順德聯誼總會伍冕端小學 2026-2027 年度　周年計劃

目錄

項目		頁數
	目錄	1-2
1.	學校背景	3
2.	學校抱負	3
3.	學校使命	3
4.	關注事項	3
	關注事項 1：培養學生閱讀能力和興趣	4-5
	關注事項 2：促進學生身心健康	6-8
5.	教育局項目撥款資料	
5.1	2026-2027 年度推廣閱讀津貼計劃	9
5.2	運用 2026/2027 學年「學校發展津貼」計劃書	10
5.3	「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」及「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」計劃書	11-13
5.4	「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」計劃書	14
5.5	「2026/2027 年度優化校本學習活動支援津貼」運用計劃	15-18
5.6	2026-2027 學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃	19
5.7	「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃書	20
5.8	「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃書	21

順德聯誼總會伍冕端小學 2026-2027 年度　周年計劃

目錄

項目		頁數
5.9	數字教育整體規劃	22-26
5.10	「『智』啟學校」撥款計劃	27
5.11	加強支援非華語學生的中文學與教學校計劃 (2026/27 學年)	28-39
5.12	2026-2027 年度全方位學生輔導服務計劃書	40-50
5.13	健康校園政策	51-53
5.14	財務預算	54-57

順德聯誼總會伍冕端小學

2026-2027 年度周年計劃

1. 學校背景

本校於 2001 年 9 月創立，是母會第一所千禧校舍的全日制小學。承蒙伍宜孫慈善基金會有限公司慨捐本校開辦經費，並經母會議決，命名為「順德聯誼總會伍冕端小學」，以彰顯伍氏家族造福學子的精神。

2. 學校抱負

藉着「五感」*和包容文化，使學校成為一所積極樂觀，為香港提供優質初等教育的小學。

*「五感」即使命感、責任感、歸屬感、危機感和包容感。

3. 學校使命

除秉承順德聯誼總會的辦學宗旨外，我們明白每一位兒童都是獨特的、可不斷進步的，我們會全力結合社會、學校、家庭等資源和力量，悉心栽培每一位學生健康地成長，使他們將來能立足香港、貢獻國家、面向世界。

4. 關注事項

4.1 培養學生閱讀能力和興趣。

4.2 促進學生身心健康。

關注事項一：培養學生閱讀能力和興趣

簡列上學年的回饋與跟進： **1.** 優化跨課程閱讀與策略應用 **2.** 持續創造與學生生活有關的閱讀任務，增加閱讀經驗，內化閱讀能力 **3.** 完善圖書資源與推行多元閱讀活動 **4.** 深化家長支援與推廣親子閱讀

目標	推行策略	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
1.1 發展學生閱讀能力	推行跨課程閱讀 1 設計跨課程閱讀框架 2 豐富學生閱讀能力和經驗 3 運用閱讀能力促進學習 4 照顧學習多樣性的閱讀策略	1. 大部份學生能運用不同方法表達閱讀內容 2. 70%教師認同學生的閱讀能力有提升 3. 部份學生能在課堂運用相關閱讀策略 4. 情意及社交表現評估閱讀(良好策略)數據比往年理想	1. 學生問卷 2. 學生訪談 3. 教師觀察 4. 情意及社交表現評估閱讀(良好策略)	1. 學與教 2. 圖書館 3. 教務組 4. 課程組 5. 英課組 6. 訓輔組 7. 融合教育支援組	● 推廣閱讀津貼
1.2 培養學生閱讀興趣	營造校園內閱讀氣氛 1 持續推廣教室圖書閣	1. 持分者問卷數據比往年理想	1. 學生問卷 2. 教師觀察	1. 學與教 2. 圖書館	1. 推廣閱讀津貼

	2 聯繫閱讀與生活的活動 3 創造親子閱讀學習	2. 情意及社交表現評估(閱讀)數據 數據比往年理想 3. 70%學生閱讀活動相關資訊 4. 50%家長平日曾與子女共讀	3. 持分者問卷 學生(12) 家長(5) 4. 家長問卷 5. 情意及社交表現評估(閱讀)	3. 教務組 4. 專項組 5. 活動組 6. 訓輔組 7. 課程組 8. 英課組	2. 全方位學習津貼 3. 姊妹學校計劃津貼

關注事項 2：促進學生身心健康

簡列上學年的回饋與跟進：

1. 持續推動各持分者實踐健康的生活模式，教師及家長投入參與，作學生模樣
2. 收集學生實踐健康生活的憑證，優化活動策劃及顯示成效
3. 優化 **Just Feel** 活動，推動「善意溝通」，建立同理心校園
4. 持續鼓勵學生建立個人興趣和潛能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	負責組別	所需資源
2.1 建立正面積極的生活習慣	實踐健康的生活模式 1 培養學生勤做運動的習慣 2 學習訂立及實踐個人良好生活行為 3 持續培養對體藝活動的興趣和欣賞能力 4 建立個人興趣和潛能	1. 70%學生於日常生活中運用護眼操、伸延運動、健腦操及健體操等進行舒緩 2. 80%學生積極參與課外活動 3. 80%學生有訂立及實踐個人良好生活行為 4. 體適能數據比往年上升 5. 持分者問卷數據比往年理想	1. 學生問卷 2. 學生訪談 3. 教師問卷 4. 教師觀察 5. 情意及社交表現評估(促進學生身心健康) 6. 持分者問卷 學生(16)(22) 家長(6)(11) 7. 體適能數據	1. 活動組 2. 訓輔組 3. 教務組 4. 專項組	1. 支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼 2. 全方位學習津貼

		6. 情意及社交表現評估(促進學生身心健康)數據數據比往年理想			
2.2 建立學生面對逆境和成長的能力	促進學生情緒健康 1 推動「校園・好精神」計劃延續活動 2 為持分者舉辦正向及靜觀培訓 3 修訂德育課程(優化班主任課質量)	1. 情意及社交表現評估(促進學生身心健康)數據數據比往年理想 2. 持分者問卷數據比往年理想 3. 70%學生曾向同學或教師表達自己的情緒狀況及得到合適的回應。 4. 80%學生能在生活事例中覺察情緒和感受。 5. 80%出席家長認同身心健康有助促進家長情緒健康	1. 學生問卷 2. 學生訪談 3. 教師及社工於班內觀察學生情緒 4. 教師問卷 5. 情意及社交表現評估(促進學生身心健康) 6. 持分者問卷(學生成長支援的觀感)(學校氣氛的觀感) 7. 家長問卷	1. 活動組 2. 訓輔組 3. 教務組 4. 專項組	1. 一筆過家長教育津貼 2. 一校一社工 3. 學習支援津貼 4. 學生輔導服務津貼(額外津貼)

		6. 80%教師認同學校整體活動有助促進學生情緒健康			

5. 教育局項目撥款資料

5.1 計劃名稱：2026-2027 年度推廣閱讀津貼計劃(教育局通函第 134/2026 號) **負責人：符愛玲老師**

推廣閱讀的主要目標：

5.1.1 培養學生閱讀習慣；

5.1.2 推動校園閱讀風氣；

5.1.3 透過閱讀計劃引發學生對閱讀的興趣，擴闊他們的閱讀範圍和知識。

	項目*	預算開支($)
1.	購置圖書	
	☑ 實體書	$23,000.00
	☑ 世界地圖加點讀筆	$1,000.00
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	☐ e 悅讀學校計劃	$0.00
3.	閱讀活動	
	☑ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	$8,000.00
	☐ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動 - 世界閱讀日活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：	
	☑ 校園訂閱英文報章計劃	$2,000.00
	☑ 推廣閱讀活動物資	$20,000.00
	☑ 檢查學校圖書館藏書內容	$4,000.00
	總計	$58,000.00

* 請在適當方格內加上「P」號或以文字說明。

2025/26 津貼餘額$14,488.20；2026/27 津貼額$44,116.00(教育局通函第 134/2026 號)；本年度可用津貼金額$58,604.20。

5.2 計劃名稱：運用 2026/2027 學年「學校發展津貼」計劃書 **負責人：易詠詩副校長**

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並於校務會議諮詢教師的意見，就使用有關津貼，訂定了以下的計劃:

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則	負責人
減輕教師工作量，使教師專注課程發展。	• 聘請 1 名教學助理 • 協助分擔各教師的教學準備工作 • 讓教師有更多空間專注課程發展	2026 年 9 月 至 2027 年 8 月	207,396.00 元	聘請 1 名教學助理能減輕教師們的教學準備工作，為教師們締造更多空間專注課程發展。	副校長
減輕教師工作量，使教師專注課程發展。	• 聘請 1 名美工助理 • 協助分擔各教師在美工上的準備工作 • 讓教師有更多空間專注課程發展	2026 年 9 月 至 2027 年 8 月	172,982.25 元	聘請 1 名美工助理能減輕教師們的教學準備工作，為教師們締造更多空間專注課程發展。	副校長
減輕教師工作量，使教師專注課程發展。	• 購買外籍英語教師服務	2026 年 9 月 至 2026 年 8 月	288,000.00 元	為學生提供更良好學習語言環境，為教師們締造更多空間專注課程發展。	副校長
		總額：	668,378.25 元		

5.3 計劃名稱：「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」及「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」計劃書
(教育局通函第 210/2024 號)

