協作教學**（即安排兩名或以上教師一同授課或安排教學助理 / 不同種族的助理在課堂上提供支援；只須填報入班協作的 **額外人手** 資料），詳情如下：

安排在課堂上提供支援	年級	班 / 組 數目	每班 / 組 每週 / 循環週 約 () 節
教師入班協作	小二	1	9
教師入班協作	小三	3	2
教師入班協作	小四	1	2
教學助理入班協作	小一	1	3
教學助理入班協作	小二	1	4
教學助理入班協作	小三	1	1

(e) ☐ **跨學科中文學習**，相關科目（例如：圖書課等）包括：

〔請注意：

- i. 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及 / 或鞏固，其他學習領域的課題皆可作為主題，**如教師只以中文教授其他科目則不計算在內**。
- ii. 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週 / 循環週」計算有關節數，可用小數表示。〕

年級	班 / 組 數目	相關科目	每班 / 組 每週 / 循環週 約 () 節

(f) ☒ 課後支援，詳情如下：

[請注意：課後支援的重點在於教授 / 鞏固中國語文科知識。]

跨級分組 (以✓表示)	年級	課後支援 小組數目	每組 人數	每組每週 (循環週) ()節	每節 ()小時
	小二	1	2	1	0.6
	小五	1	3	1	0.6
	小六	1	6	1	1
	小一	1	7	5	0.5
	小二	1	2	5	0.5
	小三	1	3	5	0.5
✓	3,4,5	1	7	1	1

按第5項「每節中文課的時間」作換算，為非華語學生安排的課後支援每週 / 循環週共 18.3 節。

[請注意：此項每週 / 循環週節數將顯示在第8(ii) 及17項的相關項目中，例如：課後支援每週 / 循環週為2小時，以每節中文課為40分鐘作換算，即相等於3節中文課。]

課後支援的人手安排	每週 / 循環週負責的節數
(i) 中文科教師	14.6
(ii) 教學助理	3.7
(iii) 不同種族的助理 (入班協作)	0
(iv) 外聘導師	0
☐ 本校安排兩名或以上教學人員負責同一節課後支援。	
☐ 如學校同時安排教師 / 教學助理 / 不同種族的助理與外聘導師負責課後支援，請提供各人的大致分工：	
教師： _____	
教學助理： _____	
不同種族的助理： _____	

學校計劃 (2024/25 學年)

外聘導師：_____

- (g) ☐ 校本暑期銜接課程（在2025年暑假期間舉辦；該課程只教授中國語文），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級 (2025/26 學年)	預計 參與 學生 人數	陪同子女 上課及/ 或參與學 習活動的 家長人數	時數 (小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一 項)	相關開支(可選取 多於一項，並按需 要在第17及/或第 18項列明)
----------------	-----------------------	----------------------	--------------------------------------	------------	--------------------------	---

- (h) ☐ 其他支援：（可選多於一項）

〔請注意：如課程/活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週/循環週」計算有關節數，可用小數表示。〕

課程 / 活動	參與的非華語學生人數	每週 /循環 週約(	每節() 小時
☐ 伴讀計劃			
☐ 中文話劇訓練			
☐ 新來港兒童適應課程			
☐ 其他（請說明）：			