負責人：歐陽嘉茵副校長

範疇	項目	目的	推行時間	評估方法/成功準則	財務預算
學與教	聘請兼職外籍英語教師(ELTA)	創造更多英語語境，讓學生多與外籍英語教師交談，學以致用	2025-2027	➢ 學生及教師問卷 收集學生及教師對兼職外籍英語教師(ELTA)課堂的意見 ➢ 教師觀察 了解學生能在英文課堂中運用英語交談	109,000.00
	購買跨課程閱讀圖書	配合課外閱讀材料，連繫不同學科的學習經歷，激發學生的閱讀興趣，鞏固閱讀策略的運用	2026-2027	➢ 學生及教師問卷 收集學生及教師對跨課程閱讀圖書學習的意見 ➢ 教師觀察 了解學生能在跨課程閱讀圖書中學習及運用英語	45,000.00
	購買英文閱讀課圖書	增加英語的學習資源，讓學生從閱讀中學習及運用英語	2026-2027	➢ 學生及教師問卷 收集學生及教師對英文閱讀課圖書閱覽的意見 ➢ 教師觀察 了解學生能在英文閱讀課圖書閱覽中學習及運用英語	12,000.00

範疇	項目	目的	推行時間	評估方法/成功準則	財務預算
學與教	購買英文圖書閱讀平台及英語閱讀活動	創造英語的學習環境，增加英語的學習資源，讓學生從閱讀中學習及運用英語	2026-2027	➢ 學生及教師問卷收集學生及教師對英文圖書閱讀平台及英語閱讀活動的意見 ➢ 教師觀察 ➢ 了解學生能在英文圖書閱讀平台上及英語閱讀活動中學習及運用英語	20,000.00
	舉行 English Drama Club 活動	創造英語的學習環境，讓學生從英語話劇活動中學習及運用英語	2026-2027	➢ 學生及教師問卷收集學生及教師對在校舉行 English Drama Club 活動的意見 ➢ 教師觀察 了解學生能在 English Drama Club 活動中學習及運用英語	4,000.00
	英語語境佈置	創造更多英語語境，讓學生在英語氛圍中學習及運用英語	2026-2027	➢ 學生及教師問卷收集學生及教師對英語語境佈置的意見 ➢ 教師觀察 了解學生能在英語語境佈置中學習及運用英語	10,000.00

範疇	項目	目的	推行時間	評估方法/成功準則	財務預算
學與教	與中文科推行跨科課程設計	創造普通話及中國語文的學習環境，讓學生從活動中學習及運用普通話及中國語文，並提供自學的機會，運用自學工具增強學習普通話及中國語文的效果	2025-2027	➢ 學生及教師問卷 收集學生及教師對推行普通話科及中文科跨課程學習的意見 ➢ 學生普通話科及中文科考試成績分析 分析學生成績，了解學生的強弱項，並檢視跨課程的成效及作出相應跟進 ➢ 教師觀察 了解學生在圖書教學中學習普通話語音知識及中文科語文基礎知識的表現，增進運用普通話及中國語文的信心	200,000.00
				總數：	**400,000.00**

5.4 計劃名稱：「支援學校推動校園體育氛圍及『MVPA60』一筆過津貼」計劃書(教育局通函：第 73/2024 號)負責人：何燕輝老師

範疇	項目	目的	推行時間	評估方法	財務預算($)
推動校園體育氛圍	遊戲日	讓學生接觸田徑運動及競技遊戲的機會，培養學生自信及堅毅的體育精神	2027 年 5 月	教師觀察 教師問卷	5000
舉辦與運動相關的活動，讓學校不同的持份者(包括教師及家長)與學生一同參與	小小運動會(修訂)	讓學生與家長一同體驗運動的樂趣	2026 年 10 月	教師觀察 教師問卷	10,000
購置或改善學校的運動器材	購買並安裝小型籃球架 2 個(修訂)		2026-2027 年	教師觀察 學生問卷	8,000
更新購置或改善學校的運動器材	購買各類體育器材		2026-2027 年	教師觀察 學生問卷	10,000
推動校園體育氛圍 購置體育科體適能行政軟件		推動校園體育氛圍 減省體育教師行政工作 讓學生紀錄每天做運動的時間 方便電子紀錄機 MVPA60 的每日運動量	2026-2027 年	教師觀察 學生問卷	49,000
				總數：	**82,000**

5.5 計劃名稱：「2026/2027 年度優化校本學習活動支援津貼」運用計劃

負責人：林頴敏副校長

第一部分：優化校本學習活動支援津貼

「優化校本學習活動支援津貼」的合資格受惠對象為領取綜合社會保障援助（綜援）或學校書簿津貼計劃全額津貼（全津）；或經校本準則識別為有經濟需要的學生。為讓有經濟需要的學生獲得均衡發展，學校運用「優化校本學習活動支援津貼」支援有經濟需要的學生參與的活動應力求多元化，並須涵蓋以下三類活動，包括(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽、(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動，以及(3)提升學生學習成效的活動，而**用於類別(3)提升學生學習成效的活動開支不得多於學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的20%**。

學校須於**本學年11月底前**將經法團校董會／校董會／學校管理委員會審批的《「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃》上載至學校網頁。

(I) 本學年獲發津貼總額

金額	$ 190,000.00

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	所佔百分比	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學生的學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要				
(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽 (例如：文化藝術活動、體育活動、參觀及戶外活動)										
1	遊戲日：透過參與各項比賽，讓學生欣賞自己努力的成果，並體會運動對身心發展的重要性	否	1-5-2027	20	145	2	$ 6,000.00		教師觀察	學生投入參與體育活動
2	參觀國家安全展覽館：加強學生對國家安全的認知和理解。	否	30-10-2026	3	25	0	$ 2,500.00		教師觀察	學生對國家的了解增加
3	圖書館參觀：讓學生對圖書館有更深入的了解。	否	11/2026-4/2027	7	50	0	$ 5,000.00		教師觀察	學生對圖書館的了解增加
4	旅行日：透過旅行，建立學生正面價值觀、加強老師、學生及家長彼此間的溝通。	否	1/2027	20	145	2	$ 20,000.00		教師觀察	老師、學生及家長於旅行期間進行溝通
5	參觀選舉資訊中心：認識香港選舉的制度及公民的權利和義務。	否	2-3/2027	3	25	0	$ 3,000.00		教師觀察	增加學生對香港選舉的制度及公民的權利和義務的了解
6	主題學習參觀車費及入場費：透過參觀活動，讓學生親身經歷在輕鬆的環境下增進課外知識，建構知識下提升學習興趣。	否	6/2027	20	145	2	$ 15,000.00		教師觀察	學生親身經歷在輕鬆的環境下增進課外知識，建構知識下提升學習興趣。
7	男子籃球校隊訓練：透過有系統的訓練，發展學生潛能，並為學生提供參與比賽的機會。	否	10/2026-7/2027	2	3	1	$ 4,000.00		教師觀察	學生對籃球的興趣增加
8	女子籃球校隊訓練：透過有系統的訓練，發展學生潛能，並為學生提供參與比賽的機會。	否	10/2026-7/2027	3	3	0	$ 5,000.00		教師觀察	學生對籃球的興趣增加
9	躲避盤校隊訓練：透過有系統的訓練，發展學生潛能，並為學生提供參與比賽的機會。	否	10/2026-7/2027	3	3	0	$ 5,000.00		教師觀察	學生對躲避盤的興趣增加

10	欖球校隊訓練：透過有系統的訓練，發展學生潛能，並為學生提供參與比賽的機會。	否	10/2026-7/2027	3	3	0	$ 5,000.00		*教師觀察*	學生對欖球的興趣增加
11	管弦樂：訓練具音樂天份的學生參與樂器訓練，旨在讓學生在參與過程中能看到並欣賞個人特點建立成功感及自我認同，實踐恆常練習，鍛鍊毅力，對音樂藝術懷熱情與幹勁。訓練老師或導師會帶領學生參與比賽和表演。	否	10/2026-7/2027	1	8	0	$ 7,500.00		*教師觀察*	學生對管弦樂的興趣增加，提升相關樂器演奏的能力。
12	合唱團：訓練具音樂天份的學生參與訓練，旨在讓學生在參與過程中能看到並欣賞個人特點建立成功感及自我認同，實踐恆常練習，鍛鍊毅力，對音樂藝術懷熱情與幹勁。訓練老師或導師會帶領學生參與比賽和表演。	否	10/2026-7/2027	2	45	0	$ 33,500.00		*教師觀察*	學生對合唱團的興趣增加，提升演唱的技巧。
13	牧童笛：訓練具音樂天份的學生參與樂器訓練，旨在讓學生在參與過程中能看到並欣賞個人特點建立成功感及自我認同，實踐恆常練習，鍛鍊毅力，對音樂藝術懷熱情與幹勁。訓練老師或導師會帶領學生參與比賽和表演。	否	10/2026-7/2027	1	6	0	$ 6,000.00		*教師觀察*	學生對牧童笛的興趣增加，提升相關樂器演奏的能力。
14	音樂會：訓練具音樂天份的學生參與樂器訓練，旨在讓學生在參與過程中能看到並欣賞個人特點建立成功感及自我認同，實踐恆常練習，鍛鍊毅力，對音樂藝術懷熱情與幹勁。訓練老師或導師會帶領學生參與比賽和表演。	否	10/2026-4/2027	4	59	0	$ 8,500.00		*教師觀察*	學生對音樂的興趣增加
15	中國舞校隊訓練：透過有系統的訓練，發展學生潛能	否	10/2026-7/2027	1	4	0	$ 7,000.00		*教師觀察*	學生對中國舞的興趣增加
16	爵士舞校隊訓練：透過有系統的訓練，發展學生潛能	否	10/2026-7/2027	0	4	0	$ 8,000.00		*教師觀察*	增加學生對爵士舞的興趣
17	音樂劇校隊訓練：透過有系統的訓練，發展學生潛能	否	10/2026-7/2027	0	2	0	$ 7,000.00		*教師觀察*	增加學生對音樂劇表演的興趣
18	小一兒童探索博物館參觀：透過參觀，讓學生於適應階段有愉快的學習經歷。	否	9/2026	2	24	0	$ 4,000.00		*教師觀察*	學生在遊玩中學習，增加學生對學習的興趣

19	小一教大參觀：透過活動，小一學生能夠欣賞大學校園的環境，建立日後的學習目標。	否	7/2027	2	24	0	$ 3,000.00		*教師觀察*	學生建立入讀大學的目標
20	英語話劇：透過參觀活動，讓學生親身經歷在輕鬆的環境下增進課外知識，建構知識下提升學習興趣。	否	10/2026-7/2027	2	2	0	$ 4,000.00		*教師觀察*	增加學生運用英語的機會
						小計及所佔百分比：	$ 159,000.00	83.68%		
(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動 (例如：社會服務、自信心訓練、社交及溝通技巧訓練、領袖訓練及精神健康活動)										
1	小童軍：透過有系統化且有趣的童軍集會、團隊遊戲及分組任務，培育學生的多元智能發展。	否	10/2026-7/2027	3	25	0	$ 2,000.00		*教師觀察*	學生的領導才能提升
2	小六教育營：透過活動，讓小六學生能夠回顧六年的校園生活，加強老師及學生彼此間的溝通。	否	18-20/03/2027	3	22	1	$ 23,000.00		*教師觀察*	自信心、社交及溝通技巧得以提升
						小計及所佔百分比：	$ 25,000.00	13.16%		
(3)提升學生學習成效的活動 (例如：功課輔導、學習技巧訓練及語文訓練)										
1										
2										
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
						小計及所佔百分比：	$ -	0.00%		
						預計活動開支及所佔百分比：	$ 184,000.00	96.84%		

(III) 購買參與課堂以外的學習活動所需的物資／器材（例如：樂器及運動用品）（有關開支的上限為學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的5%）

編號	所需物資／器材	預計開支	所佔百分比
例子	*小提琴 (1 部)*	*$ 800.00*	
1	大提琴(1部)	$ 6,000.00	
2			
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)			
	預計物資／器材開支及所佔百分比：	$ 6,000.00	3.16%

(IV) 預計總開支

金額	$ 190,000.00

第二部分：校本津貼

如學校**在2025/26學年完結後仍有「校本津貼」餘款，需填寫本部分**。

學校可按照「校本津貼」既定的運用原則及規定，在2026/27學年繼續使用有關餘款支援有經濟需要的學生參與課後學習活動，直至2026/27學年完結為止。如學校在2027年8月31日仍有未用完的「校本津貼」，資助學校、按位津貼學校及直接資助計劃學校須根據2026/27學年經審核周年帳目將任何餘款退還教育局。官立學校方面，尚未使用的「校本津貼」將於2027年8月31日後予以取消。

(I) 2025/26學年餘款金額

金額	$ -

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要			
1									
2									
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)									
						預計活動開支：	$ -		

(III) 預計總開支

金額	$ -

負責津貼教職員資料：

姓名：林穎敏

職位：副校長

校監／學校管理委員會主席簽署：

校監／學校管理委員會主席姓名：

日期：30/10/2026

5.6 計劃名稱：2026-2027 學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃

負責人：林頴敏副校長及吳穎詩主任

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把相關校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。
本校參選限制教育局所發出通告，我們及其他文件的有關規定選辦此津貼；並明白如有不按當地所津貼的情況，學校須以其他合適資源補償有關開支。

* 活動類別及計劃方法列表參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起不部分提示】
補助主旨「說明內容」/「Enable Content」，供選擇相關資訊表。

活動類別：	A1 全方位學習	A2 智能學習	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 資訊及通訊教育	A7 數字教育、人工智能、STEAM教育	A8 學生領袖培育
	A9 其他（請於上欄註明詳情）							
計劃方法：	B1 校本課程	B2 校內專題探究計劃	B3 校內專業分享	B4 參觀、考察	B5 講座	B6 參與機構及比賽	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動主題	對象及預計參與人數（如有額外需要，請填上「0」）				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別*		計劃方法*	
				學生（請註明參與級別及人數）	教師	管理層	其他（請註明參與人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
1.1	基礎活動（包括境外交流）												
1	全方位學習活動	6/2027-7/2027	透過學習觀活動，讓學生親身經歷各種新的環境，增進師生(或)同學之間的溝通，建構和諧）提升學習興趣。	701 (P1-P6)	65	0		$25,000.00	N/A	A9 其他	跨學科	B1 校本課程	
2	領袖計劃	10/2026 - 07/2027	透過義務服務計劃，全面提升學生的領導及溝通與溝通能力，同時培養團隊合作及技巧，及個人及團隊協作精神	26 (P1-P6)	3			$20,000.00	N/A	A4 體藝發展		B5 講座	
3	數學校隊	9/2026-6/2027	培訓數學方面有傑出表現的學生，進行奧數訓練，並參與校外比賽。	45 (P3,5,6)				$25,000.00	N/A	A2 智能發展		B5 講座	
4	科學探究隊	17/6/2026-27/5/2027	參加比賽	15 (P4-P6)	2	0	0	$10,000.00	N/A	A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B5 講座	
5	視藝校隊	10/2025-7/2026	寫生比賽及參觀	10 (P4-P6)				$7,000.00	N/A	A4 體藝發展		B5 講座	
6	管弦樂	09/2026-08/2027	訓練具音樂天份的學生參與樂器訓練，為各種學生在參與過程中能看到其欣賞個人特點建立成功感及自我認同，實踐保家精神，紀律教育，到音樂能就慢性情與陶冶，訓練老師成為財會學與學生參與比賽和表演。	150 (P1-P6)				$116,650.00	N/A	A4 體藝發展		B5 講座	
7	合唱團	09/2026-04/2027	訓練具音樂天份的學生參與樂器訓練，為各種學生在參與過程中能看到其欣賞個人特點建立成功感及自我認同，實踐保家精神，紀律教育，到音樂能就慢性情與陶冶，訓練老師成為財會學與學生參與比賽和表演。	120 (P1-P6)				$79,900.00	N/A	A4 體藝發展		B5 講座	
8	敲擊樂	09/2026-04/2027	訓練具音樂天份的學生參與樂器訓練，為各種學生在參與過程中能看到其欣賞個人特點建立成功感及自我認同，實踐保家精神，紀律教育，到音樂能就慢性情與陶冶，訓練老師成為財會學與學生參與比賽和表演。	32 (P3-P6)				$23,450.00	N/A	A4 體藝發展		B5 講座	
9	音樂會	09/2026-04/2027	訓練具音樂天份的學生參與樂器訓練，為各種學生在參與過程中能看到其欣賞個人特點建立成功感及自我認同，實踐保家精神，紀律教育，到音樂能就慢性情與陶冶，訓練老師成為財會學與學生參與比賽和表演。	300 (P1-P6)				$40,000.00	N/A	A4 體藝發展		B5 講座	
10	乒乓球校隊訓練	09/2026-08/2027	學生透過基礎事事與訓練，學會團隊合作，及相支持與尊重他人。	22 (P4-P6)	1	0		$62,000.00	N/A	A4 體藝發展		B5 講座	
11	男子籃球校隊訓練	09/2026-08/2027	透過有系統的訓練，發展學生智能	30 (P4-P6)	1	0		$22,000.00	N/A	A4 體藝發展		B5 講座	
12	女子籃球校隊訓練	09/2026-08/2027	透過有系統的訓練，發展學生智能	25 (P4-P6)	1	0		$22,000.00	N/A	A4 體藝發展		B5 講座	
13	壁球校隊訓練	09/2026-08/2027	透過有系統的訓練，發展學生智能	20 (P4-P6)	1	0		$22,000.00	N/A	A4 體藝發展		B5 講座	
14	羽毛球校隊訓練	09/2026-08/2027	透過有系統的訓練，發展學生智能	25 (P4-P6)	2	0		$22,000.00	N/A	A4 體藝發展		B5 講座	
15	香港基本法中心	09/2026-08/2027	讓學生明瞭香港基本法的制度及公民的權利和義務	20 (P.5-P.6)	2	0	0	$1,000.00	N/A	A1 課堂與教育		B1 校本課程 B4 參觀、考察	
16	香港立法會綜合大樓	17/3/2027	讓學生明瞭立法會的組成及職能	20 (P.5-P.6)	2	0	0	$1,000.00	N/A	A1 課堂與教育		B1 校本課程 B4 參觀、考察	
17	圖書館參觀	01/2027-05/2027	讓學生到圖書館閱讀材料有更深入的了解。	119 (P.4)	5			$2,000.00	N/A	A3 社會服務		B1 校本課程	
18	旅行	06/01/2027	透過旅行，讓全學生共享團聚，加強老師、學生及家長彼此間的溝通	701 (P.1-P.6)	60			$5,000.00	N/A	A1 課堂與教育		B1 校本課程	
19	中國舞校隊訓練	09/2026-07/2027	透過有系統的訓練，發展學生智能	17 (P.1-P.6)				$29,108.00	N/A	A4 體藝發展		B1 校本課程	
20	爵士舞校隊訓練	09/2026-07/2027	透過有系統的訓練，發展學生智能	19 (P.1-P.6)				$34,120.00	N/A	A4 體藝發展		B1 校本課程	
21	音樂劇校隊訓練	09/2026-07/2027	透過有系統的訓練，發展學生智能	12 (P.1-P.6)				$41,567.00	N/A	A4 體藝發展		B1 校本課程	
22	校隊比賽及賽事費用	09/2026-08/2027	學生透過基礎事事與訓練，學會團隊合作，及相支持與尊重他人。	45 (P.1-P.6)				$6,000.00	N/A	A4 體藝發展		B1 校本課程	
23	小一兒童探索博物館參觀	10-11/09/2026	透過參觀，讓學生對過去與現有的知識的學習興趣。	121 (P.1)	10		3	$26,715.00	N/A	A1 課堂與教育		B1 校本課程	
24	小六教育營	18-20/03/2027	透過活動，讓小六學生能夠回顧六年的校園生活，加強老師及學生彼此間的溝通。	110 (P.6)	7			$22,000.00	N/A	A1 課堂與教育		B1 校本課程	
25	小一新人參觀	07/2027	透過活動，小一學生能夠適應大學校園的環境，建立良好的學習習慣。	121 (P.1)	10			$10,000.00	N/A	A1 課堂與教育		B1 校本課程	
（如需要，請於此列新增）													
								第1.1項預算總開支	$675,513.00				
1.2	境外活動												
1	英國交流	16-24/01/2027	透過交流活動，讓學生認識英國文化，並培育學生STREAM的興趣及能力。	6 (P.4-6)	2			$40,000.00	N/A	A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B1 校本課程	
2	姊妹學校交流	3-4/12/2026	透過活動讓學生了解中國的歷史及經濟發展，並與內地學校學生進行學術及文化交流。	116 (P.5)	12	1		$100,000.00	香港培英中學(中小學)	A1 課堂與教育		B1 校本課程	
3	姊妹學校交流	22-24/10/2026	透過參觀交流活動讓學生有機會與內地學校學生進行學術及文化交流。	20 (P3-6)	3	1		$45,500.00	增城西洋小學	A1 課堂與教育		B1 校本課程	
（如需要，請於此列新增）													
								第1.2項預算總開支	$188,500.00				
								預算總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	$864,013.00				