- (i) ☒ 所有中文課堂均與華語同儕同班的非華語學生（請參閱第5項）在中文學習上所獲得的額外支援（即安排在中文課堂內及/或課堂外的額外支援）：

小二入班支援；小三及小四入班支援寫作課；提供調適版本課堂工作紙及/或家課；於綜合課增加中文支援教師；課後功課輔導班。

8(ii). ☒ 本校確認下列本學年運用額外撥款為非華語學生學習中文所提供的支援及人手分配
【有關資料由系統從第4(i)、5及8(i) (a)至(i)項匯入】：

年級	安排與華語同儕同班或 部分課室與華語同 儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週 / 循環週 節數
小一	(非華語學生： 7 名) 7 名 (1 節)	抽離學習(每組 7 人)(1 班/組) 小組學習(每組 〇 人)(0 班/組) 增加中文課節 (1 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 7 人)(1 班/組)	9 節 0 節 2 節 3 節 0 節 4.3 節
小二	(非華語學生： 2 名) 2 名 (10 節)	抽離學習(每組 〇 人)(0 班/組) 小組學習(每組 〇 人)(0 班/組) 增加中文課節 (1 班/組) 協作教學 (2 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 2 人)(2 班/組)	0 節 0 節 2 節 13 節 0 節 5.3 節
小三	(非華語學生： 3 名) 3 名 (9 節)	抽離學習(每組 3 人)(1 班/組) 小組學習(每組 〇 人)(0 班/組) 增加中文課節 (1 班/組) 協作教學 (4 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 3 人)(1 班/組)	1 節 0 節 2 節 7 節 0 節 4.3 節
小四	(非華語學生： 2 名) 2 名 (9 節)	抽離學習(每組 2 人)(1 班/組) 小組學習(每組 〇 人)(0 班/組) 增加中文課節 (1 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 〇 人)(0 班/組)	1 節 0 節 1 節 2 節 0 節 0 節
小五	(非華語學生： 3 名) 3 名 (10 節)	抽離學習(每組 〇 人)(0 班/組) 小組學習(每組 〇 人)(0 班/組) 增加中文課節 (1 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 3 人)(1 班/組)	0 節 0 節 3 節 0 節 0 節 1 節

學校計劃 (2024/25學年)

年級	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週/循環週 節數
小六 (非華語學生： 6 名)	6 名 (10 節)	抽離學習(每組 0 人)(0 班/組) 小組學習(每組 0 人)(0 班/組) 增加中文課節 (1 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 0 人)(1 班/組)	0 節 0 節 2 節 0 節 0 節 1.7 節
		跨級抽離學習	0 節
		跨級小組學習	0 節
		跨級課後支援	1.7 節
34.5			共 66.3 節

密集中文學習模式的人手安排

每週/循環週負責的節數

(i) 中文科教師	54.6
(ii) 教學助理	11.7
(iii) 不同種族的助理	0
(iv) 外聘導師	0
共	66.3 節

9. 本校 有 安排華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：
(可選多於一項)

(i) 支援項目：☐ 抽離學習 ☐ 小組學習 ☒ 增加中文課節
☐ 協作教學 ☐ 跨學科中文學習 ☐ 課後支援
☐ 暑期銜接課程 ☐ 伴讀計劃 ☐ 中文話劇訓練
☐ 其他 (請說明)：

(ii) 參與(i)所述的支援項目的非華語學生共有 3 名 (年級：小五)；華語學生共有 2 名 (年級：小五)

(iii) 安排華語學生參與的考慮因素：
 學生中文能力相若，能提供使用廣東話的語境，讓非華語學生與本地學生有更多交流。

10. 課程 / 教材發展方面，在2024/25學年，本校將採用以下策略：(可選多於一項)

☒ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材

☒ 根據「學習架構」發展校本教材，共 12 單元，涵蓋的年級：小一,小二,小四

☒ 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱) 教育出版社《我愛學語文》

☐ 採用 / 參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中文學與教材材料》(適用於小三及小四非華語學生)

☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目，詳情如下：

☐ 其他 (請說明)：

學校計劃 (2024/25學年)

11. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《評估工具》的結果外, 本校會透過以下模式評估支援措施的成效：(可選多於一項)

- ☒ 校內評估的結果
- ☒ 持份者 (例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等) 的回饋
- ☒ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現
- ☐ 非華語學生在中文活動的表現 (例如：戲劇、校園小记者、朗誦、徵文比賽)
- ☐ 其他 (請說明) : _____

此外, 本校會按教育局通告第8/2014號第11段, 於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果, 特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數 (中學方面, 包括預期學生選擇各項出路的情況)。