全方位學習負責教師姓名：	林頴敏	職位：	副校長
姊妹學校計劃負責教師姓名：	吳穎詩	職位：	主任

5.7 計劃名稱：「支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃書 (教育局通函第 57/2024 號) 負責人：梁美琪主任

範疇	項目	目的	推行時間	評估方法/成功準則	財務預算
學與教	購買科學探究活動套件	為學生提供實踐活動的機會，幫助理解科學概念，增強學習效果	2024-2027	觀察 學生能在實踐活動中理解科學概念	44,900.00
	添置與科學科相關的教具及教學輔助設備	提升教學成效，提高教學素質	2024-2027	問卷 收集教師對新教具和設備的滿意度及使用體驗	80,000.00
	簡單課室工程	創造安全的學習環境，讓學生進行實驗和實踐活動	2024-2027	觀察 了解學生於課室進行實驗和實踐活動的使用情況	49,000.00
	購置課室傢具	創造安全環境，供學生進行實驗和實踐活動	2024-2027	觀察 了解學生於課室進行實驗和實踐活動的使用情況	49,000.00
				總數：	**222,900.00**

5.8 計劃名稱：「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃書」計劃書(教育局通函第 65/2024 號)

負責人：副校長(校風與學生支援)、副校長(學與教)及課程統籌主任

範疇	項目	目的	推行時間	評估方法/成功準則	財務預算
學與教	中國文化主題布置	通過環境布置，增強學生對中國傳統文化的情感認同與理解	2026-2027	能加強學生對中國傳統文化的情感認同與理解	$70,073.80
	毛筆書法班	透過學習書法，讓學生了解並傳承中華文化中的書法藝術，認識其歷史背景和文化意義	2026-2027	透過課堂觀察，學生能夠積極參與並展示他們的書法作品，供全校師生及家長欣賞	$8,000
	中國文化日及節日活動	透過各種形式的活動，向學生傳達中國文化和正面價值觀	2026-2027	透過活動觀察和訪談，學生能積極參與各項活動，並能提升學生對中國文化的理解	$40,000
	陶藝	透過陶藝讓學生認識和了解中國的歷史和傳統	2026-2027	透過課堂觀察，學生能夠積極參與，並展示他們的陶藝作品，供全校師生及家長欣賞	$25,000
	水墨畫(修訂)	透過水墨畫讓學生認識和了解中國的歷史和傳統	2026-2027	透過課堂觀察，學生能夠積極參與，並展示他們的作品，供全校師生及家長欣賞	$30,000
				總數	**$173,073.80**

5.9 數字教育整體規劃(教育局通函第 156/2026 號) **負責人：葉曼婷校長**

數字教育整體規劃
校長備忘

1. 背景與目的

國家在「十五五」規劃中明確強調教育、科技人才一體化發展，提出以創新科技引領國家邁向現代化強國，將「育人為本、素養為先、應用導向、智能向善」作為基本原則。同時，教育局已公佈《中小學數字教育發展藍圖》，確立了全面為學生推行人工智能教育(即 AI for all school 及 AI for all students)的願景。

學校積極回應社會發展的需要，就各持分的需要及準備程度，籌劃校本「數字教育整體規劃」，讓各持分者掌握《中小學數字教育發展藍圖》的要求，及從學校整體規劃、教師專業及學生學習三個層面，作出具體行動及發展方向，凝聚共識，推動校本數字教育的發展。

2. 校本數字教育專責小組成員

2.1 領導：葉曼婷
2.2 教學：梁美琪 彭傲維
2.3 行政：林穎敏 李鳳萍
2.4 評估：朱健儀 李鳳萍
2.5 技術：馬漢強 謝啟謙

3. 財政預算

開支類別	開支細項的詳情	
	開支細項	金額(HK$)
軟件/平台	校本 LLM 模型	$300,000.00
	各科軟件/平台訂閱	$150,000.00
硬件	AI 筆記型電腦	$50,000.00

4. 推行時間表

時間	學校整體規劃層面	教師專業發展	學生學習層面
準備期(2025/26 學年下學期)			
2/2026	1. 成立 AI 工作小組 2. 提交「『智』啟學教」撥款申請	1. 科填寫「運用 AI 於學與教」建議問卷	
3-6/2026	1. 組織教師 AI 基礎培訓 2. 試用不同供應商 3. 預算初步分配	1. 教師 AI 基礎培訓	
5-8/2026	1. 檢視學校推行自攜平板電腦計安排	1. 公佈教育局每三年 150 小時的持續專業發展要求，讓教師安排個人進修計劃	1. 全校學生參與數碼安全素講座/活動 [小五學生參加青協 Project NEXT]
6-8/2026	1. 製定應用 AI 於行政工作的工作指引	1. 製定應用 AI 於教學工作的工作指引	1. 各級電腦科課程加入數碼安全素養課題
6-9/2026	1. 確定第一階段供應商技術方案 2. 獲發撥款、準備招標文件	1. 安排各科教師學習使用 AI 工具	
第一階段：2026/2027 學年			
8-9/2026	1. 初步探討加入 AI 處理行政工作的切入點	1. 安排各科教師學習使用、收集教師使用意見、準備新學年全面推行	1. 各科適時加入 AI 互動教學元素
9/2026-7/2027		1. 核心科目於其中一個學階進行 AI 教學試行、開發不少於 3 個 AI 教學案例	1. 安排學生參與數碼安全素養講座/活動
10-11/2026	1. 將數字教育納入 2026/27 學校周年計劃及學校發展計劃	1. 播放「數字教育 你我同行」影片、傳閱「教師資訊包」	1. 五年級試行 BYOD

	2. 確立校本數字教育專責小組職權 3. 申請 Google 教育版帳戶、設定域名、建立師生帳戶	2. 教師報讀教城基礎應用課程 3. 安排教師參與「資訊與創新科技」科培訓	
10/2026-5/2027	1. 建立校本 AI 資源庫 2. 製定校園應用 AI 的危機處理方案	1. 領導層修讀「人工智能領導」課程 2. 核心科目教師修讀「人工智能+科目」及進階課程 3. 按教育局及大專院校培訓資料及學校的需要，安排教師參與 AI 培訓 4. 安排教師參與「資訊與創新科技」科培訓	1. 按學生多元化能力，嘗試在「課時」及「學時」，運用不同的 AI 工具，推動學生學習。 2. 核心科目於其中一個學階試行 AI 教學 3. 電腦科試教「人工智能初探」範疇 4. 開發不少於 3 個 AI 教學案例
11/2026	1. 修訂 AI 工作小組為「校本數字教育專責小組」 2. 因應運用情況，檢視及修訂應用 AI 於行政工作的工作指引	1. 成立「數字教育教師小組」，推動同儕觀課及專業交流 2. 全校教師參與辦學團體舉辦的 AI 培訓 3. 收集教師參與培訓資料，按需要作提示 4. 因應運用情況，檢視及修訂應用 AI 於教學工作的工作指引	
11-12/2026	1. 舉辦家長 AI 素養培訓		
11/2026-5/2027	1. 了解適用校本環境工作的 AI 工具，達到「減負增能」的目的	1. 各科依《中小學應用人工智能教學指南》的基本原則，以班本及科本形式，試行「以學生為中心」的個性化學習，並作反思檢討	1. 全級試行自攜平板電腦課堂，收集試行階段的數據及資料