(三) 建構共融校園

12. 本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外³,亦會透過以下方式,加強與非華語學生家長的溝通:(可選多於一項)

- ☒ 提供 _____ 部分 _____ 主要學校通告的英文版本
- ☒ 由班主任 / 教學助理 / 其他人士 (例如 : _____) 支援教師、校務處職員

協助非華語學生家長了解學校通告的內容

- ☒ 提供英文版本的其他資料,例如:手冊(校務概覽、學生守則)、行事曆、升中資訊
- ☐ 聘請不同種族的助理,直接與非華語學生家長聯絡
- ☐ 購買翻譯服務, _____
- ☒ 安排教職員翻譯, _____ 協助翻譯學校通告/其他資料
- ☐ 舉辦家長講座(共 _____ 次),讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
- ☒ 透過家長日 / 其他模式(例如: _____ 電話聯絡 _____)向非華語學生家長講解其子女的學習進度(包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等),以期透過家校合作,鼓勵非華語學生努力學習
- ☐ 其他(請說明): _____

13. 本校會提升教師和學生的文化及宗教敏感度,並在校內營造多元文化的環境,具體措施包括:(可選多於一項)

- ☒ 制定與建構共融校園相關的政策,並籌劃推行措施和各種安排
- ☒ 向教師闡釋有關政策及措施,並定期匯報推行措施的進展
- ☒ 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等
- ☒ 舉辦多元文化活動,讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化,例如:節日、習俗等
- ☐ 為學生推展同儕互勉計劃,鼓勵不同族裔的學生互相學習
- ☐ 其他(請說明): _____

³ 由2016/19學年起,《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目,所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

14. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：
(可選多於一項)

☐ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

(伙伴學校名稱：_____)

☐ 安排非華語學生參與社區服務

☐ 安排非華語學生參加制服團隊 (例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等)

☐ 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動 (例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)

☒ 其他 (例如：聯校體育 / 藝術活動) (請說明)：

參與校內不同工作崗位，如遊戲室服務生、圖書館服務生、田徑校隊、人工智能機械臂班

15. 在2024/25學年，本校 暫時不會 與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：(可選多於一項) [註：如有關服務的開支需以額外撥款支付，請於第17項列明]

☐ 有關機構為學校提供服務

機構名稱：_____

服務範疇 / 內容：_____

☐ 安排非華語學生 / 家長參加有關機構舉辦的活動 (例如：共融活動、社區服務、家長班 / 講座等)

機構名稱：_____

活動名稱 / 內容：_____

☐ 其他 (請說明機構名稱及其服務內容)：

16. 在2024/25學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資訊外³，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：(可選多於一項)

☒ 已將中、英文對照的支援摘要 (2023/24學年) 在2024年11月30日之前上載本校網頁 (只適用於2023/24學年獲額外撥款的學校)⁴

(請提供有關連結：<http://www.stfawmtps.edu.hk/RWD/001-pdf/ncs.pdf>)

☐ 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁵
(請提供有關連結：_____)

☐ 本校其他刊物，例如：_____

- ☐ 在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考
- ☐ 家長日
- ☐ 其他（請說明）：

4 根據教育局通告8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

5 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(四) 撥款的運用⁶

17. 按照2024年9月點算非華語學生人數的結果，本校在2024/25學年可獲額外撥款(A)
883,874 元，在2023/24學年完結時，額外撥款的累積餘額為(B) 378,156
元(如適用)。本校2024/25學年額外撥款的運用計劃如下：(可選多於一項)

項目	全年預算開支
☒ 聘請中文科 / 其他科 (請說明：_____) 全職教師 2 名 ⁷ ，及全職教學助理 1 名 ⁷ 。他們負責的有關教壇 / 工作與校內一般全職教職員的教壇 / 工作相若。 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作： ☒ 按第8項資料所示，教師 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週 / 循環週共 54.6 節 ☒ 按第8項資料所示，教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週 / 循環週共 11.7 節 ☒ 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 12 單元 (涵蓋的年級：小一,小二,小四，每週 / 循環週共 6 節 ☒ 共同備課 (年級：1-6，每週 / 循環週共 6 節 ☒ 建構共融校園 ☒ 安排共融活動，每週 / 循環週 4 節 ☒ 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 / 循環週 1 節 ☐ 其他相關工作 (請說明)：_____	教師薪金總計： ⁸ 1,015,380 元 教學助理薪金總計： 215,071.5 元 ⁸

6 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引，可參考教育局通告第8/2020號附件一。

7 教職員的人數以職位計算，事實上沒有開的教壇 / 工作應與學校一般全職教職員的教壇 / 工作相若。如同同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

8 學校只須填報以額外撥款支付的新全開支。如部分新全開支以學校的其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年預算開支
☐ 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 ⁷ ，主要負責以下工作： ☐ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週/循環週 _____ 0 _____ 節 ⁸ ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他（請說明）：	不同種族的助理薪金總計： _____ 元
☐ 僱用專業服務以支援課後中文學習： ☐ 舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： _____ ☐ 舉辦校本暑期銜接課程（請簡述內容）： _____	_____ 元
☐ 購買 / 發展教學資源（請簡述相關資源及其用途）： _____ 資源 _____ 用途 _____ 預算開支 (元) _____ 0 _____ 元	_____ 元

項目	全年預算開支
☐ 建立文化共融的學習環境： ☐ 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： _____	_____ 元
☐ 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）： _____	_____ 元
☐ 由學校籌辦與建構共融校園相關的活動 _____ 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及預算開支）： 活動名稱 _____ 內容 _____ 預算開支(元) _____	0 _____ 元

☐ 其他相關開支（請說明）： _____	_____ 元
全年預算總開支= _____ 1,230,451.5 元 (C)	
2024/25學年的預算結餘 [(A) + (B) - (C)] = _____ 31,578.5 元 (D)	
2024/25學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 [(D) ÷ (A) x 100%] = _____ 3.57 %	

9 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局，教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該期或年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

改善建議：

18. 本校會充分運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，

本校 暫時不會 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：

(五) 其他（如有需要，可填寫其他補充資料）

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	:	
校監姓名	:	梁樹賢
統籌教師姓名	:	林潔彩
統籌教師電郵	:	stfawmtps@eservices.hkedcity.net
學校名稱	:	順德聯誼總會伍晃瑞小學
學校電話	:	31570630
日期	:	2024 年 11 月 25 日

附錄 (閱讀能力)

非華語學生的學習表現
閱讀 (或聽字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課程 (一般而論，入門階段的評估課程適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課程適用於學習中文年期較短的非華語學生。)，並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*需分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一、小二.../中一、中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