4/2027	1. 舉辦家長 AI 素養培訓	1. 收集教師參與培訓資料，按需要作提示	1. 首次校內 AI 學生素養活動
6/2027	1. 專責小組進行中期成效檢討 2. 收集及整理中期報告所需數據	1. 首次經驗分享會(校內)、第一次公開課/示範課(校內)	1. 收集學生參與 AI 學習的意見
6-8/2027	1. 準備培訓及購買程序	1. 收集教師參與培訓資料，按需要作提示	
7-8/2027	1. 完成中期評估報告、優化並按報告內容調整下階段的計劃方案、展示階段成果	1. 展示階段成果	
8/2027	1. 完成中期評估報告、優化並按報告內容調整下階段的計劃方案、展示階段成果 2. 按檢討調整下階段計劃		
第二階段：2027/28 學年及以後			
9/2027-7/2028	1. 採用 AI 協助學校行政工作 2. 試行「無紙化」行政管理 3. 建立持續優化機制	1. 核心科目於另一個學階進行 AI 教學試行並擴大 AI 教學使用性、開發不少於 3 個 AI 教學案例 2. 持續修讀數字教育培訓，追蹤每位教師 CPD 時數 3. 跨科協作課程共同備課 4. 安排教師參與「資訊與創新科技」科培訓	1. 安排學生參與數碼安全素養講座/活動 2. 按學生多元化能力，嘗試在「課時」及「學時」，運用不同的 AI 工具，推動學生學習。 3. 核心科目於另一個學階試行並擴大 AI 教學 4. BYOD 擴展至五、六年級 5. 開發不少於 3 個 AI 教學案例

10/2027	1. 專責小組中期成效檢討	1. 第二次經驗分享會(校內)、第二次校內公開課/示範課、AI 工作小組進行中期成效檢討	
12/2027			1. 第二次校內 AI 素養活動
3/2028	1. 檢視及優化 AI 協助行政工作的成效	1. 收集教師參與培訓資料，按需要作提示	
4/2028	1. 專責小組中期成效檢討	1. 第三次經驗分享會(校外)、第三次公開課/示範課(校外) 、AI 工作小組進行中期成效檢討	
6/2028	1. 完成「總結報告」並提交，載於學校報告及上載學校網頁 2. 完成財務審核及帳目整理	1. 收集教師參與培訓資料，按需要作提示	1. 收集學生參與 AI 學習的意見
6-8/2028		1. 綜合 AI 教學經驗，小五、小六級各科選定課題，準備來年推行	1. 檢視 BYOD 推行至小四的利幣及可行性
第三階段：2028/29 學年及以後			
2028/29	1. 運用資訊科技綜合津貼等經常資源延續平台訂閱	1. 確保全體教師於三年 CPD 週期內完成不少於 30 小時數字教育培訓 2. 校本 AI 資源庫持續更新	1. 持續推廣 BYOD 於不同的學習活動

5.10 計劃名稱：「『智』啟學教」撥款計劃 (教育局通函第 221/2025 號) **負責人：謝啟謙老師**

第一部分：計劃詳情

項目	計劃詳情	時間表	預計支出($)	評估
1. 訂閱人工智能學與教平台	訂閱人工智能學與教平台，支援教師設計教學活動、製作學與教資源及進行課堂評估；並讓學生透過平台進行個人化學習及獲取學習回饋，提升自主學習能力。	2026 年 9 月 1 日 至 2028 年 8 月 31 日	160,000.00	透過平台使用數據及教師觀察評估人工智能學與教平台的成效。
2. 校本 LLM 模型	建立及設置校本大型語言模型（LLM）應用方案，為教師提供安全的校本人工智能輔助教學工具。	2027 年 3 月 1 日 至 2028 年 8 月 31 日	300,000.00	透過教師問卷及使用紀錄，評估校本 LLM 模型能否減輕教師工作量、提升教學資源質素，並符合資料私隱及網絡安全要求。
3. 購買 AI 筆記型電腦	購置 AI 筆記型電腦，供教師進行人工智能輔助教學與學習活動。	2027 年 3 月 1 日 至 2028 年 8 月 31 日	15,000.00	透過教師問卷收集意見 AI 筆記型電腦推動 AI 學與教活動的成效。
4. AI 活動	安排學生參加人工智能相關活動，擴闊學習視野，提升學生的人工智能素養、運算思維及協作能力。	2026 年 9 月 1 日 至 2028 年 8 月 31 日	25,000.00	透過活動出席率、學生訪問、教師觀察，評估學生對人工智能的認識、學習興趣。
			總額：	**500,000.00**

非華語學生綜合支援津貼運用計劃書（2026/27學年）

[須於2026年11月30日或之前提交]

順德聯誼總會伍冕端小學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組

（地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

學校計劃（2026/27學年）[須於2026年11月30日或之前提交]

所有獲提供非華語學生[1]綜合支援津貼的公營普通學校[2]、特殊學校及提供本地課程的直接資助計劃（直資）學校需填寫

本校在2026/27學年錄取非華語學生[3]24名，其中有1名是有特殊教育需要的學生（公營普通學校及提供本地課程的直資學校適用），預計獲提供非華語學生綜合支援津貼共790,000元。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並會充分及適時運用教育局的非華語學生綜合支援津貼作特定用途，為非華語學生提供全方位的協助，包括加強支援非華語學生學習中文作為第二語言，為有特殊教育需要的非華語學生提供加強支援，以及建構共融校園。本校亦會加強與相關持分者（包括非華語學生的家長）的溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文和適應校園生活的支援。有關計劃闡述如下：

（一）整體規劃

1. 在2026/27學年，就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

(i) **統籌團隊（包括總統籌）人數：** 2 人，當中包括：

☐ 副校長
☐ 中文科主任
☑ 中文科副主任
☐ 教務 / 課程發展主任
☐ 中文科科任老師
☑ 學生支援組成員（獲提供增潤津貼的普通學校適用）
☐ 其他(請註明)：_____

1 就劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2 公營普通學校包括官立學校、資助學校及按位津貼學校，但不包括明愛陳震夏郊野學園、可藍自然教育中心暨天文館及香港科技教育中心。

3 同時開辦本地及非本地課程的直資學校，其合資格非華語學生人數，只包括就讀本地課程的非華語學生，持學生簽證的非本地學生亦不包括在內。

(ii) 請填寫統籌的姓名及職位：

姓名： 張慧珊

職位： 中文科主席

(iii) 為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校預計有18名現職中文科教師會接受一項或多項專業培訓，計劃如下：

☑ (a)安排他們參加相關培訓（可選多於一項）：

☑ 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）/「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」（「調適架構」）及/或中文作為第二語言的學與教及評估的研討會、工作坊等

☐ 教育局專案人員/大學/其他專案機構提供的校本支援服務（計劃名稱：_____）

☐ 教育局支持香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程

☐ 有系統的兼讀制深造證書/文憑/碩士學位課程

☑ 校內中文科教學人員進行專業交流，例如同儕觀課/共同備課、調適教學策略和教學內容等

☐ 教師網絡活動（請說明）：

_____

☐ 其他（請說明）：

_____

或

☐ (b)未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

☐ 本校教師已接受相關師資訓練/過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗

☐ 本校中文科教學人員在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗

☐ 其他（請說明）：

_____

計劃書 草稿

(iv) 本校的專責統籌人員將透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

☑ 向教職員闡釋有關政策及措施 / 匯報推行有關措施的進展

☐ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會

☐ 其他（請說明）：

---

2. (i) 按2026/27學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生人數[3]如下：[請確保以下資料與雲端校管系統(CloudSAMS)呈報的學生資料一致]

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	5	5	7	2	3	2	24
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
						全校非華語學生總人數	24

(ii) 本校非華語學生就讀以普通話教授中文班別的人數[3]如下 [適用於有以普通話教授中文（普教中）班別 / 組別的學校]：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

錄取 10名或以上非華語學生的公營普通學校及提供本地課程的直資學校，以及錄取 6名或以上非華語學生的特殊學校適用

3.「學習架構」/「調適架構」（特殊學校適用）的推行

本校按教育局通告第4/2026號，參考非華語學生使用《評估工具》/ 校本評估的結果，配合校本情況，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。