			2022/23學年 【有關資料從2022/23學校計劃匯入，以作參考】						2023/24學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】						2024/25學年					
閱讀 年級	整體 表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組 別所得分數的百分 比以校本率則劃分， 應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。)	採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能閱讀的 篇章	採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能閱讀的 篇章	採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能閱讀的 篇章
			入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段			第四 學習 階段	入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段			第三 學習 階段	第四 學習 階段	入門 階段	第一 學習 階段		
小一#	高	70 % 或以上	1				約 1 人	約 20 字	0				約 0 人	約 20 字					約 0 人	約 20 字
	中	40 % 至 69 %	2				約 2 人		1				約 1 人		6				約 6 人	
	低	39 % 或以下	0				約 0 人		1				約 1 人		1				約 1 人	
小二#	高	80 % 或以上	1				約 1 人	約 40 字	0				約 0 人	約 40 字					約 0 人	約 40 字
	中	50 % 至 79 %	0				約 0 人		1				約 1 人						約 0 人	
	低	49 % 或以下	1				約 1 人		1	1			約 2 人		2				約 2 人	
小三#	高	80 % 或以上		0			約 0 人	約 50 字	0	0			約 0 人	約 50 字	1				約 1 人	約 50 字
	中	50 % 至 79 %		1			約 1 人		0	1			約 1 人		1				約 1 人	
	低	49 % 或以下		2			約 2 人		1	0			約 1 人		1				約 1 人	
小四#	高	50 % 或以上		2			約 2 人	約 100 字	0	2			約 2 人	約 100 字					約 0 人	約 100 字
	中	31 % 至 50 %		3			約 3 人		0	0			約 0 人			1			約 1 人	
	低	30 % 或以下		1			約 1 人		1	0			約 1 人		1				約 1 人	
小五#	高	60 % 或以上			0		約 0 人	約 120 字	0	0	0		約 0 人	約 120 字					約 0 人	約 120 字
	中	30 % 至 59 %			1		約 1 人		1	1	0		約 2 人				1		約 1 人	
	低	29 % 或以下			7		約 7 人		0	0	4		約 4 人			1		1	約 2 人	
小六#	高	60 % 或以上			1		約 1 人	約 140 字		1	0		約 1 人	約 140 字					約 0 人	約 140 字
	中	30 % 至 59 %			2		約 2 人			4	0		約 4 人			1			約 1 人	
	低	29 % 或以下			1		約 1 人			0	3		約 3 人					5	約 5 人	
			共約 26 人						共約 24 人						共約 23 人					

學校計劃

22 / 25

附錄 (寫作能力)

非華語學生的學習表現
寫作 (或寫字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。) 並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的学习目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一、小二.../中一、中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

		2022/23學年 【有關資料從2022/23學校計劃匯入，以作參考】							2023/24學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】							2024/25學年						
就讀 年級	整體 表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組 別所得分數的百分 比以校本率則劃分， 應可涵蓋0%-100% 得分率的學生。)	採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能寫作的 篇章	採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能寫作的 篇章	採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能寫作的 篇章		
			入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段			入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段			入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段				
小一#	高	50 % 或以上	3				約 3 人	約 20 字	1				約 1 人	約 20 字	3				約 3 人	約 20 字		
	中	31 %至 49 %	0				約 0 人		1				約 1 人		3				約 3 人			
	低	30 % 或以下	0				約 0 人		0				約 0 人		1				約 1 人			
小二#	高	90 % 或以上	2				約 2 人	約 40 字	0				約 0 人	約 40 字					約 0 人	約 40 字		
	中	70 %至 89 %	0				約 0 人		0				約 0 人						約 0 人			
	低	69 % 或以下	0				約 0 人		2	1			約 3 人		2				約 2 人			
小三#	高	70 % 或以上	0				約 0 人	約 60 字	0	0			約 0 人	約 60 字	1				約 1 人	約 60 字		
	中	50 %至 69 %	0				約 0 人		0	0			約 0 人		1				約 1 人			
	低	49 % 或以下	3				約 3 人		1	1			約 2 人		1				約 1 人			
小四#	高	60 % 或以上	0				約 0 人	約 80 字	0	0			約 0 人	約 80 字					約 0 人	約 80 字		
	中	30 %至 59 %	1				約 1 人		1	2			約 3 人		1	1			約 2 人			
	低	29 % 或以下	5				約 5 人		0	0			約 0 人						約 0 人			
小五#	高	60 % 或以上		0			約 0 人	約 100 字	0	0	0		約 0 人	約 100 字					約 0 人	約 100 字		
	中	30 %至 59 %		2			約 2 人		1	0	4		約 5 人		1		1		約 2 人			
	低	29 % 或以下		6			約 6 人		0	1	0		約 1 人				1		約 1 人			
小六#	高	60 % 或以上		0			約 0 人	約 120 字	0	0	0		約 0 人	約 120 字	1				約 1 人	約 120 字		
	中	30 %至 59 %		2			約 2 人		0	0	1		約 1 人				4		約 4 人			
	低	29 % 或以下		2			約 2 人		0	5	2		約 7 人				1		約 1 人			
			共約 26 人						共約 24 人						共約 23 人							

學校計劃

23 / 25

附錄 (聆聽能力)

非華語學生的學習表現
聆聽能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一、小二.../中一、中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀 年級	整體 表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組 別所得分數的百分 比以校本原則劃分， 應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。)	2022/23學年 【有關資料從2022/23學校計劃匯入，以作 參考】					2023/2024學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作 參考】					2024/25學年				
			採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)	採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)	採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)
			入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段		入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段		入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段	
小一#	高	80 % 或以上	0				約 0 人	0				約 0 人	3				約 3 人
	中	40 %至 79 %	2				約 2 人	0				約 0 人	3				約 3 人
	低	39 % 或以下	1				約 1 人	2				約 2 人	1				約 1 人
小二#	高	80 % 或以上	1				約 1 人	2	1			約 3 人					約 0 人
	中	50 %至 79 %	0				約 0 人	0	0			約 0 人	2				約 2 人
	低	49 % 或以下	1				約 1 人	0	0			約 0 人					約 0 人
小三#	高	80 % 或以上		3			約 3 人	1	0			約 1 人	2				約 2 人
	中	60 %至 79 %		0			約 0 人	0	0			約 0 人	1				約 1 人
	低	59 % 或以下		0			約 0 人	0	1			約 1 人					約 0 人
小四#	高	80 % 或以上		6			約 6 人	0	2			約 2 人	1				約 1 人
	中	60 %至 79 %		0			約 0 人	0				約 0 人					約 0 人
	低	59 % 或以下		0			約 0 人	1				約 1 人		1			約 1 人
小五#	高	70 % 或以上			0		約 0 人	1	0	0		約 1 人					約 0 人
	中	50 %至 69 %			0		約 0 人	0	0	0		約 0 人			1		約 1 人
	低	49 % 或以下			8		約 8 人	1	4			約 5 人	1		1		約 2 人
小六#	高	70 % 或以上			1		約 1 人	4	0			約 4 人					約 0 人
	中	50 %至 69 %			2		約 2 人	1	2			約 3 人	1				約 1 人
	低	49 % 或以下			1		約 1 人	0	1			約 1 人			5		約 5 人
			共約 26 人					共約 24 人					共約 23 人				

附錄 (說話能力)

非華語學生的學習表現
說話能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一、小二.../中一、中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀 年級	整體 表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組 別所得分數的百分 比以校本筆則劃分， 應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。)	2022/23學年 【有關資料從2022/23學校計劃匯入，以作 參考】					2023/2024學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作 參考】					2024/25學年				
			採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)	採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)	採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)
			入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段		入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段		入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段	
小一#	高	60 % 或以上	1				約 1 人	0				約 0 人	3				約 3 人
	中	40 %至 59 %	0				約 0 人	0				約 0 人	3				約 3 人
	低	39 % 或以下	2				約 2 人	2				約 2 人	1				約 1 人
小二#	高	60 % 或以上	0				約 0 人	2	1			約 3 人					約 0 人
	中	40 %至 59 %	1				約 1 人	0	0			約 0 人	2				約 2 人
	低	39 % 或以下	1				約 1 人	0	0			約 0 人					約 0 人
小三#	高	70 % 或以上		0			約 0 人	0	1			約 1 人	3				約 3 人
	中	50 %至 69 %		1			約 1 人	0	0			約 0 人					約 0 人
	低	49 % 或以下		2			約 2 人	1	0			約 1 人					約 0 人
小四#	高	70 % 或以上		1			約 1 人	0	0			約 0 人		1			約 1 人
	中	50 %至 69 %		0			約 0 人	0	0			約 0 人					約 0 人
	低	49 % 或以下		5			約 5 人	1	2	0		約 3 人	1				約 1 人
小五#	高	70 % 或以上			0		約 0 人	1	0	0		約 1 人					約 0 人
	中	50 %至 69 %			1		約 1 人	0	1	1		約 2 人					約 0 人
	低	49 % 或以下			7		約 7 人	0	0	3		約 3 人	1		2		約 3 人
小六#	高	70 % 或以上			1		約 1 人		0	0		約 0 人	1				約 1 人
	中	50 %至 69 %			0		約 0 人		3	2		約 5 人			2		約 2 人
	低	49 % 或以下			3		約 3 人		2	1		約 3 人			3		約 3 人
			共約 26 人					共約 24 人					共約 23 人				