(i)在2026/27學年推行的密集中文學習模式如下（可選多於一項）：

☑ (a) 在中文課堂安排抽離學習（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課）

☑小一 ☑小二 ☐小三 ☐小四 ☐小五 ☐小六
☐中一 ☐中二 ☐中三 ☐中四 ☐中五 ☐中六

☑ (b) 在中文課堂將同級/跨級的學生重新組合，進行小組學習（分拆成小組後，小組數目會多於原有班數，以降低每組師生比例）

☐小一 ☐小二 ☐小三 ☐小四 ☑小五 ☑小六
☐中一 ☐中二 ☐中三 ☐中四 ☐中五 ☐中六

☑ (c) 增加中文課節（請勿將其他科目的課節轉為中文課）

☐小一 ☐小二 ☐小三 ☐小四 ☑小五 ☑小六
☐中一 ☐中二 ☐中三 ☐中四 ☐中五 ☐中六

☑ (d) 在中文課堂進行協作教學（即安排兩名或以上教師一同授課或安排教學助理/不同種族的助理在課堂上提供支援；只須填報入班協作的額外人手資料）

☐小一 ☐小二 ☑小三 ☑小四 ☐小五 ☐小六
☐中一 ☐中二 ☐中三 ☐中四 ☐中五 ☐中六

☐ (e) 跨學科中文學習（重點在於中文科學習的知識鞏固和應用）

相關科目：_____

☐小一 ☐小二 ☐小三 ☐小四 ☐小五 ☐小六
☐中一 ☐中二 ☐中三 ☐中四 ☐中五 ☐中六

☑ (g) 課後支援（重點在於教授/鞏固中文科知識）

☑小一 ☑小二 ☑小三 ☑小四 ☑小五 ☑小六
☐中一 ☐中二 ☐中三 ☐中四 ☐中五 ☐中六

☑ (h) 採用校本中國語文課程及/或經調適的學與教材料

☑小一 ☑小二 ☑小三 ☑小四 ☐小五 ☐小六
☐中一 ☐中二 ☐中三 ☐中四 ☐中五 ☐中六

☐ (i) 其他（請說明）

_____

☐小一 ☐小二 ☐小三 ☐小四 ☐小五 ☐小六
☐中一 ☐中二 ☐中三 ☐中四 ☐中五 ☐中六

計劃書 草稿

(ii) 其他學習中文的支援

☐ (a) 中文學習小組

☐小一 ☐小二 ☐小三 ☐小四 ☐小五 ☐小六

☐中一 ☐中二 ☐中三 ☐中四 ☐中五 ☐中六

☐ (b) 校本銜接課程（在2027年暑假期間或學期初舉辦）

☐小一 ☐小二 ☐小三 ☐小四 ☐小五 ☐小六

☐中一 ☐中二 ☐中三 ☐中四 ☐中五 ☐中六

☐ (c) 中文銜接小組

☐小一 ☐小二 ☐小三 ☐小四 ☐小五 ☐小六

☐中一 ☐中二 ☐中三 ☐中四 ☐中五 ☐中六

☑ (d) 伴讀計劃

☑小一 ☐小二 ☐小三 ☐小四 ☐小五 ☐小六

☐中一 ☐中二 ☐中三 ☐中四 ☐中五 ☐中六

☐ (e) 導讀學習

☐小一 ☐小二 ☐小三 ☐小四 ☐小五 ☐小六

☐中一 ☐中二 ☐中三 ☐中四 ☐中五 ☐中六

☑ (f) 朋輩合作學習

☑小一 ☑小二 ☑小三 ☑小四 ☑小五 ☑小六

☐中一 ☐中二 ☐中三 ☐中四 ☐中五 ☐中六

☐ (g) 其他（請說明）

☐小一 ☐小二 ☐小三 ☐小四 ☐小五 ☐小六

☐中一 ☐中二 ☐中三 ☐中四 ☐中五 ☐中六

4. 本校計劃舉辦共融校園 / 多元文化活動 / 為有特殊教育需要非華語學生提供的支援及 / 或提供相關服務，詳情如下：

（請注意：學校可運用部分津貼及 / 或整合現有措施和資源，為非華語學生（包括有特殊教育需要的非華語學生）及其家長舉辦共融校園 / 提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及 / 或提供相關服務）

(i) 舉辦推廣共融校園 / 多元文化活動的例子

☑ 舉辦推廣共融校園 / 多元文化活動的例子

活動內容： 中國文化日

(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項）

計劃書 書寫

☑ 傳譯 / 翻譯學校政策 / 學校通告 / 學校網頁等資訊

☑ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性

☐ 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生的家長聯絡

☐ 舉辦家長講座，讓非華語學生的家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況

☑ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校 / 升學 / 就業的資訊

☐ 其他（請說明）：

_____

(iii) 為有特殊教育需要的非華語學生提供支援（獲提供增潤津貼的普通學校適用）（可選多於一項）

☐ 安排額外人手協助有特殊教育需要的非華語學生進行課堂學習活動

☑ 為有特殊教育需要的非華語學生提供課後支援或情緒、溝通及社交上的支援

☐ 為有特殊教育需要的非華語學生提供生涯規劃服務

☐ 其他（請說明）：

_____

計劃書
草稿

5. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。在2026/27學年，本校會因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，安排他們修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：（中學及特殊學校中學部適用）

中國語文資歷考試	年級及非華語學生人數		
	中四	中五	中六
香港中學文憑考試			
香港中學文憑考試應用學習中文（非華語學生適用）			
非本地中國語文科考試，包括綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)，以及普通教育文憑(GCE)高級補充程度(AS-Level)及高級程度(A-Level)的中國語文科考試			
總計	0	0	0

計劃書
草稿

（二）津貼的運用[4]

6. 按2026/27學年收生實況調查指定的參照日期收集所得的非華語學生人數與結果，以及有特殊教育需要的非華語學生人數[3]（公營普通學校及提供本地課程的直資學校適用），本校在2026/27學年可獲非華語學生綜合支援津貼(A)790,000元。本校會在2026/27學年充分運用獲得的津貼，支援本學年的非華語學生（包括有特殊教育需要的非華語學生），津貼的運用計劃如下（可選多於一項）：

項目		全年預算開支
☑ 聘請額外中文科全職教師	1 名[5]	515,160.00 元[6]
☑ 聘請額外全職教學助理（不包括不同種族的助理）	1 名[5]	235,305.00 元[6]
☐ 聘請全職不同種族的助理	名[5]	元[6]
備註（如適用）：		
☐ 購買專業服務以支援課後學習		元
☐ 購買專業服務為有特殊教育需要的非華語學生提供加強支援，包括社交、溝通及情緒管理訓練，以及轉銜／生涯規劃服務等		元
☐ 購買翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件		元
☐ 購買／發展教學資源（如有，請說明：_____）		元
☑ 舉辦共融活動及家校合作活動		5,000.00 元
☐ 加強教師專業培訓		元
☑ 其他（如有，請說明：三種語文遊園、中國節日文化探索）		1,000.00 元
全年預算總開支		756,465.00 元(B)
2026/27學年的預算餘款 [(A) - (B)]		33,535.00 元(C)[7]
2026/27學年的預算餘款佔本學年非華語學生綜合支援津貼的百分比 [(C)÷(A)×100%] =		4.24 %

4 根據教育局通告第4/2026號，有關津貼只適用於加強支援非華語學生（包括有特殊教育需要的非華語學生）學習中文及建構共融校園。有關津貼運用原則及運用範疇，可參考「非華語學生綜合支援津貼」運用指引。

5 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教育／工作應與學校一般全職教職員的教育／工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例匯報，例如：全職教師0.5名／教學助理1.5名。開支以年薪計算。

6 學校只須匯報以非華語學生綜合支援津貼支付的薪金開支。

7 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分津貼，惟累積餘款以該學年所獲的津貼總額為上限，任何超出上限的餘款須退還教育局。教育局將根據學校經審核周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度津貼總額的餘款撥至下一財政年度。任何超出上限的餘款會在有關財政年度完結時予以取消。

☐ 本校累積高水平非華語學生綜合支援津貼餘款，已檢視現有為非華語學生提供的支援措施，其原因及改善建議如下：［在本學年完結時，非華語學生綜合支援津貼的餘款預計累積至高水平（70%或以上）的學校適用］

原因：_____

改善建議：_____

計劃書
草稿

（三）評鑑、問責及支援

7. 2026/27學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

☑ 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力

☑ 透過使用《評估工具》的結果，評估非華語學生的中文學習進度

☑ 透過校本評估方法的結果，評估非華語學生的中文學習進度

☑ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度

☐ 其他（請說明）：

_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

☑ 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度

☑ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效

☑ 透過觀察有特殊教育需要的非華語學生在課堂／活動的表現，評估相關支援措施的成效（獲提供增潤津貼的普通學校適用）

☐ 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解

☑ 其他（請說明）：

在家長日個別安排非華語家長面見統籌老師及支援老師，報告其子女在校的學習進度、校園生活等，家長亦會向學校表達對其子女的觀察和需要的協助等，讓雙方都能更好地掌握及支援非華語學生的需要。

計劃書 草稿

（四）其他（如有需要，可填寫其他補充資料）

8. 在2026/27學年，本校確認已實施以下措施：

☑ 實施「學習架構」

☐ 實施「調適架構」（特殊學校適用）

☐ 未有實施「學習架構」/「調適架構」(特殊學校適用)，原因是（可選多於一項）：

- ☐ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文
- ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文
- ☐ 其他（請說明）：_____

☑ 採用緊扣「學習架構」的《評估工具》[8]，評估非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，並按《評估工具》的結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式

☐ 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）：

- ☐ 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現
- ☐ 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現
- ☐ 其他（請說明）：_____

☐ 透過不同途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）

☑ 為有特殊教育需要的非華語學生提供適切的加強支援，幫助他們適應和融入校園生活，順利過渡不同的學習階段。（僅取有特殊教育需要的非華語學生的公營普通學校及提供本地課程的直資學校適用）

8 根據教育局通告第4/2026號，錄取10名或以上非華語學生的公營普通學校及提供本地課程的直資學校以及錄取6名或以上非華語學生並有非華語學生修讀普通學校課程的特殊學校，須根據「學習架構」，採用與其緊扣的《評估工具》，每學年評估非華語學生的學習表現，並參考「學習架構」不同學習階段下預期的學習成果，以小步子適切的學習方式，為學生訂定適切的學習目標及制定支援計劃。

學校資料及校監簽署

（一）本校提交了以下部分：（請在適當的□內加上「☑」號）

☑ 學校計劃（2026/27學年）[須於2026年11月30日或之前提交]