學校計劃

25 / 25

6.財務預算

支出	\$	收入	\$
薪金支出		擴大的營辦開支整筆津貼	
行政津貼職工薪金	1,333,576.00	上年度累積餘額	2,713,053.55
凍結教師編制申請整合代課教師現金津貼*1	1,901,392.00	基本津貼	1,538,636.57
學校發展津貼教師薪金	796,148.00	行政津貼	2,537,592.00
學習支援津貼薪金	720,511.50	資訊科技綜合津貼	559,972.00
改善非華語學生中文學與教薪金	1,230,451.50	空調設備津貼	485,925.00
資訊科技支援人員薪金	288,099.00	成長的天空計劃	424,734.00
代課教師薪金	239,005.20	學生輔導服務津貼(額外津貼)	373,426.00
一般支出		學校發展津貼	827,452.00
租用影印機及印刷費	110,377.48	校本管理額外津貼	53,385.00
電話費	29,779.00	統籌學校校本言語治療行政費	8,541.00
電費	234,511.00	統籌學校校本言語治療行政費累積餘額	8,415.00
升降機保養費	72,840.00	校本言語治療經常津貼	8,541.00
水費	39,554.90	校本言語治療經常津貼累積餘額	2,143.00

維修保養	147,628.50	其他津貼	
消耗性傢俱	124,352.38	整合代課教師津貼	209,687.50
消耗性用品	54,725.70	整合代課教師津貼累積餘額	29,317.70
雜項	111,529.86	凍結教師編制申請整合代課教師現金津貼*1	2,086,200.00
運輸費	20,232.72	為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳(第一期)	240,390.00
活動攝影及照片	42,667.00	改善非華語學生中文學與教	883,874.00
園藝	70,000.00	改善非華語學生中文學與教累積餘額	378,156.24
外聘工友及清潔服務	1,857,920.00	學習支援津貼	1,287,351.00
課室空調-維修保養	109,690.00	學習支援津貼累積餘額	228,711.83
課室空調-電費	376,235.00	姊妹學校計劃津貼	165,439.00
各組支出		姊妹學校計劃津貼累積餘額	87,991.14
管理與組織		資訊科技人員支援津貼	338,819.00
● 財務軟件	42,500.00	資訊科技人員支援津貼累積餘額	304,968.95
● 核數服務	17,500.00	學校閱讀推廣	44,116.00
● 畢業典禮	12,000.00	學校閱讀推廣累積餘額	4,942.47
● 律師諮詢服務	32,000.00	全方位學習津貼	960,884.00

行政管理組		學生活動支援津貼	78,050.00
● 教師專業發展	12,000.00	校本課後及學習支援計劃	167,400.00
● 為低收入家庭小學生提供在校免費午膳	240,390.00	校本課後及學習支援計劃累積餘額	235,611.30
資訊組		一校一社工	709,320.00
● 電腦設備及上網支出	531,972.00	一校一社工累積餘額	621,017.00
學與教		一校一社工諮詢服務津貼	140,443.00
● 全方位活動	80,000.00	一校一社工諮詢服務津貼累積餘額	28,908.00
● 中國文化活動	300,000.00	校本言語治療設置津貼累積餘額	8,474.00
● 跨課程閱讀	50,000.00	加強言語治療津貼	221,250.00
● 校本 STEAM 課程發展支援	50,000.00	加強言語治療津貼累積餘額	49,850.00
● 一人一花	2,000.00	家校合作計劃津貼(經常津貼)累積餘額	2,229.00
中文科		家教會會費累積餘額	42,013.41
● 全方位活動	49,000.00	TSA 代課津貼累積餘額	296.00
● 活動物資	4,500.00	香港學校戲劇節累積餘額	2,203.17
● 非華語活動	31,578.74	「奇趣 IT 識多啲」計劃	367,900.00
		一筆過家長教育津貼	200,000.00