（二）本校已知悉須按有關規定，並會依時完成以下事項：（請在適當的□內加上「☑」號）

☑ 本校確保支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第4/2026號有關「非華語學生綜合支援津貼」的要求，確保非華語學生綜合支援津貼只用於加強支援非華語學生（包括有特殊教育需要的非華語學生）學習中文及建構共融校園；

☑ 將中、英文對照的摘要（2026/27學年）在2027年11月底或之前上載本校網頁（只適用於2026/27學年獲非華語學生綜合支援津貼的學校）[9]，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援；

☐ 在2026年9月或之前，於《中學概覽》「非華語學生的教育支援」及「全校參與模式融合教育」（如適用）的欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園，以及為有特殊教育需要的非華語學生提供情緒、溝通及社交方面（如適用）的額外支援措施（普通中學適用）；

☑ 在2027年5月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」及「全校參與模式融合教育」（如適用）的欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園，以及為有特殊教育需要的非華語學生提供情緒、溝通及社交方面（如適用）的額外支援措施（普通小學適用）；

☑ 本校2026/27學年的《非華語學生綜合支援津貼運用計劃書》已獲以下委員會批：

- ☑ 法團校董會
- ☐ 校董會
- ☐ 學校管理委員會

校監簽署：	
校監姓名：	梁樹賢
統籌教師姓名：	張慧珊
統籌教師電郵：	cws@stfawmtps.edu.hk
學校名稱：	順德聯誼總會伍冕端小學
學校電話：	31570630
日期：	2026 年 9 月 23 日

9 根據教育局通告第4/2026號，獲發放有關津貼的學校須將一份中、英文對照的摘要上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。

計劃書 草稿

5.12 計劃名稱：2026-2027 年度全方位學生輔導服務計劃書 **負責人：譚浩生主任**

1. 目標

1. 透過本年度的全方位輔導服務，建立學生正面價值觀，懂得欣賞身邊的人和事，培養凡事感恩及珍惜的態度。
2. 藉著推行「成長的天空計劃」、「JUST FEEL 感講系列：感講夥伴學校計劃」等，強化對學生的正向教育，加強面對逆境的能力，認識生命的價值，增加回應情緒的方法，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰。
3. 通過家長親職教育工作，如：親職教育講座、工作坊、攤位等，加強家長培育子女的效能，舒緩家長在處理子女問題上的壓力，促進家校溝通及協作，從而增強家庭在學生成長上的支援功能。
4. 促進師生關係及增加師生交流的機會，回應學生的成長需要，以輔助學生成長發展。
5. 引進社區及機構資源，推行支援服務，照顧學生及其家庭特別需要，為缺乏支援的學童提供平等的學習及發展機會，並擴闊生活視野。

2. 現況分析

有利條件

(a) 學生受教，樂於接受老師的指導。

(b) 家長支持學校的發展方向。

弱處分析

(a) 部分學生缺乏家庭支援，學校培育所得的成果未能適時鞏固。

(b) 部分學生對校園欠歸屬感。(APASO)

(c) 在學生品格發展時，要考慮全人發展的關懷，除了老師層面，還需要引入不同專業人員。

3. 本年度關注事項：

3.1 培養學生閱讀能力和興趣（學習）

3.2 促進學生身心健康（自我管理）

4. 本年度學生輔導服務的目標

(a) 培養學生成為自律守規，注重品德的學生。

(b) 推展德育及公民教育，使學生以成為一位良好公民為目標。

5. 2026-2027 學生輔導工作計劃

(a) 政策及組織

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1.輔導工作進展性評估 1.1 行政會議 1.2 教師例會	校長及主任 全體教師	每循環周 DAY E 每星期五	1.教師認同會議能提升推行輔導工作的效能。	1.教師持分者問卷 2.觀察及討論	各行政人員
2.修訂輔導政策 2.1 檢討「校內個案轉介機制」及「處理學生缺課問題程序」在及早識別及跨專業跟進方面的效能。 2.2 檢視各成員在「危機處理小組」的角色及職能。	全體教師 危機處理小組成員	按需要進行檢視及修訂	2.教師認同能提升推行輔導工作的效能。	1.教師持分者問卷 2.觀察及討論	訓輔組及學校社工 副校長、訓輔主任及學校社工

(b) 個人成長教育

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 促進學生身心健康（自我管理） 1.1 教師輪流於早會時段分享正面價值觀 1.2「紳士淑女」德育報 1.3 全人發展日	各級學生	全學年	APASO：學生在整體滿足感、機會、負面情感、成就感及經歷副量表有所提升。 觀察性評估 1.1 參與的學生能認識自己的性格強項，並欣賞自己。 1.2 參與的學生和教師感到被肯定和欣賞，學生從別人的欣賞中認識個人特點。 1.3 大部分學生樂於參與活動，能在活動中運用所學。	1.APASO 2.觀察性評估 3.活動問卷	訓輔組及全體教師

1.4 JUST FEEL 感講系列-感講夥伴學校計劃：社交情意教育課程及班級經營課程			1.4 學生認同更懂得理解和表達情緒及需要及增加了與同學和老師溝通的機會。		
2. 促進學生身心健康（自我管理）相關活動： 2.1 小四至小六成長的天空服務日 2.2 風紀服務(包括日常當值及訓練) 2.3 資訊科技講座(與資訊組合作) 2.4 校本輔導活動： 生日之星、午間活力站	各級學生	全學年	同上 APASO 指標 2.1 學生覺察情緒和感受，從而提升解決困難的能力。 2.2 參與學生能準時當值，在服務中學習自我管理。 2.3 學生能從中學習自我管理。 2.4 學生樂於參與活動及感受到校園愉快輕鬆的時刻。	1.APASO 2.持分者問卷(教師及學生) 3.觀察性評估	訓輔組 訓輔組 資訊組及訓輔組 學校社工

2.5 良好品行獎勵計劃(分初小及高小組) 2.6 小一至小六 JUST FEEL 社交情意教育課程 (由社工帶領)			2.5 學生透過不同媒介，能分享及表達關愛，達至健康身心的支持。 2.6 學生樂於參與活動，能在活動中運用所學。		訓輔組 學校社工

(c) i 對教師的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 教師個案諮詢 教師在處理情緒行為問題學生時，可諮詢社工意見，專業互補。	全體老師	全學年	1.教師認同能加強了解學生的問題。	1. 觀察性評估	學校社工
2. 成長的天空教師工作坊	全體老師	專業發展日	2. 教師認同能加強與學生的溝通。	2. 觀察性評估	學校社工

ii 對家長的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 「JUST FEEL」感受分享站及學生欣賞卡	全體家長	家長日 2	1. 參與的學生、教師及家長感到被肯定和欣賞	1.持分者問卷 2.觀察性評估 3.家長問卷數據 4.教師自評及意見	訓輔組 學校社工
2. 個案諮詢及輔導	全體家長	全學年	2. 家長認同對學校的歸屬感有增加。		學校社工
3.「成長的天空計劃」家長活動	「成長的天空計劃」家長	全學年	3. 家長認同活動提升親子關係。		外間機構
4. 伍小茶聚-家長支援小組	全體家長	全學年	4.家長認同小組增加了他們的舒壓方法及正向親子溝通。		學校社工

(d) 輔助服務

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1.個案輔導透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。	經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生(服務人數為不少於全校學生數目的 3%)	全學年	1. 跟進的個案有明顯的改進。	1.由輔導人員、教師、家長及專業支援人員作觀察性評估，若有需要，便以個案會議形式持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略。 2.透過與教師個別諮詢及班主任級會議共同跟進個案改善情況。 3.以個案報告及口頭匯報方式向學校及/或機構管理層共同檢視個案進展。	學校社工

2.小組輔導按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下小組項目，並作持續及適時的修正及增減。 2.1 初小情緒小組 2.2 高小社交小組	經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生 小一至小三 小四至小六	全學年	2.組員能達至小組所訂之目標。學生喜歡有關的活動。	1.組員自我檢視(填寫問卷及與工作員個別面談)。 2.觀察性評估 3.透過與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢及班主任級會議共同跟進個別組員的改善情況。	學校社工
3.四至六年級「成長的天空計劃」輔助小組 3.1 成長的天空(小四輔助課程)計劃 2026-2029 年度 (3 年) 3.2 成長的天空(小五強化課程)計劃 2026-2028 年度 (2 年) 3.3 成長的天空(小六強化課程)計劃 2026-2027 年度 (1 年)	經「香港學生資料表格(HKSIF)」識別出有正向需要，及/或經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生 ● 小四 1 組 ● 小五 2 組 ● 小六 3 組	全學年	3. 組員能達至小組所訂之目標。依據教育局所定，參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生，平均出席率達 75%或以上。學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，	1.活動紀錄 2.學生問卷 3.觀察性評估 4.透過與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢，以共同跟進組員的改善情況	學校社工 及 外間機構

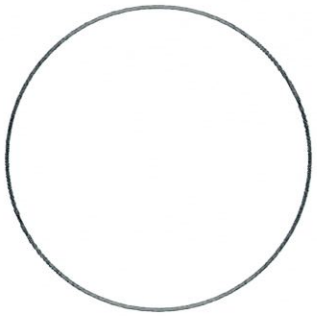
			並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。		

6. 人手/資源分配

1. 運用「學生輔導服務津貼」、「額外津貼」及「成長的天空計劃津貼」向仁愛堂學校社會工作服務及香港中華基督教青年會天水圍天澤會所購買服務。
2. 由仁愛堂學校社會工作服務委派兩名學校社工負責全職五天駐校服務，並由該機構提供學生輔導活動及支援教師和家長的服務。
3. 由香港中華基督教青年會天水圍天澤會所提供「成長的天空計劃」下的各項活動。