英文科		推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00
● 全方位活動	30,000.00	開設小學科學科一筆過津貼	350,000.00
● 活動物資	4,200.00	支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00
數學科		家長學生好精神一筆過津貼	20,000.00
● 全方位活動	38,000.00	校園好精神一筆過津貼	60,000.00
● 活動物資	4,500.00		
常識科			
● 全方位活動	71,000.00		
● 活動物資	4,500.00		
視藝科			
● 全方位活動	10,000.00		
● 活動物資	4,500.00		
音樂科			
● 全方位活動	403,000.00		
● 活動物資	39,000.00		

體育科

- | | |
|---------------|-----------|
| ● 全方位活動 | 92,000.00 |
| ● 活動物資 | 13,000.00 |
| ● MVPA60 體育器材 | 53,000.00 |
| ● MVPA60 活動 | 97,000.00 |

電腦科

- | | |
|-----------------|------------|
| ● 電腦設備 | 28,000.00 |
| ● 「奇趣 IT 識多啲」計劃 | 367,900.00 |

德育及公民教育

- | | |
|---------|-----------|
| ● 全方位活動 | 10,300.00 |
| ● 活動物資 | 500.00 |

日文科

- | | |
|--------|----------|
| ● 活動物資 | 2,800.00 |
|--------|----------|

學評組

- | | |
|------------|----------|
| ● TSA 代課薪金 | 296.00 |
| ● 活動物資 | 4,000.00 |

圖書館

- 推廣閱讀文化活動 43,000.00
- 全方位活動 4,500.00
- 其他支出 32,350.00

校風與學生支援

- 校園好精神活動 80,000.00

專項組

- 校本課後學習及機械人班 167,400.00
- 姊妹學校交流 253,430.14
- 全方位活動 50,000.00
- 家教會活動 39,000.00
- 校友活動 10,000.00
- 小一適應 3,000.00
- 活動物資 17,500.00
- 暑期 YOU CAN DO IT 活動 46,000.00

活動組	
● 全方位活動	204,260.00
● 活動物資	49,296.83
● 香港學校戲劇節物資	2,203.17
訓輔組	
● 家長教育活動	100,000.00
● 學生輔導活動	72,000.00
● 一校一社工服務	444,988.00
● 一校一社工諮詢服務	120,000.00
● 成長的天空活動	424,734.00
融合教育支援組	
● 學習支援津貼-外購專業服務	651,690.00
● 學習支援津貼-購買學習資源	1,600.00
● 統籌學校校本言語治療費用	16,956.00
● 校本言語治療經常費用	10,684.00
● 校本言語治療設置費用	8,474.00

● 加強言語治療外聘服務	271,100.00	
本年度餘額		
擴大的營辦開支整筆津貼	2,702,863.75	
資訊科技人員支援津貼	355,688.95	
開設小學科學科一筆過津貼本年度餘額	300,000.00	
一校一社工本年度餘額	885,349.00	
一校一社工諮詢服務津貼本年度餘額	49,351.00	
校本課後支援服務本年度餘額	232,485.30	
家長教師會本年度餘額	5,242.41	
一筆過家長教育津貼本年度餘額	100,000.00	
學校閱讀推廣累積餘額	6,058.47	
學習支援津貼本年度餘額	142,261.33	
	20,547,629.83	20,547,629.83

註¹第 28 次教師例會通過凍結 3 個常額教席領取凍結教師編制申請整合代課教師現金津貼。