7. 經費預算

項目說明	經費
1. 向仁愛堂學校社會工作服務購買駐校社工及諮詢服務	$600,000.00
2. 「成長的天空計劃」(小四至小六)(向香港基督教青年會購買服務)	$109,000.00
3. JUST FEEL 感講系列「感講夥伴學校計劃」	$48,000.00
4. 風紀服務(包括日常當值及訓練)	$6,000.00
5. 舉辦家長日活動	$6,000.00
6. 良好品行獎勵計劃	$2,000.00
7. 紳士淑女德育報	$8,000.00
8. 校本輔導活動	$3,000.00
9. 學校社工小組	$1,000.00
總計	**$783,000**



校印

校監簽署：		校長簽署：	
校監姓名：	梁樹賢	校長姓名：	葉曼婷
學校名稱：	順德聯誼總會伍冕端小學		
學校地址：	新界天水圍天恒村		
電話：	3157 0630		
日期：		日期：	

5.13 計劃名稱：健康校園政策(教育局通告第 2/2010 號) **負責人：易詠詩副校長**

1. 政策宗旨：秉持「預防勝於治療」與「全人發展」的理念，建立正面、關愛及健康的校園文化。幫助學生發展健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧等。

2. 目標：

2.1 增強學生對毒品(包括新興毒品、吸入劑、迷幻藥物等)及香煙(包括電子煙)的認知與抗禦力。

2.2 培養學生的健康生活習慣與正面價值觀，提升抗逆力。

2.3 建立完善的「早發現、早介入」機制，為有需要的學生及家長提供支援。

2.4 營造健康的校園環境。

3. 詳細內容：

範疇	措施	具體推行策略與執行細節	負責組別
3.1 營造健康校園環境與培養健康生活習慣	體適能與運動推廣	提供不同的體育設施與器材，於小息及午息時間開放雨天操場、操場、籃球場及各層大堂，鼓勵學生參與體能活動。	體育組
	有營飲食與飲食安全	提倡「有營午膳」，嚴格監督午膳供應商，確保午餐符合「三低一高」(低油、低鹽、低糖、高纖)健康標準。	行政管理組
	正向生活習慣培養	於學生手冊內設置「本星期我有實踐」良好習慣清單，提供清晰目標，鼓勵學生實踐作息規律、均衡飲食等習慣。	訓輔組
	課外活動與減壓	提供多元化課外活動(含藝體、科技、服務團隊等)，幫助學生紓解學業壓力，發掘潛能，促進身心平衡發展。	活動組
	價值觀教育與抗逆力	以周會、健康時段、班主任課、服務學習等多重形式深化正向價值觀教育，增強學生面對逆境之韌性。	訓輔組、活動組

範疇	措施	具體推行策略與執行細節	負責組別
3.2 無毒 / 無煙校園預防措施	校本課程融入	於常識科/人文科/德公課中，融入藥物安全、毒品與香煙(含電子煙)危害教學內容。 於德公課中加入拒絕毒品與香煙的課題。	常識科/人文科/德公科組 德公組
	校園安全巡查	訓輔組成員與校工友，定期及不定期巡查校園隱蔽死角(如洗手間、梯間、校園周邊)。	訓輔組及工友
	全校性宣傳推廣	於校園張貼禁毒海報，並於周會定期向學生宣講禁毒訊息。	訓輔組
	正向心理建立	提供多重情緒紓解管道，從根本減少學生因學業或社交挫敗感而誤入歧途之風險。	訓輔組、社工、 全體教師
	嚴格訪客管理	嚴格執行訪客實名登記及配帶訪客證制度，校外不得隨意進入校園，以防止不良分子接觸學生。	行政管理組
	加強家庭管教與親子溝通技巧	透過不同的教養講座，幫助家長與子女建立良好的關係，發揮家庭層面的第一道防線作用。	訓輔組、專項組

5.14 財務預算

預算支出		預算收入	
薪金支出		**擴大的營辦開支整筆津貼**	
行政津貼職工薪金	1,463,658.06	累積餘額	2,222,873.52
凍結教師編制申請整合代課教師現金津貼	3,830,217.00	基本津貼	1,302,200.00
學校發展津貼教學助理薪金	380,378.25	空調設備津貼	393,619.00
學校發展津貼外籍教師服務	288,000.00	行政津貼	2,055,408.00
學習支援津貼薪金	1,054,540.72	資訊科技綜合津貼	453,578.00
非華語學生綜合支援津貼薪金	750,465.00	成長的天空計劃	122,260.00
資訊科技人員支援津貼	352,058.77	學生輔導服務津貼(額外津貼)	318,400.00
代課教師薪金	100,000.00	學校發展津貼	670,236.00
行政津貼外聘工友及清潔服務	591,749.94	校本管理額外津貼	43,242.00
基本津貼外聘工友及清潔服務	1,466,026.06	學校校本言語治療行政經常津貼	6,918.00
		統籌學校校本言語治療行政經常津貼	6,918.00
基本津貼		學校社會工作服務	638,388.00
租用影印機及印刷費	80,000.00	學校社會工作服務累積餘額	354,660.00
電話費	50,000.00	全方位學習及姊妹學校津貼	
電費	200,000.00	全方位學習	693,990.00
升降機保養費	64,200.00	姊妹學校	148,500.00
水費	65,000.00	家校合作活動整合津貼	26,000.00
維修保養	170,000.00	諮詢服務津貼	126,399.00
消耗性傢俱	80,000.00	諮詢服務津貼餘額	122,072.00
消耗性用品	50,000.00	**其他津貼**	
雜項	100,000.00	整合代課教師津貼	209,687.50
運費	20,000.00	整合代課教師津貼餘額	222,315.99
活動攝影及照片	20,000.00	凍結教師編制申請整合代課教師現金津貼	3,901,200.00
園藝	48,000.00	凍結教師編制申請整合代課教師現金津貼累積餘額	358,085.00
課室空調-維修保養	100,000.00	非華語學生綜合支援津貼	790,000.00
課室空調-電費	293,619.00	加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款餘額	117,094.06
膳堂桌	100,000.00	學習支援津貼	1,287,351.00
更換學生桌	75,000.00	學習支援津貼餘額	146,229.72

工作計劃	
管理與組織	
校本學習活動支援	190,000.00
在校免費午膳	275,030.00
核數服務	21,150.00
專業發展及典禮	5,000.00
律師諮詢服務	30,000.00
資訊組	
電腦設備及上網支出	322,076.00
其他	74,000.00
學與教	
全方位活動	25,000.00
中國文化活動	173,073.80
跨課程閱讀	50,000.00
智啟學教	500,000.00
開設小學科學科課程發展支援	222,975.94
一人一花	1,000.00
基礎銜接課程	25,000.00
中文科	
非華語活動	156,629.06
學科活動	2,000.00
英文科	
全方位活動 (DRAMA CLUB)	20,000.00
推廣自主語文學習-英語	177,000.00
學科活動(英文加英課)	5,500.00
數學科	
全方位活動(校隊：先校本教師培訓，再將尖子交導師)	25,000.00
學科活動	4,000.00
常識科	
學科活動	1,000.00
人文科	
學科活動	3,000.00
科學科	
全方位活動(科學探究隊	10,000.00
學科活動	3,500.00

資訊科技人員支援津貼	350,433.00
資訊科技人員支援津貼累積餘額	331,155.05
學校閱讀推廣	44,116.00
智啟學教撥款計劃	500,000.00
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼累積餘額	173,073.80
開設小學科學科一筆過津貼累積餘額	222,975.94
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼累積餘額	63,476.23
推廣自主語文學習-英語	177,000.00
推廣自主語文學習-普通話	200,000.00
在校免費午膳	275,030.00
優化校本學習活動支援津貼	190,000.00

科學科	
全方位活動(科學探究隊	10,000.00
學科活動	3,500.00
普通話科	200,000.00
視藝科	
水墨畫課程	30,000.00
全方位活動	7,000.00
陶藝創作	10,000.00
學科活動	3,500.00
音樂科	
全方位活動	260,000.00
學科活動	21,700.00
體育科	
全方位活動	150,000.00
學科活動	5,000.00
MVPA60活動(PICKLEBALL、籃球機、地墊)	63,476.23
電腦科	
電腦設備	10,000.00
學科活動	2,000.00
德育及公民教育	
全方位活動	2,000.00
學科活動	1,000.00
日文科	1,000.00
圖書館	
推廣閱讀津貼	44,116.00
圖書館其他支出	6,000.00
Library CEO 系統	3,600.00
全方位活動	2,000.00
專項組	
姊妹學校交流	148,500.00
家長活動	15,000.00
學生輔導活動	21,000.00
資優活動(英國交流)	40,000.00
暑期YOU CAN DO IT活動(取消)	
活動組	
全方位活動	174,513.00

活動物資	7,000.00	
其他活動	32,000.00	
訓輔組		
學生輔導活動	137,800.00	
社工服務	1,063,980.00	
社工諮詢服務	157,722.00	
成長的天空活動	122,260.00	
融合教育支援組		
學習支援津貼-外購專業服務	379,040.00	
校本言語治療經常費用	2,000.00	
資訊科技人員支援津貼本年度餘額	329,529.28	
凍結教師編制申請整合代課教師現金津貼本年度餘額	429,068.00	
整合代課教師津貼餘額	332,003.49	
擴大的營辦開支整筆津貼本年度餘額	966,229.21	
	19,294,884.81	19,264,884.81